

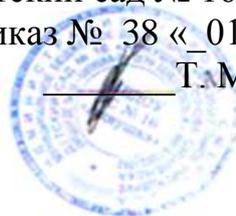
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 16 «Аннушка»
города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ

Протокол № 1 от 01.07.2024

«Детский сад № 16 «Аннушка»
Приказ № 38 «_01» июля_2024 г
_____ Т.М. Байдакова



Дополнительная общеобразовательная программа

«Осторожный пешеход»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор - составитель:
Розанова Наталья Александровна,
воспитатель

г. Смоленск,
2024 г

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи.
3. Планируемые результаты.
4. Содержание программы. Учебный план.
5. Содержание учебного плана.
6. Календарный учебный график.
7. Условия реализации.
8. Оценка результатов реализации
9. Методическое обеспечение.
10. Литература

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Осторожный пешеход» разработана в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ДО, СанПин 1.2.3685-21, 2.4.3648-21, особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ. Решение программных задач предусматривается в рамках организованной совместной образовательной деятельности. Содержание рабочей программы ориентировано на обучение дошкольников правилам дорожного движения с учетом возрастных особенностей

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. № 06-1844);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 1.2.3685-21, 2.4.3648-21.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Устав МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка»

Программа построена с учётом следующих **принципов**:

- **доступность** знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- **лично-ориентированная направленность** курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- **линейно-концентрическое расположение** учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- **деятельностная основа** процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

Опираясь на вышеизложенные принципы, определены основные **методы и средства обучения**:

- словесные (объяснение, пояснение, художественное слово, вопрос, поощрение);
- наглядные (карточки-схемы, рисунок, алгоритмы, игровые персонажи, макеты, игровые пособия, интерактивные плакаты, мультфильмы и видеоролики);
- практические (упражнения, физкультминутки, экскурсии, в т.ч. виртуальные)
- игровые (путешествия, дидактическая игра, интерактивные викторины);
- интерактивные (цифровые учебно-методические комплексы, видео-занятия).

Проблема

Необходимость разработки данной программы обусловлена проблемой отсутствия программ, обучающих ребенка прогнозировать и предупреждать факт возникновения опасности на дороге.

Адресат программы: Программа разработана для детей дошкольного возраста (возраст 6-7 лет), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Современные дети часто не видят для себя важности и актуальности изучения и соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, не в состоянии на практике оценить степень риска в создавшейся внештатной ситуации и применить соответствующие знания. Программа способствует решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей дошкольного возраста базовым навыкам безопасного поведения на дорогах.

Объем программы: 18 часов (2 занятия в месяц продолжительностью 30 минут, может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей).

Новизна Программы

Программа базируется на системно-деятельностном подходе к решению проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна данной программы заключается в профессиональной адаптации учебного материала (ПДД РФ) применительно к целевой аудитории (воспитанники детского сада).

В центре учебно-воспитательного процесса находятся дети, изучающие Правила дорожного движения. В большинстве существующих программ правила дорожного движения изложены сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на дорогах и в транспорте.

В настоящее время образовательные учреждения города не оборудованы специализированными площадками для изучения ПДД на практике, не имеют достаточного материально-технического оснащения для проведения работы по пропаганде безопасности дорожного движения. В связи с этими факторами воспитанники близлежащих детских садов микрорайона могут осваивать программу на базе структурного подразделения МБУ ДО «ЦРДМ» «Детский городок по изучению правил дорожного движения в городе Смоленске». В отдаленных детских садах Программа может быть реализована в виде выездных мероприятий с использованием специального оборудования и инвентаря, а также большой базы специальных методических разработок и ЭОРов.

Новизна Программы заключается в широком спектре использования интерактивных форм обучения (в т.ч. - дистанционное обучение, онлайн-обучение, аудио- и видео-занятия и т.п.). Форма очень актуальна при наличии внеаудиторных занятий, т.к. позволяет освоить Программу в полной мере и своевременно.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Внедрение инновации в педагогический процесс ориентирует на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, компетенций. Программный материал разработан с учетом современных векторов развития образования, таких как цифровизация и информатизация. С помощью использования цифровых технологий в учебно-методическом комплексе удалось разнообразить формы и методы подачи материала: использование ЭОРов, онлайн-обучение, дистанционное обучение, проекты индивидуальных образовательных маршрутов, самообразование, семейное и неформальное образование.

Данная Программа направлена на передачу обучающимся (воспитанникам) знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья. Содержание занятий ориентировано на осмысленное понимание необходимости личного участия в обеспечении собственной безопасности и формировании навыков культуры собственного безопасного поведения.

Ценность Программы в ее вариативности (разработано 2 варианта содержания программного и оценочного материала для различных возрастных

групп обучающихся (воспитанников)), адаптации содержания к возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся: особенностям восприятия, запоминания, внимания и т.п.

Вид Программы

Данная программа по содержанию учебно-методического комплекса является авторской (на уровне учреждения).

2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей дошкольника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся дети.

Задачи Программы:

Обучающие задачи:

- Обобщить и закрепить знания и представления о безопасном поведении на дорогах;
- Предупредить наиболее распространенные ошибки в поведении детей на дорогах;
- Способствовать усвоению требований разделов Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации и умения предвидеть опасность;
- Способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость, ориентировка на местности;

Воспитательные задачи:

- Способствовать формированию дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге;
- Создать условия для выработки культуры поведения в транспорте и дорожной этики;

– Способствовать формированию сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Преимущество Программы в ее вариативности. В зависимости от возраста и способностей обучающихся (воспитанников) педагог имеет возможность выбрать вариант сложности учебного плана, что способствует наибольшей эффективности процесса обучения

Основная форма обучения – групповая.

При обучении детей дошкольного возраста наиболее целесообразно проведение **занятий в игровой форме** с использованием наглядных и интерактивных средств обучения, учитывая то, что дети – это особая категория пешеходов и пассажиров, к ним нельзя подходить с той же меркой, как к взрослым, а потому дословная трактовка правил дорожного движения для них неприемлема. Нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной дошкольникам дорожной лексике, требующей от них абстрактного мышления, затрудняет их обучение и воспитание.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

Реализация Программы позволит создать условия для формирования у обучающихся (воспитанников) обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей дошкольника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведёт к сокращению числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД

- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения является сформированность следующих умений:

Универсальные учебные действия:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до детского сада.

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- различать цвет и форму знаков;
- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета способствуют:

- интеллектуальному развитию – обучающиеся (воспитанники) получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у обучающихся (воспитанников) формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Обучающиеся (воспитанники) учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;

- эстетическому воспитанию – обучающиеся (воспитанники) принимают участие в изготовлении макетов и наглядных пособий, работают с красочным наглядным материалом;

- трудовому воспитанию – обучающиеся (воспитанники) изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе

- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

4. Содержание Программы

- Учебный план

Вариант для воспитанников старшей группы

№ п/п	Тема	Время проведения	Теория	Практика	Всего часов	Реализатор
1.	Безопасная дорога	по графику	0.5	0.5	1	Воспитатель
2.	История ПДД	сентябрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
3.	Участники дорожного движения	октябрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
4.	Дорога	ноябрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
5.	Дорожные знаки	декабрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
6.	Пешеходный переход	январь	0.5	0.5	1	Воспитатель
7.	Светофор	февраль	0.5	0.5	1	Воспитатель
8.	Транспорт	март	0.5	0.5	1	Воспитатель
9.	Итоговое занятие по ПДД (мониторинг)	апрель-май	0	1	1	Воспитатель

Итого 9 часов

Вариант для воспитанников подготовительной группы

№ п/п	Тема	Время проведения	Теория	Практика	Всего часов	Реализатор
1.	Твой друг - дорога	по графику	0.5	0.5	1	Воспитатель
2.	История дорог	сентябрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
3.	Участники дорожного движения	октябрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
4.	Дорога. Основные Элементы	ноябрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
5.	Дорожные знаки и дорожная разметка	декабрь	0.5	0.5	1	Воспитатель
6.	Пешеходный переход	январь	0.5	0.5	1	Воспитатель

7.	Светофор	февраль	0.5	0.5	1	Воспитатель
8.	Транспорт. Сигналы транспортного средства	март	0.5	0.5	1	Воспитатель
9.	Итоговое занятие по ПДД (мониторинг)	апрель-май	0	1	1	Воспитатель

Итого 9 часов

5. Содержание учебного плана

Тема 1: Безопасная дорога

Теория: основные правила поведения пешеходов и пассажиров. Акцент на необходимость соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения. Работа на интерактивных плакатах «Безопасное поведение на дорогах»

Практика: разыгрывание ситуативной обстановки, связанной с наиболее опасными маршрутами обучающихся (воспитанников) в детский сад и домой и правилами безопасности (обратить внимание на нарушителей правил перехода улицы, объяснить какой опасности они подвергают свою жизнь и жизнь окружающих).

Тема 2: История ПДД

Теория: опасности, которые может нанести транспортное средство человеку (ролик «Стеклопленный мальчик»). История возникновения и актуальность ПДД (мультфильм «Уроки тётушки Совы», серия 1 «История возникновения ПДД»). Виртуальная экскурсия «История возникновения ПДД»

Практика: опасные места вокруг детского сада, объекты, закрывающие обзор дорог (пешеходная или виртуальная экскурсия). Виртуальная игра «Слушаем дорогу». Работа на интерактивных плакатах (тема «Безопасный маршрут в детский сад, кружок, магазин и т.д.»)

Тема 3: Участники дорожного движения

Теория: участники дорожного движения: пешеход, водитель, пассажир (узнавание, называние, особенности поведения). Необходимость соблюдения правил дорожного движения всеми участниками.

Практика: отличия участников дорожного движения, особенности их поведения.

Обсуждение и оценка действий водителей, пешеходов, пассажиров как правильных – безопасных и неправильных – опасных. Презентация «Знай и соблюдай»

Тема 4: Дорога

Теория : дорога и ее основные части (проезжая часть, тротуар, обочина). Тротуар - как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару, движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Интерактивная книга

«Дорожная азбука», в которой герои путешествуют по городу и за городом, а по пути знакомятся с элементами дороги: тротуаром, бордюром, проезжей частью, обочиной.

Практика: особенности использования частей дороги участниками дорожного движения. Работа на интерактивных плакатах, тема «Элементы дороги и их назначение»

Проезжая часть - для транспорта, тротуар – для пешеходов. Тротуар в населенном пункте (городе), обочина за городом.

Тема 5: Дорожные знаки

Теория: основные дорожные знаки для пешеходов («Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход») - название, назначение, внешние признаки. Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам («Пешеходный переход», «Дети») Назначение дорожных знаков. Мультфильмы «Лукоморье Пикчерз» серии «Два похожих знака», «Знак «Осторожно, дети!»

Практика: отличие знаков по цвету и форме (подвижная интерактивная игра «Дорожные знаки»).

Тема 6: Пешеходный переход

Теория: специально отведенные места на дороге, предназначенные для пересечения проезжей части. Мультфильм «Лукоморье Пикчерз», серия «Пешеходный переход».

Место и граница пешеходных переходов. Виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный). Дорожный знак «Пешеходный переход». Дорожная разметка «зебра». Понятие регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода. Правила перехода дороги на различных пешеходных переходах. Опасности, которые могут возникнуть при переходе дороги.

Практика: алгоритм перехода дороги по пешеходному переходу. Работа на интерактивных плакатах тема «Пешеходный переход. Обозначения переходов. Правила пользования переходов»

Тема 7: Светофор

Теория: первичное понятие о светофоре (функции и принцип работы). Назначение светофора. Мультфильм «Лукоморье Пикчерз» серия «Светофор». Мультфильм «Светофор и правила дорожного движения».

Виды светофоров (различие светофора для водителей (транспортного) и для пешеходов (пешеходного). Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Практика: значение сигналов светофора: движение разрешено – движение запрещено. Работа на интерактивных плакатах тема «Значение сигналов светофора»

Тема 8. Транспорт

Теория: маршрутное транспортное средство. Поведение в транспортном средстве. Ремни безопасности. Детское удерживающее устройство и правила его использования.

Практика: мультфильм «Уроки тётушки Совы», серия 11 «Правила поведения в автомобиле». Развивающее видео «Виды транспорта».

Тема 9. Итоговое занятие по ПДД

Практика: Интерактивная викторина «Сказочные транспортные средства»

Предметными результатами освоения варианта Программы является сформированность следующих умений:

- различать участников дорожного движения;
- выделять знаки, предназначенные для перехода дороги;
- находить среди многообразия светофоров пешеходный светофор;
- различать основные части дороги (проезжая часть, тротуар, обочина);
- знать значение знака «Дети» (предупреждающий знак);
- различать все виды пешеходных переходов (наземный, подземный, надземный);
- иметь представление о необходимости соблюдения ПДД всеми участниками дорожного движения;
- знать основные правила движения по тротуару и обочине, перехода дороги;
- группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный);
- знать основные правила движения транспорта со спецсигналами.

6. Календарный учебный график

№	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол-во минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа, рассказ, наблюдение	30	Безопасная дорога	Групповая комната	педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	Беседа, наблюдение	30	Безопасная дорога	Групповая комната	викторина
3	Октябрь	Беседа, объяснение, рассказ игра	30	История ПДД	Групповая комната	педагогическое наблюдение, игровые упражнения, диагностика
4	Октябрь	Беседа, рассказ, игра	30	История ПДД	Групповая комната	педагогическое наблюдение, игровые упражнения.
5	Ноябрь	Беседа, рассказ, Показ, игра	30	Участники дорожного движения	Групповая комната	Викторина
6	Ноябрь	Беседа	30	Участники дорожного движения	Групповая комната	Беседа
7	Декабрь	Беседа, рассказ, показ, игра	30	Дорога	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, игровые упражнения
8	Декабрь	Беседа, показ, Наблюдение, игра	30	Дорога	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, игровые упражнения
9	Январь	Беседа, рассказ, наблюдение	30	Дорожные знаки	Групповая комната	Викторина
10	Январь	Беседа, рассказ, игра	30	Дорожные знаки	Групповая комната	Беседа, игровые упражнения
11	Февраль	Беседа, рассказ, наблюдение,	30	Пешеходный переход	Групповая комната	Викторина, участие в театрализованной деятельности
12	Февраль	Беседа, игра	30	Пешеходный переход	Групповая комната	Беседа, игровые упражнения
13	Март	Беседа, показ	30	Светофор	Групповая комната	Викторина
14	Март	Беседа, наблюдение, игра	30	Светофор	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, игровые упражнения
15	Апрель	Беседа, рассказ, игра	30	Транспорт	Групповая комната	Педагогическое наблюдение, игровые упражнения
16	Апрель	Беседа, игра	30	Транспорт	Групповая комната	Викторина
17	Май	Беседа, игра	30	Закрепление изученного	Групповая комната	Беседа, игровые упражнения
18	Май	Беседа, ,показ, игра	30	Итоговое занятие	Групповая комната	Викторина, диагностика, игровые упражнения.

7. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в групповой комнате, оборудованной специализированной учебной мебелью: столы и стулья в расчёте на количество обучающихся, шкаф для книг, стеллажи для хранения работ и демонстрационного материала. Для реализации программы необходимы и имеются в наличии:

- Аудио – видеотека.
- Магнитная доска.
- Предметные картинки с изображением дорожных знаков, различных видов транспорта, дорожных ситуаций
- Сенсорные дорожки.
- Литературные произведения: сказки, рассказы.

8. Оценка результатов реализации Программы

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися (воспитанниками), их динамики развития, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводится педагогический мониторинг.

Формы мониторинга: Педагогический мониторинг проводится педагогическими работниками ДОО.

- проведение интерактивных викторин по ПДД (в рамках итогового обобщающего занятия);

- наблюдение педагога за поведением детей в игровых ситуациях, с помощью которых проверяется знание ПДД (в рамках итогового обобщающего занятия);

- организацию итогового тестирования по ПДД.

Периодичность мониторинга – два раза в год, в соответствии с календарным образовательным графиком ДОО.

Результаты Мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

8. Методическое обеспечение

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа

позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип доступности
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- принцип комплексности воздействия на ребенка.
- принцип учета ведущей деятельности.
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

В процессе занятий используются различные формы, методы и приемы реализации программы:

Формы работы:

- индивидуальная (каждый ребенок делает своё задание);
- коллективная (в процессе описания картин или пересказа/рассказа, воспитанники могут дополнять друг друга)

Формы подведения итогов реализации работы по данной теме
обыгрывание эпизодов видео

беседы

дидактические игры

мониторинг

Методы работы:

Программа реализуется посредством основных методов работы:

- игровой метод.
- наглядные методы - показ, зрительные ориентиры, презентации.
- словесные – объяснение, описание, пояснения, названия упражнений, рассказ, беседа.
- практические

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом - исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми

- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации;

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Дидактические, игровое упражнение, сюжетные, игдраматизация, пальчиковые игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор
Познавательная-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видеороликов, создание альбомов, панно, рассматривание иллюстраций.
Восприятие художественной литературы	Чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание музыкальных произведений, развлечение
Музыкальная	Слушание
Двигательная	Игры малой подвижности, игры со словом, разминки, физкультминутки

9. Литература

Список литературы, используемой при создании и реализации Программы:

1. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2005.
2. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М.. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» 2012.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? [Текст]: планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидакт. игры: [метод. пособие]/ Т. П. Гарнышева. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Третий Рим, Москва, 2007.
6. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст]/ [сост. Н. А. Извекова и др.]. - М.: Сфера, 2009.
7. Изучаем правила дорожного движения [Текст]: 1-4 кл.: темат. занятия, кл. часы и викторины / авт.-сост. А. В. Бармин [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2010 - (В помощь преподавателю начальной школы). Вып. 2. - 2010.
8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
11. Кочергина Г.Д. Проектирование программ дополнительного образования детей: основные понятия и комментарии// — URL http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/kaf-vosp_soc-inf/proek
12. Купецкова В.Ф. Школа безопасности [Текст]: (практикум для учителей нач. кл. по обучению школьников ОБЖ)/ В. Ф. Купецкова//ОБЖ. Основы Безопасности Жизни: ежемес. информ. и науч.-метод. журн. - 2009. -№ 1.
13. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2002
14. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная детский сад. – М.: Айрис-пресс, 2006.
15. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
16. Правила дорожного движения для детей./Сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
17. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2007.
19. Словарь дорожных знаков. С. Эйгель, Москва, 2002.
20. Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций, Москва, 2006 год.
21. Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сборник методических рекомендаций. – М.: Владос, 2008.
22. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Чурилов И.А. Разработка систем электронного тестирования в образовательных учреждениях [Текст] / И. А. Чурилов // Дистанционное и виртуальное обучение: науч. журн. - 2014. - № 6(84).

Электронные ресурсы (публикации)

1. Интерактивное занятие «Правила дорожного движения для велосипедистов» // — URL: <https://infourok.ru/interaktivnoe-zanyatie-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-dlya-velosipedistov-2289607.html> (Дата обращения: 06.07.2023).

2. Методическая разработка «Программа развития городка по изучению ПДД» // — URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-programma-razvitiya-gorodka-po-izucheniyu-pdd-2289643.html> (Дата обращения: 06.07.2023).

3. Презентация «Анализ основных ошибок в преподавании ПДД» // — URL: <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-znatoki-pdd-2896591.html> (Дата обращения: 06.07.2023).

4. Презентация «Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и специфика их поведения на дороге» // — URL: <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-voznastnie-osobennosti-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta-i-specifika-ih-povedeniya-na-doroga-3429786.html> (Дата обращения: 06.07.2023).

<https://fond21veka.ru/publication/10/31/6540/> (Дата обращения: 06.07.2023).

5. Презентация «Организация деятельности детского Автогородка по формированию у детей и подростков навыков безопасного поведения на дорогах» // — URL:

<https://fond21veka.ru/publication/10/30/6643/> (Дата обращения: 06.07.2023).

6. Статья «Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста и специфика их поведения на дорогах» // — URL:

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=125021>

(Дата обращения: 06.07.2023).

7. «Типичные ошибки при изучении ПДД» // — URL:

<https://region67.region-systems.ru/DocumentsViewer.ashx?IdBase=2&IdMod=3&Id=125017>

(Дата обращения: 06.07.2023).

Список детей:

- 1. Барышева Варя**
- 2. Герасимова Злата**
- 3. Гусаров Костя**
- 4. Дашдамирова Нелли**
- 5. Захаренков Миша**
- 6. Ковалева Милана**
- 7. Максимова Соня**
- 8. Михейкин Сергей**
- 9. Носенков Влад**
- 10. Таранько Ярослав**

Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей дошкольного возраста по освоению ПДД

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну сторону) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Педагогическая диагностика (начало года)

Учебный год	Список детей	Показатели							
		Основные понятия		Виды транспорта		Правила перехода дороги		Опасные и безопасные действия	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
2023-2024	Герасимова Злата	2		2		2		2	
	Гусаров Костя	3		3		3		2	
	Дашдамирова Нелли	3		3		3		3	
	Захаренков Миша	2		3		3		2	
	Ковалева Милана	3		3		3		3	
	Максимова Соня	2		2		2		2	
	Михейкин Сергей	2		3		3		2	
	Носенков Влад	3		3		2		2	
	Таранько Ярослав	3		3		3		3	
	Барышева Варя	3		3		3		3	

