

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Аннушка» города Смоленска

Согласована: на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №16 «Аннушка»

Протокол №1 от 03.07.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №16 «Аннушка»

_____ Т.М.Байдакова

Приказ №_34__ от 03.07.2023 г.

Рабочая программа социального педагога

МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка»

на 2023-2024 учебный год

Социальный педагог: Климова И.С.

Смоленск, 2023

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 02.10.2023 15:34:22

Ф.И.О. должностного лица: Байдакова Татьяна Михайловна

Должность: Заведующий

Уникальный программный ключ: c11434a1-d513-4b33-a59e-0ebdf00238aa

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи работы социального педагога	7
1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста	11
2.2 Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.3 Содержание программы по правовому просвещению воспитанников «Я – маленький гражданин большого мира»	16
2.4 Тематическое планирование программы	18
2.5 Перспективное планирование	21
2.6 Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса	37
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	38
3.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста	38
3.2 Последовательность работы	39
3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	40
3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога	41
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА	43
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В течение последних лет наблюдается усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое образовательное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, педагогов, администрации.

Происходит усиление социальной функции образовательных учреждений, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства воспитанников. Изучает особенности личности воспитанников и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении воспитанников и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между воспитанниками и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.

Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с воспитанниками, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности воспитанников. Организует различные виды социально значимой деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.

Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанника детского сада и обеспечивает физическое, социально-личностное и познавательное-речевое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальный педагог создаёт условия для социального саморазвития воспитанников, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы социального педагога составляют:

1. Декларация прав ребенка
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.

№1155

5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

7. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка»
8. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка»
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20
10. СанПиН 1.2.3685-21
11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Программа сформирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

- профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

- защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

- организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

1.2 Цели и задачи работы социального педагога

Исходя из этих функций, можно обозначить **цели и задачи работы социального педагога**.

Цели работы социального педагога

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.

2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие *задачи*:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;
- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном и социальном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи, обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии социального педагога. От педагогического мастерства которого, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Динамика формирования целевых ориентиров
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о 	<p>Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Устойчивая любознательность проявляется в углублённом исследовании не только нового, но и уже известного.</p> <p>Задаёт вопросы морального содержания. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры.</p> <p>Положительно оценивает себя на основе собственных</p>
--	---

<p>природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>особенностей, достоинств, возможностей и перспектив своего развития («Скоро буду школьником»). Называет в типичных и нетипичных ситуациях свои имя, отчество, фамилию, полный возраст, полный адрес. Определяет своё место в ближайшем социуме (член семьи, группы детского сада, кружка и т. д.), гендерные отношения и взаимосвязи («Когда я женюсь, то буду мужем, а для своих детей – отцом»). Положительно относится к возможности выполнения гендерных ролей в обществе. Знает простейшую структуру государства, его символы, имеет представление о «малой» и «большой» Родине, её природе, определяет собственную принадлежность к государству. Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; 	<p>Способен эмоционально откликаться на происходящее, проявлять эмоциональную отзывчивость. Регулирует проявления эмоций, соотносит их с общепринятыми способами выражения. Эмоционально реагирует на окружающую действительность. Сочувствует, сопереживает, сорадуется. Может согласовывать собственный игровой замысел с игровыми замыслами других детей, договариваться, обсуждать и планировать действия всех играющих. Умеет выполнять разные роли. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре, помогает им при необходимости, справедливо разрешает споры. В играх и повседневной жизни вступает в различного рода социальные взаимодействия, устанавливает конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми. Может организовывать совместную с другими детьми игру, договариваясь, распределяя роли, предлагая сюжеты игр и их варианты. Объединяет некоторые сюжетные линии в игре, расширяет состав ролей. Умеет комбинировать тематические сюжеты в один сюжет. Испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании 	<p>В общении преобладают конструктивные способы разрешения конфликта. Самостоятельно ориентируется на партнёра (без указания и просьб взрослых и детей). Проявляет большую инициативность при общении и взаимодействии как со сверстниками, так и со взрослыми. Иницирует общение в корректной форме. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах</p>

<p>и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p>	<p>деятельности и общении и т. д. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Способен создавать и развивать игровые замыслы, применяет игровые умения. Выбирает тему для игры, сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Согласовывает тему игры, распределяет роли. Договаривается о последовательности совместных действий. Усложняет игру путём расширения состава ролей. Коллективно возводит постройки. Уважительно относится к окружающим. Сообща играет, трудится, занимается. Заботиться о младших. Проявляет сочувствие, отзывчивость. Оценивает поступки сверстников. Выражает своё отношение к окружающему. Проявляет активную позицию через проектную деятельность. Взаимодействует с детьми других возрастных групп. Посильно участвует в жизни дошкольного учреждения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены 	<p>Выделяет элементарные социальные нормы, как правила своего поведения, в том числе в соответствии с гендерными эталонами. Замечает и негативно относится к их несоблюдению. Имеет широкий диапазон нравственных представлений о моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. В большинстве случаев правильно раскрывает их содержание. Не использует (или использует в единичных случаях) в речи слова плохо – хорошо, добрый – злой, употребляя вместо них в большинстве случаев более дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный – нескромный, честный – лживый и др.). Правильно дифференцирует одно-два близких по значению нравственных понятия (например, жадный – экономный). Владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть). Во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины. В большинстве случаев положительно относится к требованиям соблюдения моральных норм и правил поведения. Приводит несколько примеров нравственного и безнравственного поведения из жизни, кино, литературы и др. Нравственно-ценностные знания отличаются устойчивостью и прочностью. В подавляющем</p>

	<p>большинстве случаев совершает положительный нравственный выбор (воображаемый). Совершает реальный положительный нравственный выбор в ситуациях с участием близких людей, друзей и т. д. В практике общения и взаимоотношений в большинстве случаев соблюдает нормы и правила поведения со взрослыми и сверстниками, совершает нравственно-направленные действия.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 	<p>Интеллектуальные задачи решает с использованием как наглядно-образных, так и элементарных словесно-логических средств. При решении личностных задач может самостоятельно ставить цели и достигать их. Способен воспринимать и удерживать составную инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, к выбору способа её выполнения, описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов. Умеет действовать по собственному плану.</p>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей

детей дошкольного возраста

Наряду с новообразованиями дошкольного возраста в развитии психофизиологических функций, возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые,

родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (4 год жизни)

В возрасте 3-4 года ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Для детей характерны развитие индивидуальных действий, игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Но к 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группки, по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны. Игры с правилами только начинают формироваться.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени и, адресуясь к конкретному ребенку, т.е. у них отсутствуют ролевые высказывания.

В этом возрасте ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное), понять причину изменения настроения.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5 года жизни)

В игровой деятельности детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала вплетено в совместную со взрослым познавательную деятельность (например, игру, экспериментирование с предметами и игрушками, конструирование из бумаги и природного материала и др.).

В группе начинают появляться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети задают взрослым множество вопросов. При этом у детей четвертого года жизни они направлены на поддержание общения со взрослым. Ответ на них иногда очевиден. Но часто в их вопросах начинает проявляться желание получить новую информацию, интерес к познанию. Вопросы и сообщения детей нацелены на выявление и демонстрацию взрослому понимания связей между предметами и явлениями.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

Возрастные возможности детей старшего дошкольного возраста (6-7 год жизни)

У детей формируются предпосылки к учебной деятельности, они умеют «слушать и слышать», «смотреть и видеть», осуществлять самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений. Старший дошкольник уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных, спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, умелый, сильный, ловкий» и т.д.).

Со взрослыми и сверстниками устанавливаются отношения сотрудничества и партнерства. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые сюжетные ситуации, например свадьбу, день рождения, болезнь и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый замысел.

Неудовлетворенность потребности ребенка в общении со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Ребенок обращается к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами и оценивает его поступки. Резко возрастает потребность в общении со сверстниками. На основе совместных игр возникает детское общество.

Ребенок начинает осознавать свое положение среди сверстников. Развиваются коммуникативные умения: приветливо здороваться и прощаться, называть другого по имени, по названию роли. В общении со взрослыми и сверстниками происходит становление образа «Я».

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на

типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин.

Самооценка ребенка, как правило, завышена, что для маленького ребенка естественно, закономерно и является своеобразным механизмом «личностной защиты» в тех случаях, когда кто-то негативно оценивает его личностные качества. Ребенок может оценить поступок, который он совершил, с точки зрения его последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и самого себя. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерные для мальчиков и девочек. С возрастом развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

2.2 Содержание социально-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

- сформировать у ребёнка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют;
- помочь ребёнку адаптироваться в новой среде;
- приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развитие игровой деятельности.

Основные принципы деятельности

Принцип взаимодействия, заключающийся:

- в целенаправленном постоянном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по разрешению различных проблем, конфликтных ситуаций;
- в налаживании связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников.

Принцип личностно-ориентированного подхода, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности; уважении прав и свобод, как воспитанника, так и педагога;
- на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности.

Принцип позитивного восприятия и принятия личности, означающий:

- принятие ребенка и взрослого такими, каковы они есть;
- поиск в каждой личности положительных качеств; формирование подготовленности детей к неприятию негативных проявлений действительности.

Принцип конфиденциальности, предусматривающий:

- установление отношений открытости;
- уверенности в надежности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанником, родителями, воспитателями.

2.3 Содержание программы по правовому просвещению воспитанников

«Я – маленький гражданин большого мира»

В дошкольном возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их воспитателем, а затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых.

Учитывая особую важность проблемы защиты прав детей, именно на нас, педагогов, возложена особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны, и начинать уже надо с дошкольного возраста.

Цель программы: дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном документе по защите прав ребенка; формировать элементарные знания детей о своих правах и обязанностях.

Задачи программы:

- создание условий для формирования у детей правовой компетентности;
- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- создание условий для организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения по вопросам правового воспитания и вовлечения родителей в воспитательный процесс;
- повышение уровня социально-правовой защищенности детей, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;
- формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.

Форма проведения мониторинга представляет собой беседу, опрос, задания в разрешении проблемных ситуаций, сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм, беседа с практическим заданием.

2.4 Тематическое планирование программы

«Я – маленький гражданин большого мира»

(для детей подготовительной к школе группы)

Недели	Тематика недели	Цель и задачи	Материал и оборудование	Тема НОД
Ноябрь				
1	«Мои права»	Познакомить детей с понятием ООН, «Конвенцией о правах ребенка»	Документ «Конвенцией о правах ребенка», карточки с надписями	«Конвенция о правах ребенка»
2	Право на фамилию, имя, отчество	Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.	Документ «Свидетельство о рождении»	«Я и мое имя. Что значат наши имена»
3	Право на жизнь	Воспитать понятия у детей, что человеческая жизнь самая ценная, её надо беречь.	Сказка «Гуси-лебеди», картинки	Ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь
Декабрь				
4	Моя семья	Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких.	Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», картинки	Ребенок имеет право жить вместе с родителями
5	Мой дом	Познакомить детей с правом, что ребенок такой же хозяин как мама и папа, никто не имеет право насильно врываться в дом.	Сказка «Заячьи слезы», картинки	Право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином
6	Право ребёнка на защиту от	Формирование у детей понятия «право на	Сказка «Крошечка-	«Если вдруг тебя

	всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления	безопасные условия жизни», кто мучит, тот понесет наказание; способности к осмыслению тезиса «Обижают – значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».	Хаврошечка», картинки	обидели»
Январь				
7	Право ребёнка на отдых и досуг	Познакомить детей с понятием отдыха и показать его необходимость, обучать детей способам организации самостоятельной деятельности. Закрепить знания о том, что отдых необходим для сохранения здоровья, о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья путем обеспечения условий для отдыха.	Сказка «Двенадцать месяцев», картинки	«Я на солнышке лежу»
8	Государство должно заботиться о ребенке, если он остался один.	Заверить ребенка, что он один не останется, о нем будет заботиться государство.	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце», картинки	«Ты один»
9	Дети имеют право на бесплатное образование	Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей	Сказка А.Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки	«Грамоте учиться – всегда пригодится»
Февраль				
10	Право на собственное мнение	Совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников; привлекать детей к созданию сообщества друзей. Развивать у детей чувство	Сказка Г.Х.Андерсена «Новый наряд короля», картинки	«Радио эфир»

		собственного достоинства, любви к ближнему и себе самому, не ущемлять чужое мнение и уметь отстаивать свое собственное мнение.		
11	Ребенок не отвечает за провинность родителей	Воспитывать у детей понятие того, что каждый человек отвечает по закону только за свои поступки, за поступки других не отвечает, даже если это родители.	Сказка Ш. Перро «Спящая красавица», картинки	«Я отвечаю за свои поступки»
12	Ребенок не обязан быть «как все»	Закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим,	Сказка Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок», картинки	«Все мы разные»
Март				
13	Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения	Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, личное положительное отношение каждого ребенка к здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни.	Картинки	«Сохрани свое здоровье сам»
14	Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение	Формировать умение сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям-инвалидам.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик», картинки	«Цветик-семицветик»
Апрель				
15	Как я вижу своё право	Выяснить, как ребенок видит свое право в рисунке, как его реализует.	Картинки, белая бумага, цветные карандаши, краски	Рисунок «Моё право»
16	День прав ребенка	Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать,	Настольные лампы, мультимедийная система	Брейн-ринг

		сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.		
--	--	--	--	--

2.5 Перспективное планирование

на основе парциальной программы социально-педагогической направленности «Я человек» под редакцией С.А.Козловой
(для детей старшей и подготовительной к школе группы)

Раздел 1. «Что я знаю о себе»

старшая группа 5-6 лет

«Что я знаю о себе»	Содержание
Цель раздела - формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	<p>Я – человек и похож на всех людей, так как у меня, как и у всех, есть руки, ноги, туловище. Руки и ноги у меня сгибаются, у и это очень удобно. У меня есть кисти рук, пальцы, на пальцах рук и ног - ногти. На голове - волосы. Я отличаюсь от всех. У меня темные волосы, а у Вити светлые; у меня глаза карие, а у Лизы - голубые. Каждый человек и похож на всех, и не похож.</p> <p>Еще у меня, как и у всех людей, есть желудок и легкие. Это внутренние органы, их не видно, но я их чувствую. Это очень важные органы: желудок нужен, чтобы перерабатывать пищу, которую я ем; желудку помогают перерабатывать пищу мои зубы, их нужно беречь, меньше есть сладкое; легкие нужны, чтобы дышать; если вдыхать очень холодный воздух – можно заболеть.</p>
Мои чувства	<p>Я умею радоваться, грустить. Я могу по-разному выражать свои чувства. Но я знаю, что я человек, и поэтому умею управлять своими чувствами: могу сдержаться и не заплакать, могу не капризничать, могу не засмеяться, если даже очень смешно. Это очень трудно – управлять собой, но я учусь этому. Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь, Я могу понять, когда моя собака радуется или грустит.</p>
Мои мысли	<p>Я – человек и поэтому умею думать и рассказывать, о чем я думаю, Мысли есть у каждого человека, значит, они бывают мои и чужие. Чужие мысли могут быть совсем не такими, как мои, но я не сержусь на человека, если он думает не так, как я. Я люблю познавать новое, поэтому я всегда спрашиваю взрослых о том, что мне не известно, но хочется узнать. Мне</p>

	нравится самому догадываться о том, чего я раньше не знал, Я люблю придумывать загадки, сказки, сочинять стихи.
Мои поступки	Поступки бывают хорошие и плохие. Когда я помогаю малышам, старшим, родителям – это хорошие поступки. Когда я обижаю кого-то или не слушаюсь – это плохие поступки. Я стараюсь не делать ничего плохого.
Мои умения	Я уже многое умею делать. Но многого еще не умею. Я научусь обязательно читать, решать задачи, прыгать на одной ножке, быстро бегать, Еще многому я могу научиться, ведь я человек.
Моя семья, моя родословная	Мы – это моя семья: папа, мама, брат и я. Это наша маленькая семья. У нас есть и большая семья: бабушки, дедушки, тети и дяди. Тетя – это сестра мамы (папы), дядя – это брат папы (мамы). Я им племянник (племянница), Они живут в других домах и даже в других городах, но все равно они наша родня. Мы иногда ездим к ним в гости, а иногда они приезжают к нам. Мы поздравляем их с праздниками, с днем рождения, И они нас поздравляют. Мы все любим друг друга и стараемся заботиться друг о друге
Как мы живем в детском саду	В детском саду у меня много друзей, но есть один самый верный друг, Мы с ним живем рядом, а в детском саду сидим за одним столом во время занятий и во время еды, Все дети в нашей группе живут по правилам, которые мы сами установили: Не драться; Помогать друг другу; Быть веселыми; Беречь вещи, игрушки, растения; Заниматься интересными делами и другие. Все эти правила мы обсудили и договорились их всегда выполнять, так как они помогают нам жить дружно и интересно.

Раздел 1. «Что я знаю о себе»

подготовительная к школе группа 6-7 лет

«Что я знаю о себе»	Содержание
Цель раздела - формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.	Есть люди, которые лишены каких-то органов чувств: если у человека не видят глаза, его называют слепым, если не слышат уши – глухим. Таким людям очень тяжело жить, поэтому мы должны им помогать и сочувствовать. Многие из этих людей научились ходить по улице с палочкой или с собакой-поводырем, научились слушать музыку спиной, они умеют есть самостоятельно и себя обслуживать – это очень сильные люди, и поэтому нужно относиться к ним с уважением, У меня есть внешние и внутренние органы чувств, которые помогают мне жить и узнавать много интересного, Есть у меня два очень важных внутренних органа – сердце и мозг, Сердце нужно для

	<p>того, чтобы, как моторчик, «гонять» по всему телу кровь – питать мой организм. Если я очень быстро или долго бегаю, то могу услышать, как бьется мое сердце. Мозг – очень важный орган, Он находится в голове и управляет всем моим организмом. Я хочу взять предмет, и мозг приказывает руке: «протянись и возьми вещь*». Мозг – мой самый главный помощник.</p> <p>Мои органы похожи и в то же время не похожи на подобные органы у животных. Одни животные видят значительно лучше человека, Другие слышат звуки, которые человеческое ухо не улавливает. Но человек придумал много разных приборов, которые помогают ему слышать и видеть, как животные, и даже лучше.</p>
Мои чувства	<p>Я умею управлять моими чувствами, Я даже иногда умею их скрывать, если я знаю, что они могут обидеть кого-то, Я понимаю, когда другие люди радуются или грустят. Мне об этом рассказывают их глаза, руки, речь, Мои глаза, руки и даже ноги тоже умеют рассказывать о моем настроении, Я учу их рассказывать без слов о радости, о том, что я думаю, что сделал или хочу сделать. Это очень интересно. Но все, что я чувствую, я могу рассказать и словами, потому что я человек и умею говорить.</p>
Мои мысли	<p>Я умею и люблю думать, люблю узнавать новое. Чтобы много знать, нужно внимательно наблюдать, запоминать, повторять. Я учу себя думать, прежде чем что-то сказать вслух или сделать. Я многого еще не знаю, но если буду учиться – узнаю. Мне нравятся люди, которые много знают, делают открытия, что-то изобретают, придумывают то, чего не было раньше. Таких людей называют учеными, изобретателями. Я хочу быть на них похожим.</p>
Мои поступки	<p>Поступки – это то, что я делаю по отношению к другим людям, животным. Поступки бывают хорошие и плохие. Я стараюсь совершать хорошие поступки. Но иногда я поступаю плохо: капризничаю, жадничаю, обижаю кого-то. Потом, думая о таком поступке, я стыжусь и стараюсь исправиться. У меня не всегда это получается, но я обязательно научусь.</p>
Мои умения	<p>Я уже многое умею делать сам: одеваться, есть, умываться, рисовать, прыгать, бегать, играть в мяч. Но многого еще не умею. Я не умею собрать из конструктора машину, не умею хорошо мыть посуду, не умею красиво писать. Но всему можно научиться, и я научусь, ведь я человек.</p>
Моя семья, моя родословная	<p>Наша семья – мама, папа и я – живет в квартире, а квартира находится в большом доме на третьем этаже. Наш дом находится на улице. (название улицы) в городе Москве (Саранске, Анапе и др). А наши родственники живут и в нашем городе, и в других городах и даже странах. Это наш большой род. Мы все в нашем роду немного похожи друг на друга. Я похож на папу и бабушку, сестра – на маму. У меня такие же глаза, как были у бабушки в молодости. У нас есть семейный альбом, мы иногда его рассматриваем. Я люблю свой род и хочу быть похожим на своих родственников</p>
Как мы живем в детском	<p>Я дружу со всеми детьми нашей группы, но с Мишей и Костей</p>

саду	особенно. Это мои верные друзья. Мы вместе играем, смотрим, читаем книги, катаемся на велосипеде. У нас в группе (классе) есть свой «Свод законов», по которому мы все живем. Это такие правила, которые мы сами себе установили и поэтому сами их и выполняем. Хорошо, что есть такие правила, потому что нас много и нужно, чтобы все выполняли какие-то правила. Например, правило не обижать друг друга – очень хорошее правило. Или – помогать друг другу. И это правило помогает нам в том, что мы живем дружно. Мы договорились, что каждый ребенок в группе (классе) должен обязательно выполнять все правила, которые мы придумали.
------	--

Требования к уровню усвоения раздела «Что я знаю о себе»

Старший дошкольный возраст

Знать:

- названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок);
- имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон;
- родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называть их;
- правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполнять их;
- устанавливать связи:
 - между органом чувств и выполняемой им функцией;
 - между отношением к своему организму и возможным заболеванием;
 - между поступком и настроением людей, на которых он был направлен;
- уметь:
 - владеть навыками самообслуживания;
 - управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);
 - анализировать свои поступки и поступки других людей;
 - оказать помощь другому человеку;
 - договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Раздел 2. «Кто такие взрослые люди»

старшая группа 5-6 лет

«Кто такие взрослые люди»	Содержание
Цель раздела - формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным	

Дети и взрослые	Взрослые и дети похожи друг на друга, потому что они люди. У всех – и у детей, и у взрослых есть туловище, голова, руки, ноги, есть глаза, уши, нос. Они одинаково их используют в своей жизни. Все, например, пьют молоко, а не лакают его, как кошки; все едят ложкой, ножом и вилкой; все умеют разговаривать и т.д. Взрослые, как и дети, могут огорчаться и радоваться, болеть и выздоравливать, смеяться и плакать.
Зачем и как работают взрослые люди	Взрослые люди работают. Работать нужно, чтобы зарабатывать деньги. Деньги нужны на питание, на одежду всей семье, на развлечения. А еще трудиться нужно для других людей: людям нужны дома - значит, нужны строители; нужна одежда - значит, нужны швеи, модельеры, ткачи и т.д. Все должны работать хорошо, добросовестно, чтобы результат труда доставлял радость другим людям.
Зачем и как люди отдыхают	Люди - и взрослые, и дети - отдыхают каждый день: днем поработали, ночью поспали, отдохнули. Люди отдыхают в субботу и воскресенье, а когда у них бывает отпуск, они могут отдыхать целый месяц. Отдыхают люди по-разному. Можно просто лежать на диване и ничего не делать, когда очень устанешь от тяжелой работы. Но можно отдыхать и по-другому: путешествовать, ходить в туристические походы, в театры, в музеи, в кино. Можно играть в какие-нибудь игры, можно петь, можно ходить на дискотеку. Активный отдых очень полезен. Во время отдыха люди могут заниматься своим любимым делом. От безделья люди тоже могут устать. Чем лучше и интересней человек отдыхает, тем лучше он потом работает.

Раздел 2. «Кто такие взрослые люди» подготовительная к школе группа 6-7 лет

«Кто такие взрослые люди»	Содержание
	Цель раздела – формировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным
Дети и взрослые	Взрослые и дети отличаются друг от друга, но у них много общего. Взрослые и дети нужны друг другу: дети радуют взрослых своим присутствием, они будут продолжать дела взрослых; взрослые учат детей, заботятся о них; вместе им очень хорошо. Все взрослые когда-то были детьми, все дети когда-то станут взрослыми.

	<p>Взрослые бывают разными: хорошими и не очень. Чтобы стать хорошими взрослыми, нужно учиться, нужно с детства делать много хорошего, быть добросовестным, ответственным, нужно много читать и развивать свои интересы.</p>
<p>Зачем и как люди работают</p>	<p>Взрослые люди работают. Много дел нужно сделать, поэтому и требуются разные профессии. Людям нужны дома, чтобы в них жить, отдыхать, работать, поэтому появились такие профессии, как архитектор, строитель. Чтобы лечить людей; появились врачи. Есть такие профессии, которые существуют уже очень-очень давно (хлебороб, пекарь и др.), а есть совсем «молодые» профессии (космонавт, программист и др). Каждая профессия появляется только тогда, когда она нужна людям. Что было бы, если бы люди не работали? Да мы все просто не смогли бы жить. Но работать можно по-разному. Можно работать хорошо, добросовестно, а можно – небрежно. И это очень плохо, когда люди не очень хорошо относятся к своим трудовым обязанностям. От этого плохо другим людям. Быть бездельником, плохо относиться к своим обязанностям – стыдно. Если человек с детства приучил себя выполнять каждое дело на должном уровне, то, став взрослым, он будет радовать людей своей работой. О таких людях говорят: «Мастер своего дела», «Мастер – золотые руки». Очень важно, чтобы каждый человек нашел свою любимую профессию и понимал, что все работы хороши. Безработица – это когда человек хочет работать, но ему не дают работы. Тогда человек становится бедным, у него нет денег на жизнь. В «Декларации прав человека» записано, что каждый человек имеет право на труд.</p>
<p>Зачем и как люди отдыхают</p>	<p>Отдых – это свободное от работы время. Это время для восстановления утраченных сил. Очень важное время. Если человек плохо отдыхает, то он и работать не может хорошо. Отдых бывает кратковременным и длительным, он может быть пассивным (спокойным) и активным. Человек отдыхает, когда меняет вид деятельности: после подвижной игры ребенок отдыхает, рисуя, а после длительного рисования отдыхает, бегая. Очень хорошо, когда отдыхает вся семья. Тогда бывает весело и интересно.</p> <p>Каждый человек имеет право на отдых. Это право записано в «Декларации прав человека».</p> <p>Люди в разных странах мира имеют свои традиции, обычаи в проведении отдыха.</p>

Требования к уровню усвоения раздела «Кто такие взрослые люди»

Старший дошкольный возраст

Знать:

- сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных);
 - что такое работа, зачем люди работают;
 - что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать;
 - оценивать положительные и негативные поступки взрослых и детей;
 - уметь объяснить:
 - почему взрослые умнее, более умелые, чем дети;
 - почему появляются разные профессии;
 - почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых;
- уметь:
- выполнять трудовые поручения дома и в детском саду;
 - проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное;
 - самостоятельно регулировать смену активности и отдыха;
 - не бездельничать, находить себе дело.

Раздел 3. «Человек – Творец»

старшая группа 5-6 лет

«Человек – Творец»	Содержание
Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности	
Предметы рукотворного мира	Знать, что предметы нужны человеку, чтобы питаться, спать, ухаживать за своим телом, чтобы работать, чтобы отдыхать, чтобы учиться. Есть специальные предметы для детей, для людей разных профессий, а есть такие, которые нужны всем, независимо от возраста или профессии. Есть предметы, которые придумали еще древние люди, но которые человек все время изменял, делал их более удобными для себя и других. Разные предметы придумывают и изготавливают люди творческие. Их называют изобретателями.
Материалы, созданные человеком	Знать, что все предметы сделаны из разных материалов. Одни из них человек взял в земле и на земле, другие изобрел сам из того, что нашел в земле и на земле. Например, додумался, как из дерева сделать бумагу, а из растений – ткань. Человек придумал пластмассу, бетон, резину. Из разных материалов, в

	<p>зависимости от их свойств, люди научились делать разные предметы: из ткани шьют одежду, из металла делают множество вещей – машины, самолеты, посуду и т.д., из пластмассы – игрушки, посуду. Очень важно знать свойства разных материалов.</p>
Человек создает технику	<p>Люди придумали технику очень давно и продолжают ее придумывать и сейчас. Техника помогает людям во многих делах: различные машины, устройства, механизмы стирают, считают, пекут, готовят пищу, строят дома. Люди научились использовать одни и те же принципы в разных целях: например принцип вращения. Его используют в кофемолке для перемалывания кофе, сахара; вентилятор «перемалывает» воздух и делает его холодным; турбина «перемалывает» воду и т.д. Принцип удара: молоток используется людьми разных профессий (столяром, плотником, сапожником, невропатологом.), молоточек используется в рояли, пианино, в детских игрушках.</p>
Живая, неживая природа и человек	<p>Человек – часть природы, он от нее зависит. Человек не может жить без воздуха, воды, пищи (пищи растительной и животного происхождения). Человек находит пищу в дикой природе: собирает ягоды, грибы, охотится на животных, ловит рыбу.</p> <p>Человек научился специально для употребления в пищу выращивать культурные растения (высевать злаковые культуры, высаживать овощи, фрукты).</p> <p>Он приручил животных, которые теперь называются домашними. Животные дают человеку молоко, мясо, яйца. Человек ухаживает за животными. Есть даже специальные врачи – ветеринары, которые лечат заболевших животных.</p> <p>Природа дает человеку не только пищу. Деревья – это строительный материал. Есть много растений, которые человек использует для лечения. Природа и человек нужны друг другу.</p>
Человек – художник	<p>Одна из самых творческих профессий на земле – профессия музыканта. Музыкантами мы называем композиторов и исполнителей музыки. Композитор сочиняет музыку, т.е. он записывает нотными знаками то, что видит и чувствует. Музыка бывает веселая и грустная, медленная и быстрая. Композиторы сочиняют песни, марши, танцы, симфонии, оперы, балеты.</p> <p>Чтобы мы услышали музыку, сочиненную композитором, нужен человек, который ее исполнит на музыкальном инструменте. Такой человек называется исполнителем. Композитор может быть один, а исполнителей – много. Они тоже могут быть известными на весь мир.</p> <p>А еще больше людей, которые слушают музыку, – это слу-</p>

	<p>шатели, это мы с вами. Не всякий человек умеет слышать и слушать музыку. Этому нужно учиться.</p> <p>Знать имена нескольких известных композиторов, исполнителей. Знать отдельные музыкальные произведения, узнавать их, уметь рассказать об их содержании.</p>
--	--

Раздел 3. «Человек – Творец»

подготовительная к школе группа 6-7 лет

«Человек – Творец»	Содержание
Цель раздела – привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности	
Предметы рукотворного мира	<p>Уметь классифицировать предметы по разным основаниям: по назначению, по направленности на удовлетворение потребностей человека, по свойствам, по материалу и т.д.</p> <p>Знать и уметь объяснить, как люди преобразовывали предметы (на примере любого предмета из детского окружения). Уметь придумывать будущее предметов.</p>
Материалы, созданные человеком	<p>Самые разные материалы придумал человек – стекло, бетон, пластмассу, резину. Научился использовать материалы, которые есть в природе – золото, серебро, железо, дерево, глину. Он научился делать из них разные нужные человеку предметы, вещи. Каждый материал имеет свои свойства, качества. Это важно знать, чтобы правильно выбрать материал, из которого нужно сделать вещь, построить дом.</p> <p>Человек научился использовать все, что есть вокруг него на Земле. Например, нам очень нужна вода не только для того, чтобы пить, готовить пищу, мыться. Человек научил воду работать: вырабатывать электрический ток, Давать энергию – свет, тепло. Даже ветер и солнце человек сделал своими помощниками.</p>

<p>Человек создает технику</p>	<p>Техника помогает людям во многих делах. Людей, которые умеют придумывать и создавать технику, называют изобретателями, учеными, их помнят, знают во всем мире. Например, был в России изобретатель Иван Петрович Кулибин. И хотя он жил давно, мы помним, что именно он изобрел прожектор, повозку-самокат и много других механизмов, облегчающих труд человека. А еще один русский изобретатель Павел Николаевич Яблочков изобрел электрическую лампочку. Изобретатели, ученые есть в разных странах. Их изобретениями пользуются все люди Земли. Например, в Англии – Исаак Ньютон, в Италии – Леонардо да Винчи. Об их изобретениях знают во всех странах мира. Все, кто стали изобретателями, учеными, еще в детстве учились наблюдать, придумывать, строить что-то, не похожее на то, что видели вокруг. Эти люди много и успешно учились. Каждый человек может стать известным всему миру, если он будет много и творчески работать и создавать для людей что-то полезное.</p>
<p>Живая, неживая природа и человек</p>	<p>Природа дает человеку пищу, материалы, она помогает ему жить. Природа оказывает большое влияние на самочувствие человека: растения очищают воздух от пыли, вредных микробов, обогащают кислородом; там, где очень жарко, они дают тень; там, где сыро, осушают воздух. Растения радуют человека своими цветами, листьями. Чтобы отдохнуть, человек идет в парк, в лес, на речку, к морю. Ухаживая за домашними животными и комнатными растениями, человек учится быть добрым. Общение с ними улучшает его настроение. Человек познает и наблюдает природу. Во многих городах есть зоопарки, ботанические сады. Но не только природа нужна человеку. Человек тоже нужен природе. Без его заботы природа не сохранится. Человек должен научиться беречь природу. Человек давно стал искать пути и способы охраны природы. Люди создали заповедники, где специально охраняют редкие растения и животных. Ученые-биологи и экологи создали Красную книгу. В эту книгу внесены названия редких и исчезающих растений и животных. Человек должен не только знать о редких растениях и животных, но должен научиться беречь и охранять природу каждый день.</p>

Человек – художник	<p>Много есть творческих профессий. Например, художник. Это очень важная профессия. Художник рисует, изображает то, что он видит. Он может нарисовать то, что другие люди не видели, а увидев его картину, будут иметь представление, например, о море. Картины художника Айвазовского позволяют нам увидеть море таким, каким мы его, может быть, никогда и не видели. Художник, как и музыкант, может передать настроение, но не звуками, а красками. У художника есть зрители, которые смотрят то, что он нарисовал. Зрители – это мы с вами. Нужно учиться смотреть картины, чтобы лучше понять художника. Есть еще творческая профессия – писатель, поэт. Они выражают свои мысли, свои настроения словом. Мы – слушатели, читатели – учимся слушать и читать их произведения. Много есть известных писателей. А.Барто написала стихи для маленьких детей, их знают все дети. Есть известный поэт А.С.Пушкин, В.Маяковский, С.Есенин. Много на Земле интересных и важных профессий, и каждый может избрать себе любую.</p>
--------------------	---

Требования к уровню усвоения раздела «Человек – творец»

Старший дошкольный возраст

Знать и понимать:

- что многие предметы созданы руками человека;
 - кто такие ученые, изобретатели;
 - что такое техника и почему она появилась;
 - зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе;
 - свойства разных материалов; устанавливать и объяснять причинные связи;
 - почему существует множество предметов;
 - почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует;
 - почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе;
 - почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы;
- уметь:
- пользоваться бытовой техникой;
 - придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы;
 - ухаживать за растениями и животными.

Раздел 4. «Земля – наш общий дом»

старшая группа 5-6 лет

«Земля – наш общий дом»	Содержание
	<p>Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.</p>
<p>Что такое Земля</p>	<p>Ночью на небе можно увидеть много звезд. Они нам кажутся маленькими, потому что находятся очень далеко. Космонавты видели издалека нашу Землю, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша Земля круглая, и она все время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. Поэтому и бывают день и ночь, зима, весна, лето, осень, поэтому есть на Земле холодные и жаркие страны.</p>
<p>Какие люди живут на Земле</p>	<p>Много разных людей живет на Земле. Они отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. У каждого своя форма носа, разрез глаз, у каждого человека свой голос и по голосу можно узнать знакомого человека, даже не видя его. Люди похожи друг на друга: всегда можно по первому взгляду отличить человека от животного. У всех людей похожее строение тела.</p> <p>Люди по-разному танцуют и поют, даже питаются неодинаково и носят разную одежду. Это хорошо, что люди такие разные, – так интереснее, так можно многое узнать друг о друге. Нужно всем жить в дружбе и уважении; плохо, когда люди воюют, ссорятся, не умеют мирно договариваться. Учиться жить в мире и дружбе нужно с детства.</p>
<p>Как люди заселили Землю</p>	<p>Многим отличаются друг от друга люди, страны, но есть у нас и общее – общий дом – наша Земля. Семья живет в квартире – это ее дом. А если дом многоэтажный, то в нем много квартир и много разных семей, но для всех них многоэтажный дом – их дом, общий. И каждый, кто живет в этом доме, должен его беречь, не портить лифт, не разрисовывать стены. Бережное отношение к дому, к своей квартире делает жизнь в нем приятной и для себя, и для всех других людей. Многоэтажный дом стоит на улице. На ней много многоэтажных домов. И в каждом много квартир. Эта улица всех людей, которые живут в этих домах. И это наш дом (наша улица). Мы живем в городе, и для каждого – это его город. Мы живем в России. В России много городов и сел, в которых живут люди – россияне. Это наша страна, наш дом. Кроме нашей страны, есть разные страны, в которых тоже живут люди, но все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом. Мы должны беречь и охранять его</p>

	от войн и других бед, украшать, трудиться, строить жилища, высаживать парки, охранять леса. Люди всей Земли могут сделать свой общий дом красивым, удобным, таким, чтобы каждому человеку жилось в нем хорошо и спокойно.
Твоя страна, твой народ	Наша страна называется Россией. Главный город нашей страны – Москва. Москва – красивый древний город, в нем много памятников, парков, музеев, театров, два цирка, зоопарк, аквапарк. Москву знают все жители России и мечтают в ней побывать. Но каждый человек должен знать и свой город (село). Все должны знать название своего места жительства, свой адрес. Нужно стараться побольше узнать о своем городе (селе): почему он так назван, почему так названы улицы, чем знаменит, какие известные люди жили или живут сейчас, каким был город раньше, каким будет в будущем. В России, как и в любой другой стране, есть свои традиции, обычаи, народные промыслы, национальная музыка. У детей есть народные игры. В России есть свой флаг, гимн, герб. Каждый человек любит свою родину, гордится ею и хочет, чтобы она становилась еще лучше.

Раздел 4. «Земля – наш общий дом»
подготовительная к школе группа 6-7 лет

«Земля – наш общий дом»	Содержание
	Цель раздела – воспитывать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; формировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.
Что такое Земля	Посмотри на глобус – это макет нашей Земли. Какими красками он разукрашен? Больше всего синего цвета – это вода: океаны, моря, озера, реки. Зеленым цветом обозначены леса, желтым – пустыни, коричневым – горы. Разноцветна наша Земля. В морях и реках жили рыбы и другие морские животные, на суше жили когда-то динозавры, мамонты. Потом появился человек. Как он появился, никто точно не знает, потому что было это очень давно. Но одни люди считают, что человека создал Бог, другие утверждают, что его прислали к нам инопланетяне, третьи – что он произошел от других животных, например, от обезьян. Когда ты станешь взрослым, то, может быть, ответишь на этот трудный для всех людей вопрос.
Какие люди живут на	На Земле живет много людей. Они отличаются друг от друга

Земле	<p>цветом кожи. Есть чернокожие – в основном они живут в жаркой Африке, есть желтокожие – они живут в Китае, Корее, Японии, есть белокожие – это мы с вами. Такие люди живут в Европе и в России. Все люди говорят на разных языках. Хорошо знать язык другого народа, тогда можно поговорить с его представителями, узнать о них побольше.</p> <p>Для того чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились, как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Они записали эти правила в специальном документе – «Декларации прав человека». Есть даже «Декларация прав ребенка», в которой говорится о правах и обязанностях детей. Права детей не должны нарушаться.</p>
Как люди заселили Землю	<p>Если мы посмотрим на глобус, то увидим, что на Земле есть 6 огромных участков суши – Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Евразия, Антарктида. Эти участки суши назвали материками. Почти на каждом материке – много стран. Каждая страна имеет свое название. Наша страна называется Россией и расположена она на материке Евразия (Европа и Азия). На этом материке есть и другие страны: Франция, Германия, Испания, Китай, Япония. Много стран и в Африке, и в Южной Америке. В Северной Америке две страны: США и Канада. В Австралии – одна страна, она так и называется – Австралия. А вот в Антарктиде нет стран – там вечный холод, снега, льды и постоянно живут там только пингвины, а люди поселяются лишь на непродолжительное время, чтобы изучить загадочный материк.</p> <p>В каждой стране есть свой главный город и много других городов и сел. Например, главный город России – Москва, главный город Франции – Париж.</p> <p>В каждой стране есть свои флаг, гимн, герб. Страна, город, село, где родился человек, называется его родиной. Каждый человек любит свою родину, свой народ, старается больше узнать о них.</p> <p>В разных странах люди разговаривают на разных языках. Чтобы общаться с людьми из других стран, нужно знать их язык.</p> <p>Правда, есть такая важная профессия – переводчик. Люди этой профессии помогают тем, кто не знает языка другой страны. Но лучше самому выучить хотя бы какой-то иностранный язык, например английский, французский или испанский. Эти языки знают многие люди на Земле.</p> <p>В каждой стране, у каждого народа есть свои песни, танцы, есть свои праздники, свои любимые блюда, а дети играют в свои игры.</p>

	<p>В каждой стране есть свои деньги. У нас – рубли, у американцев – доллары, а в странах Европы теперь одни и те же деньги – евро.</p> <p>Люди стараются жить в мире, но не всегда это получается, поэтому для защиты своей страны, своего народа в каждой стране есть своя армия. В армии служат смелые и сильные люди.</p> <p>С давних пор русские богатыри и воины побеждали врагов Русской земли. Солдаты воевали под руководством великих полководцев. Так, все знают имена русских полководцев Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова. Люди благодарны своей армии за храбрость и готовность защитить от врагов женщин и детей, всю страну. Мы очень хотим, чтобы во всем мире не было войн.</p> <p>Многим отличаются страны и народы, но все мы живем в одном большом доме – на нашей Земле – и должны его беречь, охранять, украшать, заботиться о нем.</p>
Твоя страна, твой народ	<p>Наша страна – самая большая на Земле. Найдем ее на глобусе. В нашей стране есть моря, озера, реки, горы, леса. Главный город нашей страны, ее столица – Москва. В Москве живут москвичи. В Москве работают Правительство, Президент. В Москве есть много театров, музеев, много детских садов, школ. В Москве есть много памятников, о которых знают все жители нашей страны и других стран мира. Многие хотят приехать в Москву, чтобы увидеть ее. / Есть в России и другие города и села. Их много. Каждый должен знать название своего города, села, должен знать свой адрес.</p> <p>В России, кроме русских, живет еще много людей разных национальностей. Это наша общая страна. Важно, чтобы все люди в нашей стране жили дружно.</p> <p>Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает в другую страну, он помнит о своей России.</p>

Требования к уровню усвоения раздела «Земля – наш общий дом»

Старший дошкольный возраст

Знать и понимать:

- что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них;
- что все эти страны и Россия находятся на Земле – нашей планете;
- понимать, что глобус – это уменьшенный макет Земли; понимать значение разного цвета в окраске глобуса;

- что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга;
- что такое страна, сходство и различия разных стран;
- песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран;
- устанавливать и объяснять причинные связи
- название дня и ночи, разных времен года;
- наличие людей с разным цветом кожи

2.6 Перечень необходимых программ, технологий, методических пособий для осуществления образовательного процесса

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.
2. Вахрушев, А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников: в 4 ч. Ч. 4 (6-7 лет) / А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2013. – 80 с.
3. Вахрушев, А.А., Здравствуй мир. 2-я книга. Окружающий мир / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. – М.: Баласс, 2008. – 80 с.
4. Вострухина, Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет 2-е изд., испр. и доп. / Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
5. Кабушко, А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром / А.Ю. Кабушко, Г.Н. Соломатина, О.Е. Громова – М. – Сфера, 2012. – 224 с.
6. Загуменная, Л.А. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшая группа / Л.А. Загуменная. – М.: Учитель, 2012. – 231 с.
7. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка / С.А. Козлова. – М.: Школьная пресса, 2012. – 64 с.
8. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
9. Козлова, С.А. Я имею право! / С.А. Козлова, Т.В. Колова, Л.В. Мишулина, О.В. Солодовникова. – М., 2003.
10. Кондрыкинская, Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет / Л.А. Кондрыкинская . – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
11. Меремьянина, О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия / О.Р. Меремьянина. – М.: Учитель, 2013. – 142 с.
12. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста / Л.Л. Мосалова. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
13. Семенака, С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет / С.И. Семенака. – М.: АРКТИ, 2004. – 78 с.

14. Семенова, С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет / С.И. Семенова. – М.: АРКТИ, 2003. – 79 с.
15. Семенова, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия / С.И. Семенова. – М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.
16. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
17. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
18. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных формах работы с детьми дошкольного возраста

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах

<ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<p>сверстниками игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	самостоятельной детской деятельности
---	--	--------------------------------------

3.2

Последовательность работы

I

ЭТАП

1. Формирование целей и задач социально-педагогической деятельности.
2. Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.
3. Общий социально-педагогический мониторинг контингента воспитанников ДОУ (диагностика условий жизнедеятельности воспитанников в ДОУ и социуме).
4. Формирование представления об их проблемном поле на основе данных мониторинга.

II

ЭТАП

1. Реализация целей и задач I этапа.
2. Обеспечить воспитанникам социально-педагогическую поддержку, заботу в процессе адаптации вновь прибывших воспитанников.
3. Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи.
4. За счет просветительской, социально-профилактической (общей и индивидуальной) работы, через вовлечение детей и родителей в различные виды деятельности достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при котором будут практически исключены какие-либо правонарушения.
5. Исследование степени удовлетворительности родителями дошкольной средой.
6. Работа с педагогами по развитию педагогической рефлексии, эмпатии в отношениях с детьми.
7. Вовлечение родителей в социально-педагогическую деятельность.

1. Выявление динамики изменений в социально-педагогической сфере воспитанников за прошедший учебный год и разработка предложений по усовершенствованию социально-педагогической работы в ДООУ.
2. Подведение итогов социально-педагогической деятельности.

3.3 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Мониторинг детского развития в контексте образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится по 2 направлениям.

Первое направление (весь контингент воспитанников) – это коррекция социального развития «Оценка неблагополучия ребенка в группе» проводится два раза в год (в сентябре и в мае).

По результатам мониторинга «Оценка неблагополучия ребенка в группе» заполняется индивидуальная карта «Индивидуальный профиль социального развития ребенка».

Второе направление (дети старшего дошкольного возраста 6-8 лет) – правовое просвещение воспитанников «Я – маленький гражданин большого мира» (один раз в неделю).

Коррекция социального развития

«Оценка неблагополучия ребенка в группе»,

«Индивидуальный профиль социального развития ребёнка»

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития осуществляется социальным педагогом и воспитателями. Основные задачи этого вида мониторинга заключаются в:

- выявлении возможного дискомфорта в процессе общения;
- выявлении индивидуальных особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода

наблюдения. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Оценка уровня развития:

- 1 балл – обычно
- 2 балла – часто
- 3 балла – иногда
- 4 балла – редко
- 5 баллов – никогда

№ п/п	Ф.И. ребенка	Играет в одиночестве	Не играет, наблюдает за другими детьми	Играет с одним и тем же партнером	При попытке установить контакт с другими детьми терпит неудачу	Вступает в конфликт с другими детьми	Ссорится, обижает других детей	Намеренно мешает детям (ломает постройки, разбрасывает предметы)	Плачет	Жалуется воспитателю	Не отходит от воспитателя	Всего баллов
1.												
2.												
3.												

3.4 Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете социального педагога

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми. В помещении необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

5. Организуя предметную среду, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

№	Направление деятельности	Содержание
1.	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение социальной паспортизации возрастных групп, дошкольного учреждения; - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников; - социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.
2.	Социально-педагогическая защита прав ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одарённые дети), опеке; - защита прав и интересов воспитанников (оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.); - защита и индивидуальная работа с воспитанниками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п.
3.	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям; - пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации воспитанников; - духовно-ценностное просвещение; - содействие включению родителей в воспитательно-образовательный процесс; - организация «круглых столов». Семинаров, встреч для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике и др.
4.	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование родителей, воспитателей, педагогов, администрации по разрешению социально-педагогических проблем.
5.	Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация	<ul style="list-style-type: none"> - Раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения воспитанников; - повышение уровня правовой грамотности родителей с целью профилактики девиантного поведения; - организация реабилитации детей, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность и др.)
6.	Содействие созданию	<ul style="list-style-type: none"> - Сосредоточение внимания администрации учреждения

	педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка	на проблемах и потребностях воспитанников, педагогов, родителей при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса, социально-педагогической деятельности; - развитие взаимопонимания и взаимодействия между педагогами, воспитанниками и родителями.
7.	Поддержка социально ценной деятельности воспитанников	- Проведение игр и творческих занятий с детьми по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; - забота о больных, инвалидах; - благотворительные мероприятия для воспитанников (находящихся в трудной жизненной ситуации).
8.	Организационно-методическая деятельность	- Анализ и обобщение опыта социально-педагогической поддержки; - участие в методических секциях, семинарах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам; - накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально – благополучный микроклимат в семьях воспитанников в повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей.

Основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, размещение информации о жизни детского сада на сайте.

Образование родителей: клубы для родителей «Содружество» (лекции, семинары, семинары-практикумы), Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов. Создание семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познакомить родителей с Конвенцией о защите прав детей. Обозначить позицию ДООУ, как защитника прав воспитанников.

В процессе работы с семьей необходимо руководствоваться следующим:

- каждому родителю неприятно слышать негативные отзывы о своих детях, поэтому необходимо искать и находить в ребенке добрые, хорошие черты. Следует профессионально выводить родителей на понимание необходимости поиска коррекции возможных отклонений в поведении;
- нельзя в качестве поучительного примера разглашать информацию о негативных примерах семейного воспитания (информация анонимна);
- злоупотребление доверием, как воспитанника, так и его родителей может в какой-то момент свести к нулю все усилия;
- при постановке диагноза, ни один из методов диагностики не дает бесспорной и окончательной верной информации.

Виды возможной работы с семьями находящимися в трудной жизненной ситуации

№	Объекты деятельности социального педагога	Виды возможной работы
1	Работа с малообеспеченными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; - направление в случае необходимости в службу психологической помощи; - оказание юридической помощи: помощь в предоставлении возможных услуг, защита прав и т.п.; - оказание содействия в организации совместного

		досугового общения и др.
2	Работа с многодетными семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и учёт многодетных семей; - определение основных проблем и потребностей; - предоставление информации о пособиях и льготах; - консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; - социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; - организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др.
3	Работа с семьями безработных	<ul style="list-style-type: none"> - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - оказание посильной организационно-юридической помощи; - помощь в получении различных видов материальной помощи; - информационная и организационно-посредническая помощь; - социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей.
4	Работа с опекаемыми семьями	<ul style="list-style-type: none"> - выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; - посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи; - контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; - оказание посильной организационно-юридической помощи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Диагностическое лото

http://www.school.nd.ru/products/show.php?product_id=422

Авторы программы: Т.В. Воробьева, И.Л. Туйчиева, О.Н. Горницкая, А.Ю. Кремлёва. Разработчик – «Новый Диск».

Программно-методический комплекс предназначен для детских психологов, воспитателей, социальных педагогов, специалистов коррекционных учреждений, центров развития и реабилитации детей.

Программа представляет собой интерактивную игровую среду для психологической диагностики и коррекции эмоционально-личностного и социального развития ребенка, выявления причин социальной дезадаптации и проблем во взаимоотношениях. Материалы программы подготовлены совместно с педагогами-психологами и прошли практическую апробацию специалистов в работе с детьми.

Диагностика проводится в форме игры, ребенок получает красочные иллюстративные карточки и по ним оценивает свое отношение к различным жизненным ситуациям. В программе представлены два тематических блока:

«Ребенок в социуме». Включает 3 обследования. Направлен на установление возможных причинно-следственных связей между ситуацией и эмоциональным состоянием ребенка. Позволяет оценить отношение ребенка к ситуациям, в которых он оказывается в детском саду, в межличностном общении, в повседневной и бытовой жизни.

«Семья глазами ребенка». Включает 2 обследования. Направлен на выявление личностно-эмоционального статуса членов семьи ребенка, установление зависимости поведения ребенка от предполагаемых им эмоциональных оценок его поведения членами семьи. Этот раздел позволит увидеть семейный рейтинг глазами ребенка, выявить возможные причины семейной дезадаптации.

Программа позволяет сохранять индивидуальные результаты по каждому ребенку, при этом их можно распечатать или импортировать в электронный документ. Также по результатам можно посмотреть и проработать предлагаемую программой психологическую интерпретацию, в написании которой принимала участие группа психологов и специалистов по дошкольному возрасту.

Все диагностические иллюстративные карточки программы доступны для отдельного просмотра и обсуждения с детьми, что расширяет возможности использования материалов программы.

Особенности программы:

- Возможность проводить психологическую диагностику как детей, так и родителей.
- Наличие психологической интерпретации всех результатов.
- Возможность сохранять, распечатывать и импортировать в файл полученные в ходе диагностики данные.
- Материалы программы полностью озвучены.
- Возможность организации работы по локальной сети.
- Многопользовательская лицензия на одно образовательное учреждение.
- Прилагается печатное методическое пособие.

В программе предлагаются следующие темы для проведения психологической диагностики:

1. Эмоциональное состояние ребенка в жизненных ситуациях.
2. Эмоциональное состояние ребенка в детском саду.
3. Эмоциональное состояние ребенка в межличностном общении.
4. Отношение ребенка к каждому члену семьи.
5. Эмоциональная оценка ребенка членов семьи по их отношению к жизненным ситуациям.

Диагностическое обследование проходит в форме игры, ребенок получает красочные иллюстративные карточки и по ним оценивает свое отношение к различным жизненным ситуациям. До начала обследования ребенку нужно пройти регистрацию, которая организуется тоже в игровой форме. Ребенок попадает в волшебную комнату, где он может создать свой альбом, выбрав свой портрет. Здесь представлены портреты не только мальчика и девочки, но и взрослых людей, так как диагностическое обследование могут выполнять родители, родственники ребенка, педагоги и воспитатели. Все результаты обследований будут сохраняться в итоговом отчете под указанными именами и фамилиями.

Структурно программа включает два тематических блока: «Ребенок в Социуме» и «Семья глазами ребенка».

«Ребенок в социуме». Включает диагностические обследования по следующим направлениям:

- Выявление эмоционального состояния ребенка в жизненных ситуациях. Предлагается набор из 16 ситуаций, наиболее часто

встречающихся в жизни ребенка: прием пищи, общение со сверстниками, посещение детского сада, поход в магазин, посещение врача, поход в театр, занятие спортом, игра с игрушками, общение с домашними животными, прогулка на природе, чтение книг, просмотр телевизора, занятие рисованием, ручной труд, уборка в комнате, игра за компьютером.

- Выявление эмоционального состояния ребенка в различных видах детской деятельности: в детском саду, в свободной и игровой, образовательной, в процессе режимных моментов. Предлагается 16 ситуаций и видов деятельности, с которыми ребенок ежедневно сталкивается в детском саду: игра в группе, прием пищи, игра и общение с воспитателем, одевание и раздевание в детском саду, прогулка, сон, посещение занятий по математике, развитию речи, занятие рисованием, лепкой, музыкой, театром, занятие физкультурой, ритмикой, посещение бассейна, занятие в компьютерном классе.

- Выявление эмоционального состояния ребенка в межличностном общении. Предлагается 12 ситуаций, наиболее типичных для ребенка-дошкольника в сфере межличностного общения: ребенок в кругу сверстников, дружба с девочками, дружба с мальчиками, общение с воспитателем, педагогом, встреча со старшеклассником, общение с младшим ребенком, встреча с собакой, состояние одиночества, нахождение среди взрослых, встреча с пожарным, встреча с врачом скорой помощи, встреча с милиционером.

«Семья глазами ребенка». Включает диагностические обследования по следующим направлениям:

- Выявление отношения ребенка к каждому члену своей семьи, своим близким. Предлагается набор из 12 социальных ситуаций, наиболее характерных в жизни ребенка, и ставится задача дать оценку своему отношению к необходимости общения с выбранным близким (членом семьи) в каждой конкретной ситуации: посещение детского сада, поход в зоопарк, посещение театра, прогулка на природе, посещение врача, игры на прогулке с близким, игры на прогулке совместно с близким и друзьями, посещение магазина игрушек, путешествие, ситуация беды, ссоры, обиды, чтение книг, укладывание спать.

- Определение эмоциональной оценки членов семьи (близких людей) по их отношению к жизненным ситуациям, к различному поведению ребенка. Ребенку предлагается 12 социальных ситуаций, в которых он может оказаться или уже оказывался, его задача – определить наиболее вероятную

эмоциональную реакцию выбранного члена семьи на каждую из ситуаций: разбил посуду, привел бездомное животное в дом, сломал игрушку, подрался, кривляется, испачкался, испортил одежду, берет вещи из запретных мест, берет без спроса, вредит природе, смотрит телевизор, играет за компьютером, устроил беспорядок в комнате.

Все вопросы программы, предусмотренные в обследованиях, озвучены диктором. После того как выбранная карточка поставлена в ячейку лото, звучит вопрос, который характеризует ситуацию, изображенную на ней. Возможность прослушать вопрос поможет каждому ребенку лучше понять то, что изображено на карточке и, соответственно, дать правильный ответ. При необходимости педагог может отключить звук.

Эмоциональное отношение к ситуации, изображенной на карточке, ребенок выражает одним из трех смайликов, каждый из которых соответствует конкретному настроению: веселый, радостный (этот смайлик ребенок выбирает, когда положительно относится к изображенной ситуации, когда ему это нравится, он это любит); нейтральный, безразличный (этот смайлик ребенок выбирает, когда безразлично относится к ситуации, ему все равно, он индифферентен); грустный, печальный (этот смайлик ребенок выбирает, когда отрицательно, негативно относится к изображенной ситуации, когда ему это не нравится, он это не любит).

Действия ребенка, связанные с постановкой карточки на поле лото, а также выбором одного из трех смайликов, сопровождаются характерными звуками. Звуки помогают ребенку на сенсорном уровне фиксировать корректность и точность своих действий (при наличии наушников или звуковых колонок), обеспечивают комфортность процедуры психологического обследования, создают условия уверенности и определенности в собственных действиях.

После того как все карточки с ситуациями из ящичков будут перемещены на игровое поле экрана и оценены ребенком, внизу появится *Волшебная кисточка*. Ребенок сможет любым из предложенных цветов покрасить рамку для карточки. Выбор ребенком цветового решения может служить для специалиста дополнительным диагностическим материалом.

Результаты обследования представляются в виде психологических интерпретаций ответов и рекомендаций по дальнейшему взаимодействию с ребенком. Полученные результаты можно сохранять, распечатывать или импортировать в электронный документ.

ПРОГРАММА «Я – ЧЕЛОВЕК»

(Автор С.А. Козлова)

«Я – человек» – программа приобщения ребенка к социальному миру. Она включает четыре больших раздела. Все разделы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, воспитательно-образовательную ценность и цель. Каждый раздел имеет несколько подразделов, которые конкретизируют его содержание.

Раздел 1. «Что я знаю о себе».

Раздел 2. «Кто такие взрослые».

Раздел 3. «Человек-творец».

раздел 4. «Земля – наш общий дом».

Цели программы: помочь педагогу раскрыть ребенку окружающий мир, сформировать у него представления о себе как представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Назначение программы – способствовать формированию личности свободной, творческой, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, личности с развитыми познавательными интересами, эстетическими чувствами, добротной нравственной основой. Такая личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в дошкольном возрасте.

Стержнем программы являются знания о Человеке. Именно они позволяют ребенку осознанно включаться в процесс самовоспитания. Конечно, дошкольник еще не способен целенаправленно воспитывать себя, но внимание к себе, понимание своей человеческой сущности, постепенное осознание себя, своих возможностей будут способствовать тому, что ребенок приучится быть внимательным к своему физическому и психическому здоровью и через себя научится видеть других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли. Ребенок, став школьником, сможет более осознанно воспринимать события, явления, факты социальной действительности, научится анализировать их.

Информативная часть программы усваивается детьми легче, если педагог отдает предпочтение поисково-экспериментальным, продуктивным и проблемным методам. В повседневной жизни следует обратить внимание на

игры, наблюдения, упражнения, трудовую деятельность, индивидуальные беседы, праздники, развлечения.

Концептуальные положения, на которых построена программа, следующие: интеллектуальное и нравственное развитие ребенка происходит в тесном единстве; творческий потенциал личности ребенка формируется под влиянием осознания себя человеком со всеми присущими ему сугубо человеческими проявлениями в поступках, чувствах.

Содержание программы построено на доступных для понимания дошкольника сведениях из разных областей культуры: истории, религии, географии, астрономии, автономии.

При разработке принципов формирования конкретных знаний учитывалось, что знания о социальной действительности должны нести доступную детям информацию, вызывать эмоции и чувства, побуждать к деятельности, положительным поступкам. Каждая из составляющих обозначенного триединства имеет свою специфику. Слишком сложные знания становятся барьером к их восприятию. В программу включены знания, находящиеся между высшим и низшим порогами информативности, эмоционально близкие ребенку факты и явления, которые могут быть отражены в разнообразной детской деятельности. Игра, художественная деятельность детей наполняются содержанием знаний об окружающем, взаимоотношениях людей, их отношении друг к другу, событиям и фактам.

Учебно-методическое обеспечение. Автором написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить основой технологии реализации программы «Я – человек».

Программа может быть использована как парциальная и в сочетании с другими программами по общему развитию ребенка. Она будет полезна и учителям начальных классов для занятий с детьми в группе продленного дня, и родителям для занятий с детьми, которых интересует окружающий мир.

ПРОГРАММА «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»

(Автор: Р.С.Буре, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией
НИИ дошкольного воспитания АПН)

Программа «Дружные ребята» посвящена одной из наиболее актуальных проблем современной дошкольной педагогики – нравственному воспитанию ребенка в детском саду.

На первый план авторами выдвигается задача создания в группах детского сада оптимальных условий для развития у детей гуманного отношения к окружающему миру, активного проявления доброжелательности, отзывчивости, сочувствия, формирования навыков положительных взаимоотношений со сверстниками.

Как показали многочисленные исследования в этой области, возникновение взаимоотношения между сверстниками формируется уже у детей 3 – 4 лет через осуществление совместной деятельности.

По мнению педагогов и психологов, именно совместная деятельность и вызывает необходимость в установлении взаимоотношений. Сначала эти взаимоотношения выступают в пассивной форме (умении не мешать другому ребенку, не нарушать его деятельность, не отнимать предметов и пр.), а затем принимают активную форму (умение установить контакт, соотнести свои действия с действиями другого ребенка и т.д.).

На следующих этапах начинают формироваться моральные нормы взаимоотношений, которые обусловлены постоянно изменяющимися жизненными ситуациями. Особенно хорошо это проявляется в процессе выполнения заданий, ставящих детей в условия необходимости распределения общего задания и совместного достижения общего результата.

В основе концепции программы лежит научное положение А.В. Запорожца о роли социальных эмоций в нравственном воспитании детей. Отмечается, что нередко ребенок дошкольного возраста игнорирует требования педагога не потому, что не хочет или не знает, как их выполнять, а потому, что не ориентируется на состояние окружающих людей, не учитывает их интересов и желаний.

Напротив, установление в группе определенных жестких правил поведения и формальное выполнение их ребенком являются лишь внешним организующим фактором его поведения, и не означают понимания дошкольником их нравственной ценности.

Только постепенное осознание ребенком личной значимости поступков способствует воспитанию отзывчивости, доброжелательности, сочувствия к

сверстникам, испытывающим эмоциональный дискомфорт, а также умению действовать в интересах других, воздерживаться от эгоистических проявлений.

Для решения проблемы правильного формирования эмоциональной сферы ребенка была выбрана совместная продуктивная деятельность, которая включает в себе большие возможности для формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов позиции активного участника общего дела.

Цель программы: развитие эмоционально-нравственной сферы ребенка средствами совместной продуктивной деятельности.

Задачи программы:

1. Выявить индивидуальные особенности психоэмоционального развития ребенка.

2. Разработать лично – ориентированные занятия по развитию и коррекции социально – значимых эмоций.

3. Сформировать позицию партнерских взаимоотношений детей друг с другом через их совместную продуктивную деятельность.

4. Обучить воспитателей, учителей, родителей эффективным способам взаимодействия с детьми.

В программе определены главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений:

1. особая роль педагога как организатора жизни детей в группе детского сада;

2. уважительное общение педагога с ребенком;

3. удовлетворение потребности каждого ребенка в общении с воспитателем;

4. организация совместной содержательной деятельности детей, направленной на достижение общего результата;

5. создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечение благоприятного, равного положения каждого ребенка в группе сверстников.

Программа имеет возрастной принцип построения, содержит целостную систему формирования гуманных чувств у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика работы последовательно представлены, начиная со второй младшей группы, с поэтапным их усложнением в соответствии с развитием практического опыта общения

детей при учете обязательного индивидуального подхода к каждому ребенку.

Во второй младшей группе основным содержательным компонентом воспитания является формирование у ребенка отзывчивости на конкретную ситуацию эмоционального неблагополучия сверстника, а в методических рекомендациях раскрыты методы и приемы, позволяющие педагогу в наглядной форме демонстрировать поступки, отражающие отзывчивое отношение детей к нему.

В средней группе ведущей задачей становится развитие обобщенных представлений о проявлении сочувствия к сверстнику, способности проникать в его эмоциональное состояние, что побуждает к взаимному адекватному поведению. Методические приемы направлены на формирование у ребенка умения проявлять гуманное отношение к сверстнику в соответствии со складывающейся ситуацией, а также на осознание моральных норм, понимание их справедливости и личной значимости.

В старших группах детского сада (старшая и подготовительная) центральной задачей становится формирование доброжелательного отношения к сверстникам в условиях совместной деятельности детей, наиболее существенной стороной которой является общественная устремленность.

Методические приемы раскрывают, как обеспечить каждому ребенку возможность реализовать свои желания и интересы, как способствовать формированию у детей дружеских отношений, а также социально-общественных качеств, основанных на уважение.

Список литературы

- 1.С.Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А.Екжанова.
- 2.Научный руководитель: Е.В.Соловьева. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Москва «Просвещение» 2014г.
- 3.Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка М.: изд. ТЦ «Сфера», 2008г.
- 4.Данилина Т.А. Взаимодействие ДООУ с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.
- 5.Доронова Т.Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Координация усилий семьи и детского сада.- М.:изд. «Просвящение», 2003г.
- 6.Доронова Т.Н., Глушко Г.В. и др. Вместе с семьёй. – М.:изд. «Просвещение», 2006г.
- 7.Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в ДООУ. – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 2008г.
- 8.Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд.»Гном и Д», 2001г.

- 9.Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект - М.: изд. ТЦ «Сфера»,2007г.
10. Знакомим дошкольников с Конвенции о правах ребёнка
11. Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003г.
12. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям –М.: «Школьная пресса», 2003г.
13. Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд.»Школьная пресса», 2004г.
14. Козлова С.В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.
15. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.
16. Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Ярославль : отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.
17. Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оперативной печати ЯрПК,2000г.
18. О.В.Дыбина. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. . – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2008г.
19. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога – М.: изд. ТЦ «Сфера», 2001г.»
20. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: изд . ТЦ «Сфера», 2003г.
21. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: изд. «АРКТИ»
22. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». - М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
23. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Семья». –М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
24. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Страхи». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
25. Рока Н.Серия для малышей и взрослых «Чувства». – М.: изд. «Мнемозина», 2006г.
26. Соловей С.А. Реализация Конвенции о правах ребёнка в ДОУ – М.: «Педагогическое общество России, 2004г.»
27. Соловьёва Е.В. – М.: изд. «АРКТИ», 2004г.
28. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. Пособие для работников ДОУ. -М.:изд. «АРКТИ» 2004г.
29. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста – М.: изд. «АРКТИ» 2006г.
30. Степанова В.А.Учебник для малышей. Моя Родина-Россия – М.: изд. «Фламинго», 2004г.
31. Хухалева О.В. Лесенка радости. Методическое пособие для психологов ДОУ и начальной школы.- М.: изд.»Совершенство», 1998г.

Интернет ресурсы

1. shop@labirint-shop.ru / Интернет - магазин «Лабиринт»
2. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
3. info@dovosp.ru /ИД «Воспитание дошкольника»
4. dob@1september.ru / журнал «Дошкольное образование»
5. d-pedagogika@mail.ru /журнал Дошкольная педагогика
6. <http://www.maaam.ru/>сайт для родителей и педагогов «Маам.ру»
7. <http://dohcolonoc.ru/> сайт «Дошколёнок.ру»
8. <mailto:kpiadm@yandex.ru> /газета «Вестник»
9. <http://www.o-detstve.ru/>сайт для родителей и педагогов «О детстве»
10. <http://obruch.ru/> журнал «Обруч»