МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 16 «АННУШКА» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

(МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка»)

**ООД по познавательному развитию в старшей группе**

**Игра-путешествие**

**Тема: «Познай свой организм»**

**Воспитатель Гудиленкова Н.Г.**

**2024**

ООД по познавательному развитию в старшей группе
**Игра-путешествие**

**Тема: «Познай свой организм»**

 **Цель:** Формировать у детей знания об организме человека

 **Задачи:**

*Обучающие*

1. Познакомить детей с наукой анатомией;
2. Расширять представления детей о своем организме, о строении собственного тела;
3. Формировать у детей элементарные представления о работе внутренних органов;
4. Закрепить представление детей о том, что работа организма в целом зависит от слаженной работы каждого органа.
5. Учить устанавливать связь между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
6. Помочь раскрыть значение «помощников здоровья» (отдых, питание, гимнастика, сон и т.д);

*Развивающие*

1. Развивать логическое мышление;
2. Развивать внимание, воображение;
3. Совершенствовать диалогическую речь детей, побуждать использовать объяснительную речь;
4. Обогащать активный словарь существительными;

*Воспитательные*

1. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
2. Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Оборудование:** посылка от Пилюлькина, два пластилиновых человека (с проволокой и без), плакаты «Скелет», «Организм человека».

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, к нам в группу пришла посылка. Интересно, от кого же она? Давайте прочтем. (От доктора Пилюлькина). Вы хотите узнать, что в ней? Открываем посылку. Достаем письмо, читаем: «Здравствуйте, дорогие ребята! Меня зовут доктор Пилюлькин. Я думаю, что вы хотите вырасти крепкими и здоровыми. И поэтому я приглашаю вас в путешествие в организм человека. Посылаю вам некоторые предметы, помогут вам в путешествии. Желаю удачи! Пилюлькин».

**Воспитатель:** Сегодня мы отправимся в самое необычное путешествие. Мы попадем в особую страну, где живут внутренние органы человека, и сами станем ими. Сейчас я превращу вас в анатомов. Существует наука анатомия, которая изучает строение организма человека. А тогда кто такие анатомы? (Люди, которые изучают строение организма).

**Воспитатель:** Ребята, для чего нужно изучать человека? (Чтобы знать, как его лечить,
что делать, чтобы не болеть). Правильно.

***Воспитатель:*** Вы готовы отправиться в путешествие? Тогда беритесь крепко за руки делайте, так как я скажу.

         ***Закрой глаза и сделай шаг***

***Теперь в ладоши хлопни так:***

***Один хлопок, ещё хлопок –***

***Открой глаза и посмотри***

***И вот уже на месте ты.***

**Воспитатель:**  Вот мы и на месте. Посмотрите на этих двух человечков, которых прислал нам доктор Пилюлькин. Чем они отличаются? (Ничем).
А теперь? (ставлю их на подставку). Один стоит, другой падает. Почему? В одном человечке есть проволока, она его удерживает, он стоит. А в другом нет, и он падает. Так и в нас с вами есть основа, которая нас поддерживает, но не из проволоки, а из костей. В организме человека почти 200 костей больших и маленьких. Все вместе они образуют скелет. (Выставляю плакат «Скелет», рассматриваем).
Дети на ощупь находят у себя отдельные кости – череп, запястье, ребра, грудную кость, колено, локоть. Все кости очень крепкие и прочные.

**Опыт:** В держатель вставляем куриную кость, сверху накладываем груз – кость не ломается, она очень прочная.

**Воспитатель:** Зачем нам такие прочные кости? (Держать нас прямо, защищают наши внутренние органы (череп — мозг, грудная клетка — легкие, сердце). Посмотрите на плакат. Что мы видим вокруг скелета? (Черту). Что она обозначает? (Обозначает контуры нашего тела). Значит кроме скелета внутри есть еще что-то? (Мышцы). Для чего нужны мышцы? (Чтобы мы могли двигаться. Чем больше мы двигаемся, тем сильнее наши мышцы).

Покажите, как ходят дети? (Дети показывают).
Как ходят старички? (Дети показывают).
Почему? (Ответы детей).
Потому что мышцы ослабевают. Но дети тоже могут ходить как старички.
Почему? (Потому что не берегут свою осанку).

**Воспитатель:** Ребята, самое главное в нашем скелете – это позвоночник. Когда он кривой, человек болеет, а чтобы он не был кривым, беречь его надо с детства. Как? (Рассматриваем картинки).

**Игра «Хорошо – плохо»**

Если я буду целый день лежать на диване – это… (плохо) Почему?
Если всегда ходить на зарядку – это…(хорошо) Почему?
Если спать на десяти мягких матрацах – это…(плохо) Почему?
Если есть много фруктов и овощей – это… (хорошо) Почему?

**Физкультминутка:**
Живут мальчики – веселые пальчики.
Озорные ножки ходят по дорожке.
Шея крутит головою,
Повторяйте все за мною.
Вправо, влево оборот,
Покажите мне живот.
Наше тело подтянулось,
И вперед слегка нагнулось.

Как березонька стройна,
Стала ровною спина.
А теперь все подтянулись,
И друг другу улыбнулись.

**Воспитатель:**  Молодцы!Строение человеческого тела – это удивительный, интересный и очень сложный «механизм»! А что приводит механизм в движение? Правильно – мотор. А какой орган выполняет в нашем организме роль мотора?

Самый главный орган нашего тела – сердце, оно, как мотор для машины. Без него не будет работать человеческий организм. С самого нашего рождения оно не перестает трудиться. Поэтому работу сердца можно сравнить с работой мотора. Оно перекачивает нашу кровь. От него она движется по сосудам-трубочкам по всему телу и разносит вещества, которые очень важны для нас. По размеру и по форме напоминает сжатый кулак. Говорят, чтоб узнать какого размера ваше сердце, сожми кулачок и узнаешь. Давайте его изобразим.

Для этого встаньте в круг, положите руки на плечи друг друга. Это большое сердце. Вот оно забилось, сначала медленно – «тук-тук-тук» *(три шага вперед),* «тук-тук-тук» *(три шага назад),* а теперь чуть быстрее «тук-тук-тук» *(четыре шага вперед и назад)*, а теперь человек заволновался, и сердце забилось часто-часто – «тук-тук-тук-тук-тук-тук» *(маленькие шаги вперед и назад)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, что необходимо для всех живых существ и для человека,

**Дети:** Пища, вода, воздух.

**Воспитатель:** Как долго человек может обходиться без еды? Без воды?

**Воспитатель:** Как вы думаете, сколько времени человек может не дышать*?* Человек дышит, а какие органы участвуют в дыхании? (нос, горло, лёгкие);

**Воспитатель:**  Каждый человек дышит. И в этом ему помогают легкие, которых в нашем организме два. Давайте образуем два овала, положим руки на плечи друг другу и немного наклонимся вперед. Представьте себе, что вы – легкие. Все дружно вдохнули, легкие расширились *(разошлись)*, выдохнули, легкие сжались *(сошлись).*

Ребёнок рассказывает стихотворение.

***«Носиком дышу, дышу свободно,***

***Громче или тише, как угодно.***

***Без дыханья жизни нет,***

***Без дыханья меркнет свет.***

***Дышат птицы и цветы,***

***Дышим он, и я, и ты».***

**Воспитатель:**  Наш организм не может без пищи. Пища перерабатывается в желудке. Встаньте в круг, но за руки не беритесь. Мы с вами – желудок. Приготовили руки, согнули их в локтях перед собой. В желудок поступила пища, давайте ее перемалывать, как мельница. Сначала нужно расщепить пищу на более мелкие кусочки. Потом истереть ее так мелко, чтобы она могла всосаться в кровь. Помогает нам желудочный сок, который смачивает и расщепляет пищу.

 Из желудка пища поступает в кишечник, который состоит из тонкой и толстой кишки. Давайте сначала изобразим тонкую кишку: возьмитесь за руки и образуйте длинную цепочку, после этого нам нужно изогнуться, как змея, потому, что кишки не бывают прямыми.

 А теперь давайте покажем толстую кишку, она короче и толще, но тоже изгибается. Одни дети будут изображать кишку, а другие пищу, которая проходит по кишкам. Когда пища будет проходить между стенками кишок, то вы ее захватывайте и прижимайте к себе, как будто всасываете.

**Д/игра «Полезные продукты»**

***Воспитатель:*** Мы побывали внутри организма человека, и познакомились с работой внутренних органов, а теперь нам пора возвращаться обратно.

Ребята, что вы сегодня узнали нового (Ответы детей).
Что же у нас еще осталось в посылке? Что там? (Витамины).
Доктор Пилюлькин написал: «За ваше усердие и старание быть здоровыми»