

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 «Аннушка» города Смоленска

Согласована: на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №16 «Аннушка»

Протокол №1 от _03.07.2023_

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №16 «Аннушка»

_____ Т.М.Байдакова

Приказ №_34_ от _03.07.2023_

Рабочая программа

коррекционно – образовательной деятельности учителя – логопеда
по преодолению у дошкольников имеющих речевых нарушений:
общего недоразвития речи -3 уровня; фонетико - фонематического
недоразвития речи; фонетического недоразвития речи

МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка»

на 2023-2024 учебный год

Составитель учитель – логопед:

Кононова Людмила Владимировна

Высшей квалификационной категории

Смоленск ,2023

Содержание программы

I раздел. Целевой

<u>1. Пояснительная записка</u>	- 3
1.1. Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана программа.	- 3
1.2. Сведения о примерной образовательной коррекционной программе.	- 4
1.3. Характеристика контингента воспитанников (особенности речевого развития детей)	- 4
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития;	
- фонетико – фонематическое недоразвитие речи;	
- фонетическое недоразвитие речи	
1.4. Цели и задачи реализации программы: образовательные, развивающие и воспитательные (с учетом требований ФГОС)	- 10
1.5. Принципы и подходы реализации программы	- 11
1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы, способы определения результативности	- 12

II раздел. Содержательный

2.1. Характеристика (формы и режим коррекционно – развивающей работы особенности ее организации) плана логопедической работы	- 14
2.2. Система взаимодействия с педагогами ДООУ и родителями (законными представителями)	- 16
2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	- 19
2.4. Содержание коррекционно – развивающей деятельности с воспитанниками с учетом имеющегося диагноза	- 21
- план логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи	
- план логопедической работы по преодолению фонетико – фонематического недоразвития	
- план логопедической работы с детьми ОНР – III уровня речевого развития	
2.5. Система мониторинга	- 38

III раздел. Организационный

3.1. Организация РППС (развитие предметно – пространственной среды) для детей с нарушениями речи	
3.2. Список литературы	
3.3. Приложение	

- Годовой план
- Речевые карты
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Перспективный тематический план занятий в подготовительной к школе группе по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.
- Карта динамического наблюдения за речевым развитием детей.

I раздел Целевой

1. Пояснительная записка

С целью обеспечения диагностико - коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедическая служба. Содержание работы и организационные моменты логопедического сопровождения детей закреплены Положением о логопедической службе, принятом на педагогическом совете и утвержденным руководителем.

1.1. Нормативные документы и опубликованные авторские программы
Предлагаемая образовательная программа предназначена для логопедов дошкольных групп в условиях логопедических пунктов для детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием, фонетическим недоразвитием речи. Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей с ОНР и с ФФН, ФНР методические приемы их обследования, раскрывает вопросы организации и содержания коррекции речевых нарушений.

Данная образовательная программа разработана в соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и пунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018г. № 884 (собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024).

На основании приказов: 1) Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).; 2) Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

3) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрированной Министерством юстиций Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809); в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО);

на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка»; адаптированных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка»;

с учетом санитарных правил и норм:

1) СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

2) СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1

января 2027 года.

1.2. Сведения о примерной образовательной коррекционной

Коррекционно – образовательной программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения и составлена на основе рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях следующих программ:

- ✓ Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием».
- ✓ Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».
- ✓ Л.А. Венгер «Развитие +»
Программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

1.3. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации невролога, занятия с логопедом и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и

второстепенных членов, например: «*бе́йка мо́лит и не узна́иа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталли́ст*» — тракторист, «*ваданаво́д*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная пáлка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит ламáстел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробыи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов

(«тракторѝл — тракторист, чѝтик — читатель, абрикѝснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитенѝй, свицѝй»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горѝхвый», «меховой — мѝхный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтѝ», «кѝфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стѝлы», «посуда» — «мѝски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При

построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивiк*» — снеговик, «*хихийiст*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисанел*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вобрик*» — коврик, «*восолики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*коробыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих и научиться определять признаки звуков, существенные для понимания слов, для общения. В этом заключается овладение системой фонем данного языка.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трехлетняя девочка Вера С. на вопрос: "Как тебя зовут?" — отвечает: "Вея". "Тебя зовут Вея?" — "Не Вея, а Вея — я е пвявильно говоить не могу". В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно

высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества школьников показало, что в возрасте 5-6 лет имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук «гь» произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционными. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении

элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному

укладу.

1.4. Цели и задачи реализации программы: образовательные, развивающие и воспитательные (с учетом требований ФГОС)

Одной из основных задач образовательной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача образовательной программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.5. Принципы и подходы реализации программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

1) **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического

процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей образовательной программы, способы определения результативности

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в

соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения

II раздел Содержательный

2.1. Характеристика плана логопедической работы

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной

деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Основной формой работы в соответствии с образовательной программой является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с образовательной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с образовательной программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.2. Система взаимодействия с педагогами ДОУ и родителями (законными представителями)

Развитие речи детей – общая задача всего коллектива. Несогласованность

требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребёнком могут стать фактором, запускающим или отягощающим его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда на логопункте ДОО предполагает реализацию комплексного подхода всех специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога. Только совместное систематическое взаимодействие специалистов ДОО по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребёнка с учётом показателей: психологических особенностей ребёнка, специфики этапа развития речи, выявления речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития:

- Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средство общения и познания;
- Организация психомоторных, познавательных и эмоциональных форм детской деятельности;
- Обогащение содержания самой детской деятельности;
- Систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- Развитие предпосылок учебной деятельности;

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Цель: обеспечение преемственности работе учителя – логопеда и педагогов ДОО в образовательном процессе.

Задачи:

- Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции

- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

Психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- интеграция речевой и двигательной функции;
- развитие основных видов движения.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 10.«Алгоритмы» составления описательных рассказов.
- 11.Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- 12.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- 13.Предметные картинки по лексическим темам.
- 14.Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 15.Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- 15.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- 16 Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

2.3. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическая культура (укрепление здоровья)	Развивать координацию и точность движений. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением -физкультминутки - беседа

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p>	<p>- игровые ситуации</p> <p>- мини инсценировки</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры</p> <p>- театрализованные игры</p> <p>-автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей;</p>	<p>- составление описательных рассказов</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в словах</p> <p>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими</p>

	<p>громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>предметами</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика
<p>Познавательное развит</p>	<p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в

	с бездомными животными, с бытовыми приборами	связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа
--	--	---

2.4. Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

План логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков- 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 занятия.

Работа на **подготовительном этапе** направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”;

для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

1) изолированного произношения;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

3. Дифференциация:

1) изолированных звуков;

2) в слогах;

3) в словах;

4) в словосочетаниях;

5) в предложениях;

6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

4) составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	

<p>1. Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохраннных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], М - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [Д] - [Д'], [в] - [в'], [б] - [б'], [г] - [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах <p>(воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного</p>
---	---	--	--

	<p>различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в словах; • в предложениях. <p>Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Автоматизация поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<p>слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>числа. Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
<p>Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие умения</p>	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение предметных картинок,</p>	<p>Закрепление самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными роде, числе,

	<p>анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] - [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б],[к] – [г] и т.д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.</p>	<p>названия, которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>Практическое знакомство понятием «твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные талоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов,</p>	<p>падеже и образования относительных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования порядковых числительных с существительным <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий. <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
--	---	--	--

		<p>близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); обратных слогах; слогах со стечением двух согласных; словах и фразах; составление предложений с определённым словом, анализ двухсловного предложения, анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	
<p>Ш Вторая половина февраля - май</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; в прямых</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес,</p>

	<p>и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.) Подбор однородных слов (чай, чайник, чайная); приставочных глаголов (машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление</p>
--	---	--	--

			<p>рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	--	---

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

(III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном,</p>

дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «*Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко), «читает книгу (газету)»;*
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «*Кому мама шьет платье? Дочке, кукле, «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».*

Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа*.

Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».

II

Декабрь,
январь,
февраль,
март**Формирование лексико-грамматических средств языка**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.

Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».

	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>Ш Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические</p>

	<p>отношения между словами («<i>добрый</i>» — «<i>злой</i>», «<i>высокий</i>» — «<i>низкий</i>» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («<i>новый</i>», «<i>новая</i>», «<i>новое</i>», «<i>нового</i>» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («<i>зимний</i>», «<i>зимняя</i>», «<i>зимнюю</i>» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («<i>встретил брата</i>» — «<i>встретился с братом</i>»; «<i>брат умывает лицо</i>» — «<i>брат умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («<i>мальчик писал письмо</i>» — «<i>мальчик написал письмо</i>»; «<i>мама варила суп</i>» — «<i>мама сварила суп</i>»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («<i>два</i>» — «<i>три</i>» — «<i>четыре</i>»).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом</i></p>

он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («лак — лик»).

2.5. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДООУ Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре образовательных программ дошкольного образования и

условиям реализации;

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;

- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление - работа с детьми логопункта.

I направление:

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

II направление: С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Логопедическое обследование детей проводится в первые две недели сентября, оно включает в себя:

1) обследование звукопроизношения;

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы в этих словах отсутствовали другие, трудно произносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, более эффективно проводить обследование с использованием разнообразных игровых приемов.

Нередки случаи, когда ребенок изолированно или в простых по структуре словах произносит заданный звук правильно, а в более сложных случаях, когда одновременно встречаются оппозиционные звуки, смешивает их. Поэтому необходимо предложить ему произнести слоги, слова с оппозиционными звуками.

2) обследование фонематического слуха;

Наряду с выявлением навыков звукопроизношения, необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд заданий.

3) обследование слоговой структуры слова.

Учитывая, что у детей с ФФН нарушения при произнесении многосложных слов с различной звукозаполняемостью, логопед предлагает детям назвать ряд действий, изображенных на картинках, например: Водопроводчик чинит водопровод. Гимнасты выступают под куполом цирка. Ткачиха ткёт ткань. Мотоциклисты едут на мотоцикле. Фотограф фотографирует детей и т.д. Затем дети повторяют вслед за логопедом слова

типа: ковер, дверь, снеговик, регулировщик сковорода, скатерть, троллейбус и т.п. (рекомендуется предложенные картинки называть несколько раз подряд). В речевой карте (образец ее дается ниже) записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

Обследование детей с общим недоразвитием речи - 3

На предварительном этапе диагностического обследования речи логопед знакомится с медицинской документацией (данными осмотра ребенка с ОНР детским неврологом, педиатром и др. детскими специалистами), выясняет у родителей особенности протекания раннего речевого развития ребенка.

При диагностике устной речи уточняется степень сформированности различных компонентов языковой системы. Обследование детей с ОНР начинается с изучения состояния связной речи - способности к составлению рассказа по картинке, серии картинок, пересказу, рассказу и т. д. Затем логопедом исследуется уровень развития грамматических процессов (правильность словообразования и словоизменения; согласования частей речи; построения предложения и пр.). Обследование словарного запаса при ОНР позволяет оценить умение детей правильно соотносить то или иное словопонятие с обозначаемым предметом или явлением.

Дальнейший ход обследования ребенка с ОНР предполагает изучение звуковой стороны речи: строения и моторики речевого аппарата, звукопроизношения, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, способности к фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу. У детей с ОНР необходимо проведение диагностики слухоречевой памяти и других психических процессов.

Результатом обследования состояния речевых и неречевых процессов у ребенка с ОНР является логопедическое заключение, отражающее уровень речевого развития и клиническую форму речевого нарушения (например, ОНР 2 уровня у ребенка с моторной формой алалии). ОНР следует отличать от задержки речевого развития (ЗРР), при которой отстает только темп формирования речи, но не нарушается формирование языковых средств.

Таким образом, обследование необходимо:

- 1) для выявления уровня речевого развития, на котором находится ребенок;
- 2) для выявления особенностей лексической стороны речи;
- 3) обследование помогает наметить пути и методы коррекционной работы.

III раздел. Организационный

3.1. формы и режим коррекционно – развивающей работы особенности ее организации

3.2. Организация РППС (развитие предметно – пространственной среды) для

детей с нарушениями речи

3.3. Список литературы

3.4. Приложение

- Годовой план
- Речевые карты
- Индивидуальный план коррекционной работы
- Перспективный тематический план занятий в подготовительной к школе группе по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте.
- Карта динамического наблюдения за речевым развитием детей.

3.1 Формы и режим коррекционно – развивающей работы особенности ее организации

Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами, которые составляют: для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Индивидуальные занятия 10-15 минут. В середине коррекционно-развивающей работы проводят физкультминутку. Перерывы между НОД - не менее 10 минут. Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Длительность - не более 25 - 30 минут. В середине НОД статического характера проводят физкультминутку. Общая продолжительность курса коррекционно-развивающей деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20)

3.2. Организация РППС (развитие предметно – пространственной среды) для детей с нарушениями речи. Условия реализации программы.

Логопедический кабинет при МБДОУ оборудован в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

«Санитарные правила и нормы, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2)

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование:

- 1) настенное и индивидуальные зеркала на каждого ребёнка, одноразовые шпатели, салфетки, ватные диски (вата), ватные палочки марля и т.п.
- 2) Приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.
- 3) Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в логопедическом кабинете МБДОУ имеются различные игры, красочный дидактический материал и игрушки, необходимые для проведения НОД с детьми.
- 4) Для разнообразия и удобства проведения НОД в ДОУ имеется различное мультимедийное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мини проигрыватель, проектор).
- 5) Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:
- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- 6) Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звукослогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- 7) Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- 8) Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- 9) Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- 10) Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- 11) Дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- 12) Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.
- 13) Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, гармошка, колокольчики)
- 14) Пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части).
- Наборы картинок по тематическим циклам: для выделения 4-ой лишней, наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.
- 15) Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.
- 16) Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- 17) Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР.

3.3. Литература

В ДООУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий

1. Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. – СПб.:Издательский Дом «Литера», 2011.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетко - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.Зуева Л.Н. Занимательные упражнения по развитию речи: Логопедия для дошкольников. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
3. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
8. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
9. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [л]. – М.: Айрис-пресс,2006.
10. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [р]. – М.: Айрис-пресс,2006.
11. Лазаренко О.И. Логопедический альбом для автоматизации произношения звука [с]. – М.: Айрис-пресс,2006.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. В 4-х альбомах. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
15. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. – М.: АРКТИ, 2004.

16. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. – М.: АРКТИ, 2004.
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук ЛЬ. – М.: АРКТИ, 2004.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С, З. – М.: АРКТИ, 2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш, Ж. – М.: АРКТИ, 2004.
20. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Годовой план
организации коррекционно - педагогической работы
на учебный год

№	Направления деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностическая деятельность			
1.	Первичное обследование устной речи детей НПОЗ	Выявление нарушений устной речи	1-15 сентября;
2.	Доукомплектование логопункта	Заполнение речевых карт, составление планов, составление планов индивидуальной работы и т.д.	1-15 сентября
3.	Разработка тематического плана, плана по подготовке детей к овладению грамотой, индивидуальных планов	Разработать оптимальную систему коррекционно – педагогического воздействия с целью преодоления ОНР, НПОЗ и формирования одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу	15-30 сентября
4.	Оформление тетрадей для занятий родителей с ребенком дома	Закрепить умения и навыки, полученные на логопедических занятиях	в течение года
II. Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Индивидуальные занятия 1.Подготовительный этап: развитие произвольного внимания и памяти, мыслительных операций,		в течение

	<p>аналитических операций, сравнения, вывод</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать и различать фонемы и формирование артикуляционных навыков и умений <p>2. Этап формирования произносительных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка звуков, формирование навыков правильного их использования в речи (автоматизация умений) • формировать умение отбирать звуки, не смешивать их между собой (дифференциация звуков) <p>3. Этап формирования коммуникативных умений и навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения и навыки безошибочного употребления звуков в ситуациях общения <p>Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи (см: Перспективное планирование)</p>	<p>года</p> <p>Воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.</p> <p>Развивать все компоненты речевой функции</p> <p>Закрепить навыки, полученные на фронтальных и индивидуальных занятиях</p> <p>Развивать просодические компоненты речи: темп, ритм, силу голоса,</p>	
--	---	---	--

		речевое дыхание, выразительность речи.	
III. Консультативно-методическая деятельность			
1.	<p>Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:</p> <p><u>Родительские собрания в старшей группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль семьи в коррекционно-воспитательной работе с дошкольником». • «Дети у экрана». • Круглый стол по итогам года с просмотром занятия <p><u>Родительские собрания в подготовительной группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение детей грамоте». • «Подготовка старших дошкольников к школьному обучению». • Открытый микрофон по итогам года 	<p>Познакомить родителей с результатами логопедической и педагогической диагностики.</p> <p>Определить методы и формы взаимодействия по преодолению ОНР.</p> <p>Познакомить родителей с приемами развития речи и коррекции нарушений.</p>	<p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p> <p>октябрь</p> <p>январь</p> <p>май</p>
2.	<p><u>Консультации в старшей группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речь детей пятого года жизни». • «Развитие моторики артикуляционного 	<p>взаимопомощь в совместной коррекционной работе</p>	<p>в течение года</p>

	<p>аппарата».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Динамические упражнения для язычка». ● «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» ● «Развитие у детей языковых возможностей». ● «Речь неотделима от других сторон жизни». ● «Развитие у детей слухового восприятия». ● «Леворукость у детей» ● «Чтобы ребёнок не заикался». <p><u>Консультации в подготовительной группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Речь детей шестого года жизни». ● «Формирование графических навыков» ● «Речь детей неотделима от других сторон жизни». ● «Звукобуквенный анализ слов» ● «Чтобы ребёнок не заикался». ● «Как помочь первокласснику овладеть навыками письма». ● «Формирование связной речи» 	<p>по воспитанию и обучению детей.</p>	
--	---	--	--

3.	<p align="center"><u>Проведение индивидуального собеседования с родителями, родительские пятиминутки.</u></p>	<p>Выявление проблем в обучении и воспитании детей; изучение мотивов и потребностей родителей.</p>	<p align="center">в течение года</p>
4.	<p><u>Взаимосвязь через индивидуальные тетради детей.</u></p>	<p>Помочь родителям стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.</p>	<p align="center">в течение года</p>
5.	<p align="center"><u>Оформление родительского уголка в старшей группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Динамические упражнения для язычка». • «Наши советы». • «Работа по развитию речевого дыхания». • «Ребёнок и речь». • «Развитие словаря». • «Отклонения речевого развития» • «Обогащение словаря детей по темам: «Зимние забавы», «Новый год». • «Учим стихи по картинкам» • Чистоговорки. • Упражнение «Три Егорки». • «Что же такое гиперактивность?» 	<p>Повышать уровень родительской компетенции</p>	<p align="center">в течение года</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Оформление</u> <u>родительского уголка в</u> <u>подготовительной группе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Советы родителям будущих первоклассников» • «Говорите правильно». • «Игры со звуками». • «Запоминание графического облика букв. Соотнесение звуков с буквами». • «Выделение и распознавание звуков». • «Деление слов на слоги Определение места ударения в слове». • «Развитие словаря». • «Как ребёнка сделать книголюбом». • «Леворукость у детей». • «Развитие речи у детей». • «Чтение слов и предложений». • «Готовность познавать: память, внимание, мышление, речь...» • «А теперь буквы» • «Сколько звуков? На каком месте?» • «Что значит «ребенок готов к школе?»» • «Речевая одаренность малышей» • «Гласные и согласные» 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • «Со схемой и без неё» 		
2. Работа с педагогами			
1.	Участие в психолого-медико –педагогической комиссии по зачислению детей на логопункт в МДОУ	проведение экспертной работы	сентябрь, май
2.	<p>Участие в педсоветах:</p> <p>«Речевое развитие дошкольников, как фактор успешности ребёнка в дальнейшей жизни»</p> <p>Коллективный просмотр:</p> <p>«Использование ИКТ во взаимосвязи в МДОУ и семьи в интересах развития речи ребёнка»</p> <p>Предупредительный контроль по проведению занятий по обучению детей грамоте в подготовительных группах.</p>	Принимать участие в организации пропаганды логопедической помощи по профилактике и преодолению речевых нарушений	декабрь февраль октябрь
3.	Посещение и участие в методических мероприятиях города и ДОУ.	Обмениваться профессиональным опытом с педагогами.	в течение года
4.	Участие на круглом столе при МО на тему: «Взаимосвязь в работе учителя-логопеда и психолога»	Знакомиться с новыми коррекционными программами и технологиями	январь март

6.	Просмотр открытых занятий, мастер – классов	Знакомство с новыми технологиями коррекционной работы	в течение года
IV. Повышение профессиональной компетентности			
1.	Работа над темой по самообразованию на тему «Речевая работа с детьми с моторной алалией».	Повышение уровня организации работы с детьми с алалией и сложными речевыми диагнозами в условиях дошкольного логопункта.	В течение года
2.	Систематизация научно-методической литературы по данной проблеме.	Подбор речевого материала для работы с моторными алаликами.	В течение года
3.	Изучение новинок методической литературы	Повышение профессиональной компетентности	в течение года
V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			
1.	Продолжать изготовление пособий по развитию речи: фонематическое восприятие, связная речь, грамматика, автоматизация, обучение грамоте.	Создать условия для эффективной логопедической помощи детям с ОНР и другими нарушениями речи.	В течение года
2.	Пополнить картотеку речевых игр, систематизировать имеющийся материал по - автоматизации; - формированию лексико-грамматических категорий; - пальчиковой гимнастики; - профилактики дисграфии; - развитию психических		В течение года

	процессов; - Обучению грамоте		
3.	Оформление логопедического кабинета, обновление дидактического материала		В течение года

Речевая карта

Дата зачисления ребенка на логопункт _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Домашний адрес _____

Жалобы родителей _____

Данные о ходе речевого развития ребенка _____

Слух _____

Умственное развитие _____

Внимание, работоспособность _____

Общее звучание речи (темп, голос, внятность, дыхание) _____

Состояние артикуляционного аппарата _____

Произношение и различение звуков (как ребенок произносит звуки
вне речи, как ребенок
пользуется звуками в речи, как ребенок различает звуки) _____

Произношение слов сложного слогового состава:

велосипед _____ строительство _____ аквариум

милиционер _____ градусник _____

на елке зажглись разноцветные электрические лампочки _____

Саше понравился пластмассовый кораблик _____

Анализ и синтез звукового состава речи:

а) выделение ударного гласного из начала слова:

Алик _____ утка _____ Оля

б) выделение согласного из начала

слова:

щука сани город рама

луна станок крыша

б) образование прилагательных от существительных:

деревянный(ная) _____ железный(ная) _____ снежный(ная) _____
 бумажный(ная) _____ пластмассовый(вая) _____
 _____ стеклянный(ная) _____

4. Словарь:

а) название предметов по картинкам по непосредственному предъявлению:

ресницы _____ брови _____ локоть _____ плечо _____
 калитка _____ беседка _____ клумба _____ хобот _____
 когти _____ ракета _____ спутник _____

б) название детенышей:

кошки _____ собаки _____ коровы _____ козы _____ лошади _____
 курицы _____ утки _____ волка _____ лисы _____ медведя _____

в) подбор антонимов к словам:

большой _____ холодный _____ чистый _____ твердый _____
 _____ тупой _____
 мокрый _____ длинный _____ старший _____ широкий _____
 _____ светлый _____
 высокий _____

Заключение логопеда: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

С ----- НА 201 – 201 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Подготовительный этап:

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С, З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок",

"Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок",

"Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок",

Барabanщик", "Гармошка", "Пулемет";

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) **С, З, Ш, Ж, С, З', Л'** автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных^{2*};
- б) **Ц, Ч, Щ, Л** — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) **Р, Р'** можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С-З,	С-С',	С-Ц,	С-Ш;
Ж-З,	Ж-Ш;		
Ч-С',	Ч-Т',	Ч-Щ;	
Щ-С',	Щ-Т',	Щ-Ч,	Щ-Ш;
Р-Л,	Р-Р',	Р'-Л',	Р'-Й, Л'-Л;

6. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).
- 7.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

201 – 201 УЧЕБНЫЙ ГОД второй год обучения

1. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения и формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки,

- **Постановка звуков**
- **Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях, в спонтанной речи.**
- **Дифференциация звуков:**
 С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;
 Ж-З, Ж-Ш;
 Ч-С', Ч-Т', Ч-Щ;
 Щ-С', Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;
 Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л;

2. Продолжать совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

РЕЧЕВАЯ КАРТА для обучающихся с НПОЗ

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Состояние речевой моторики:
 - а) состояние артикуляционного аппарата_ -----

 - б) подвижность артикуляционного аппарата_ -----

4. Звукопроизношение: -----

5. Занимается с - -----
6. Результат обучения_ -----

План индивидуальной работы:

I. Подготовительный этап:

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторик до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

1. **Постановка звуков** в такой последовательности:

2. **Автоматизация поставленных звуков в словах, в предложениях**

3. **Дифференциация звуков:**

4. **Автоматизация звуков в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх,...).

Приложение 4

**Перспективный тематический план занятий
в подготовительной к школе группе по совершенствованию навыков
звукового анализа и обучению грамоте. 1 – й период обучения**

Порядковый номер	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звук У, буква У.	Определение позиции звука У в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой У.
3,4	Звук А, буква А.	Определение позиции звука А в слове (начало, конец)	Знакомство с буквой А
5	Звуки: У и А, буквы А, У	Анализ и синтез сочетаний типа АУА, УАУ	Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
6	Звук И, буква И.	Определение позиции звука И в словах (начало, конец). Анализ сочетаний типа АУИ	Чтение сочетаний АУИ, ИУА и т.п.
7,8	Звуки: К, КЬ, буква К.	Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец). Анализ обратного слога: АК, ОК, УК, ИК;	Чтение сочетаний АК, УК, ИК.
9, 10	Звуки: Т, ТЬ, буква Т.	Определение позиции звука Т (в словах начало, середина, конец) Анализ обратного слога: АТ	Чтение сочетаний АТ, УТ, ИТ.
11, 12	Звуки: П и ПЬ, буква П	Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец) Анализ обратного слога типа АН	Чтение сочетаний АП, ИП
13, 14	Звук О, буква О.	Позиция звука О (начало, середина, конец). Анализ обратных слогов ОК, ОП, ОТ.	Чтение сочетаний ОП, ОТ, ОК
15, 16	Гласные звуки: А, О, У, И	Закрепление полученных навыков. Понятие «гласный звук»	Закрепление полученных навыков

17	Звуки и буквы: И, Ы	Определение позиции звуков И, Ы в словах (середина, конец)	Закрепление полученных навыков
----	---------------------	--	--------------------------------

Порядковый номер	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
18—28	Звук и буква С	Знакомство с понятием «слог». Определение позиции звука С в словах (начало, середина и конец). Полный анализ елок. Синтез типа СУП, СОМ, САМ.	Чтение прямых слогов СА, СО, СУ, СЫ. Чтение обратных слогов АС, ОС, УС, ИС. Чтение односложных звуков в односложном слове. Понятие «согласный звук»
24,26	Мягкий согласный звук СЬ	Закрепление полученных навыков	Чтение односложных слов
26—28	Звуки: С, СЬ	Знакомство со схемой односложных слов типа (СОК, СУП)	Чтение односложных слов

2 – й и 3-й периоды обучения

1,2	Звук и буква З	Деление слов на слоги. (схема слов типа ЗУБЫ, СОВЫ.	Чтение односложных слов
3	Звуки и буквы З, ЗЬ	Схема слов типа О - СЫ, У- СЫ	Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки
4,5	Звуки и буквы: С, З	Подбор слов с заданным количеством слогов	
6,7	Звук Ц	Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука	

8,9	Звуки: С, Ц	Схема слов типа РЫ - БАК, ДЫ - МОК, ВА - ГОН	Введение букв Ш., Р, М, Н
10, 11	Звук Б	Схема слов типа БУЛ - КА, МЫШ-КА	Буквы Б, Л и др.
12—14	Звуки: П, Б	Схема слов типа КРЫ-ША, ГРО-ЗЫ	Выкладывание и чтение двусложных слов (РАМА, ЛАПЫ, ШУ-БА)
15-16	Звук В	Схема слов типа ФАР-ТУК, БАШ-МАК	
Порядковый номер занятия	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
17, 18	Звуки: В, Ф	Схема слов типа СТОЛ, СТУЛ, КРАН	Выкладывание из разрезной азбуки двусложных слов Выкладывание слов со стечением согласных Выкладывание слов из двух слогов Чтение слов различной сложности в игровой ситуации Преобразования слов, составленных из букв разрезной азбуки Выкладывание сочетаний слов из разрезной азбуки
19,20	Звук Д	Схема слов типа МОСТ, ШАРФ	
21,22	Звуки: Д, Т	Подбор слов к схемам (всех типов)	
23,24	Звук Г	Игровые приемы звукового анализа всех типов слов	
25,26	Звуки: Г, К		
27,28	Звук Ш		
29—32	Звуки: С, Ш.		
33,34	Звук Л		
35, 36	Звуки: Л, Р		
37,38	Звук Ж		
39,40	Звуки: З, Ж		

41,42	Звуки: С, ш,з,		
43,44	Звук Ч		Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов
45,46	Звук Щ		
47,48	Звуки: Ч, Щ		Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений, предложений с предлогами
49,50	Звуки: Ч, Щ, ТЬ, СЬ		
50—60	Письмо диктатов		

Карта динамического наблюдения за речевым развитием детей логопункта

МБДОУ «Детский сад №16 «Аннушка» 201 – 201 уч. год

ФИО	Параметры обследования																	
	Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Фонематический слух		Слоговая структура		Слова, словообразование		Грамматический строй речи		Связная речь		Сукцессивные функции		Состояние звукопроизношения	
	Успешность выполнения в баллах																	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
	Сент. 201	Май 201	Сент 201	Май 201	Сент 201	Май 201	Сент 201	Май 201	Сент 201	Май 201	Сент. 201	Май 201	Сент 201	Май 201	Сент. 201	Май 201	Сент .201	Май 201

Уровни	начало года	конец года
низкий уровень		
ниже среднего		
средний уровень		
выше среднего		
высокий уровень		

Уровни	Баллы	
Низкий	1 – 2	
Ниже среднего	3 - 4	Навык в начальной степени носит непостоянный характер
Средний	5 - 6	Навык находится в развитии, требует помощи взрослого или владеет навыком в неполной мере
Выше среднего	7 - 8	Ребенок пользуется своими знаниями при умеренной поддержке взрослого
Высокий	9 - 10	Навык устойчиво развит

