

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 «Аннушка» города Смоленска

Принята на заседании
педагогического совета
от «3» июля 2023 г
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 16 «Аннушка»
_____ Т. М. Байдакова
Приказ от 3.07.2023 г № 35

Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Кубик-рубик»

Возраст обучающихся 3-7 лет
Срок реализации 4 года

Автор - составитель:
Ермоленкова Надежда Васильевна,
воспитатель

Содержание.

1. Пояснительная записка.

2. Цель и задачи.

3. Планируемые результаты.

4. Содержание программы. Учебный план:

- вторая младшая группа,
- средняя группа,
- старшая группа,
- подготовительная к школе группа.

5. Содержание учебного плана:

- вторая младшая группа,
- средняя группа,
- старшая группа,
- подготовительная к школе группа.

6. Календарный учебный график:

- вторая младшая группа,
- средняя группа,
- старшая группа,
- подготовительная к школе группа.

7. Условия реализации.

8. Оценка результатов реализации

9. Методическое обеспечение.

10. Литература.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дополнительного образования «Кубик-рубик» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, СанПин 1.2.3685-21, 2.4.3648-21, особенностей региона, детей, потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Она определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ. Решение программных задач предусматривается в рамках организованной совместной образовательной деятельности. Содержание рабочей программы ориентировано на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности дошкольников с учетом возрастных особенностей. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006г. № 06-1844);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 1.2.3685-21, 2.4.3648-21.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Устав МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа.

Направленность программы: на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность: наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

К тому же развитие - это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Адресат программы: Программа разработана для детей дошкольного возраста (возраст 3-7 лет), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

С психологической точки зрения возраст 3-7 лет является благоприятным периодом для развития интеллектуальных и математических способностей. В этот период математическое развитие дошкольников происходит через приобретение знаний в повседневной жизни (в основном через общение со взрослым) и через целенаправленное обучение на занятиях по формированию элементарных математических знаний.

В процессе обучения у детей развивается способность более точно и полно воспринимать окружающий мир, выделять особенности предметов и явлений, раскрывать их связи, замечать свойства, интерпретировать наблюдаемое; формируются акты мышления, приемы умственной деятельности, создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Между обучением и развитием существует взаимная связь. Обучение активно способствует развитию ребенка, но также сильно зависит от уровня его развития. В этом возрасте дети чрезвычайно любознательны, у них есть огромное желание познавать окружающий мир. И родители, и педагоги, поощряя любознательность, сообщая детям знания, вовлекая их в различные виды деятельности, способствуют расширению детского опыта. А накопление опыта и знаний - это необходимая предпосылка для будущей интеллектуально развитой личности. Кроме того, мышление дошкольников более свободно, чем мышление более взрослых детей. Оно еще не задавлено догмами и стереотипами, оно более независимо. А это качество необходимо всячески развивать. Дошкольное детство также является сензитивным периодом для математического развития. Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что дошкольный возраст, даёт прекрасные возможности для развития способностей к математике. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть интеллектуальный потенциал взрослого человека.

Объем программы: 18 часов в год (2 занятия в месяц продолжительностью 20-30 минут и может варьироваться в зависимости от возраста, ситуации и желания детей: вторая младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная к школе группа – 30 минут).

Формы и виды организации образовательного процесса: очная: совместно – индивидуальная, совместно – последовательная, совместно – взаимодействующая. Занятия. Интерактивные занятия: «игры – путешествия» или «игры – открытия». Беседы, показ,

объяснение, образец, указание, праздники, игровая деятельность, творческая деятельность, викторины, упражнения, занимательные вопросники, чтение математических сказок.

Срок освоения программы: 36 месяцев

2. Цель и задачи Программы

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи:

Развивающие: развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления на геометрическом материале); развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные: ознакомление с числовым рядом и составом чисел, с геометрическим материалом, получение представления о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи.

Воспитательные: воспитание интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительные особенности программы: деятельность представляет собой систему развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

3. Планируемые результаты освоения Программы

1) Способность детей к формализации математического материала, к отделению формы от содержания, абстрагированию от конкретных количественных отношений и пространственных форм и оперированию формальными структурами, структурами отношений и связей;

2) Способность детей обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, видеть общее во внешне различном;

3) Способность детей к оперированию числовой и знаковой символикой;

4) Способность детей к «последовательному, правильно расчленённому логическому рассуждению», связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;

5) Способность детей сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

6) Способность детей к обратимости мыслительного процесса (к переходу с прямого на обратный ход мысли);

7) Гибкость мышления, способность к переключению от одной умственной операции к другой, свобода от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;

8) Математическая память. Можно предположить, что её характерные особенности также вытекают из особенностей математической науки, что это память на обобщения, формализованные структуры, логические схемы;

9) Способность детей к пространственным представлениям, которая прямым образом связана с наличием такой отрасли математики как геометрия.

10) Способность находить и применять нестандартные методы решения различных математических задач;

11) Знать логические приемы, применяемые при решении задач;

12) Знать историю развития математической науки.

13) Уметь рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;

14) Уметь систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

15) Применять нестандартные методы при решении программных задач.

Предметные:

- Овладение счетом первого и второго десятка в прямом и обратном порядке, состав чисел первого и второго десятка, порядковый счет;
- Знание геометрических форм и тел, их отличительные признаки и элементарные свойства.

Дети научатся:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметные: Обучающиеся будут уметь:

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием;
- устанавливать причинно-следственные связи при решении логических задач;
- строить логическую цепь рассуждений;
- выдвигать гипотезы;
- составлять задачи-шутки, магические квадраты;
- читать графическую информацию;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- различать существенные и несущественные признаки.
- отличать кривые и плоские поверхности;
- доказывать способ верного решения.
- Уважать товарищей и их мнение;
- понимать значимость коллектива и своей ответственности перед ним;
- уметь слушать друг друга.
- Научатся: постановке учебных задач занятия; оценке своих достижений; действовать по плану.

Личностные: Дети смогут определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические

нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

4.Содержание программы.

Отличительные особенности программы: деятельность представляет собой систему развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени.

Формы проведения занятий: игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены: работа с занимательным материалом, работа в тетрадях, физкультминутки, гимнастика для глаз, работа с электронными дидактическими пособиями.

Методы и приемы: поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)

Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)

Практические (упражнения)

Интегрированный метод (проектная деятельность)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Формы подведения итогов (контроля) реализации дополнительной образовательной программы: - педагогическое обследование математических способностей детей;

- участие в игре;

- математические праздники;

- викторина;

- занимательные вопросники;

- выполнение упражнений

Предлагаемая система работы представляет собой **блоки комплексных занятий, рассчитанных на каждую возрастную группу**. Усвоение материала идёт от простого к сложному.

Учебный план.

Вторая младшая группа, возраст детей 3-4 года

Младший дошкольный возраст — это возраст исследований. Ребенок уже начинает отделять себя от мира окружающих его взрослых, постепенно вступая в более самостоятельную жизнь. Малыш уже многое знает, умеет, и, конечно, стремится узнать еще больше. Но ему достаточно сложно, без помощи взрослого, разобраться в разнообразии окружающего его мира: такого интересного и неизведанного. Именно позна-

вательные процессы, или как их еще называют «внутренние помощники», позволяют ребенку успешно справиться с самыми разнообразными жизненными задачами.

Главное для детей младшего дошкольного возраста — это знакомство с предметами и их качествами. Но их действия только начинают становиться целенаправленными, малышам еще трудно следовать к намеченной цели. Они очень легко отвлекаются, интерес легко возникает, но также быстро пропадает. Как же сохранить внимание и интерес у малышек в процессе обучения математике? Очень просто: необходимо учитывать специфику данного возраста. А теперь поподробнее... У детей младшего дошкольного возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся во время действия с разнообразными предметами. Так же при построении образовательного процесса необходимо знать, что ведущей деятельностью малышек является игровая деятельность. Учитывая все эти особенности, мной разработана определенная система, по сути, являющаяся эффективным способом реализации задач по развитию математических способностей у детей дошкольного возраста. Она представляет собой систему дидактических, развивающих, познавательных игр и упражнений, которые строятся, в основном, на действиях детей с разнообразными предметами. Это дает малышам возможность приобрести свой опыт освоения математических премудростей.

№	Название темы	Количество минут			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Число и цифра 1.	15	7	8	Выполнение упражнений, участие в игре Наблюдение, диагностика
2	Круг.	15	7	8	Выставка детских работ
3	Большой-маленький. Математическая сказка «Чудесные белочки»	15	7	8	Пересказ сказки, выполнение упражнения.
4	Число и цифра 2. Работа с блоками Дьенеша	15	7	8	Выполнение упражнения
5	Части суток.	15	7	8	Участие в игре
6	На, под, за.	15	7	8	Конструирование
7	Квадрат	15	7	8	Выставка детских работ
8	Высокий-низкий	15	7	8	Участие в игре
9	Число и цифра 3. Треугольник.	15	7	8	Выставка детских работ
10	Длинный-короткий	15	7	8	Выполнение упражнения
11	Утро, день, вечер, ночь	15	10	5	Участие в игре
12	Вверху, внизу, впереди, сзади.	15	7	8	Выполнение упражнения
13	Число и цифра 4.	15	7	8	Открытка для мамы
14	Прямоугольник. Математи-	15	7	8	Выполнение упраж-

	ческая сказка.				нения
15	Дни недели. Времена года.	15	5	10	Выставка детских работ.
16	Величина.	15	5	10	Участие в игре
17	Число и цифра 5.	15	5	10	Выполнение упражнения
18	Овал	15	7	8	Выполнение задания в рабочей тетради, диагностика

Учебный план.

Средняя группа, возраст детей 4-5 лет

Математика - такая сложная наука для многих взрослых может совсем легко даваться многим малышам. Расположение предметов: внизу справа, спереди... для детей не проблема. Они легко с этим справляются.

Геометрические фигуры, такие как квадрат, прямоугольник круг и другие ребенок распознает хорошо. По форме, по цвету, по величине, распределяя их при этом на равные и не равные части.

Кроме того, может улавливать даже незначительные различия между предметами. Например, эта полоса длинная, а эта чуть длиннее, эта широкая, а эта чуть шире.

Называет одним обобщающим словом некую группу предметов. Например, волк, лиса заяц – дикие животные, свинья, корова – домашние, понедельник, среда – дни недели, осень весна – времена года. Среди нескольких предметов одной группы находить один лишний или пару к выделенному.

У ребят развивается логическое мышление, они могут уже ответить на сложные вопросы. Например: Можно ли летом кататься на лыжах и снегоходах? Зачем зимой включают обогревательные приборы? Почему летом нужно надевать панамку?

В этом возрасте малыши различают овощи, которые мама принесла с рынка или вырастила на огороде. Знают, когда они зеленые, а когда созрели и их можно употреблять в пищу.

Знают названия насекомых, могут немного рассказать о них, как передвигаются: прыгают, ползают, или летают.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры.

Основное усилие педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

№	Название темы	Количество минут			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Числа и цифры от 0 до 5	20	10	10	Выполнение упражнений. Наблюдение, диагностика
2	Поможем Федоре отыскать посуду	20	10	10	Выставка детских работ, опрос
3	Путешествие с колобком	20	10	10	Выставка детских работ
4	В лесу геометрических фигур	20	10	10	Выставка детских работ, участие в игре
5	Помоги Маше	20	5	15	Выполнение упражнений
6	Снежный городок	20	5	15	Участие в игре
7	В гостях у Незнайки	20	5	15	Участие в игре, выполнение упражнения
8	Геометрические узоры	20	5	15	Выставка детских работ
9	Лесные зверюшки	20	5	15	Выполнение упражнений
10	Математический театр	20	5	15	Театрализованная деятельность
11	Волшебное превращение геометрических фигур	20	5	15	Выставка детских работ
12	Кошкин дом	20	5	15	Выставка детских работ
13	Порядковый счет	20	5	15	Выполнение упражнений
14	Дорога в старшую группу	20	5	15	Выполнение упражнений
15	Ориентировка на листе бумаги	20	8	12	Выставка детских работ
16	Ориентировка в пространстве	20	5	15	Выполнение упражнений
17	Геометрические фигуры	20	10	10	Мини-викторина «Геометрические фигуры»
18	Лево и право	20	5	15	Выполнение упражнений. Диагностика.

Учебный план.

Старшая группа, возраст детей 5-6 лет

Во время занятий активно практикуются как коллективные, так и индивидуальные формы работы. Индивидуальный формат предполагает выполнение упражнений возле демонстрационной доски или у рабочего стола педагога.

Индивидуальные упражнения наряду с коллективными формами обучения помогают решить задачи усвоения, закрепления знаний и умений. Кроме того, индивидуальные упражнения играют роль показа образца для коллективного исполнения. Оптималь-

ный вариант организации и проведения занятий по математике предполагает разделение детей на подгруппы с учётом разных интеллектуальных возможностей. Такой подход способствует повышению качественного уровня обучения и создает необходимые условия для реализации индивидуального подхода и рационального дозирования умственной и психологической нагрузки.

№	Название темы	Количество минут			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Смешарики. День рождения. Мониторинг	25	10	15	Выполнение упражнений Наблюдение, диагностика
2	Порядковый счет до 10.	25	7	18	Выставка детских работ
3	Чудесная страна Математика	25	7	18	Выставка детских работ, выполнение упражнений
4	Поможем Буратино	25	5	20	Опрос
5	Путешествие по сказке	25	5	20	Выполнение упражнений
6	Далеко, близко	25	5	20	Опрос
7	Проказы зимушки-зимы	25	5	20	Участие в игре
8	Время, части суток	25	10	15	Опрос
9	Дни недели. Математическая сказка.	25	5	20	Викторина (опрос)
10	Линейка. Знакомство с линейкой.	25	10	15	Выполнение упражнений
11	Задачи-шутки	25	5	20	Ответы занимательного вопросника
12	Составление целого из частей	25	5	20	Выставка детских работ
13	Деление предметов на две равные части	25	5	20	Выполнение упражнений
14	Волшебное путешествие в страну математики	25	5	20	Выполнение упражнений
15	Мисс Матрешка	25	10	15	Работа с кубиками Никитина
16	Космическое путешествие	25	10	15	Коллективная композиция «Новое созвездие»
17	Закрепление изученного материала. В царстве Математики	25	5	20	Выполнение упражнений
18	Итоговое занятие	25	10	15	Контрольные упражнения, диагностика

Учебный план:

Подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

К 7 годам ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям

№	Название темы	Количество минут			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	30	10	20	Викторина «Математические загадки» Наблюдение, диагностика
2	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	30	10	20	Выполнение упражнений. Наблюдение, диагностика
3	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».	30	10	20	Решение задач
4	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	30	10	20	Решение задач и примеров
5	«Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача, дорисовка недостающего предмета.»	30	10	20	Выполнение упражнений
6	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	30	10	20	Участие в игре
7	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	30	10	20	Выполнение упражнений
8	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	30	10	20	Выполнение упражнений
9	«Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».	30	10	20	Выполнение упражнений
10	«Числа от 1 до 15, решение	30	10	20	Практическая рабо-

	примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»				та
11	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»	30	10	20	Участие в игре
12	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»	30	10	20	Решение примеров и задач
13	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	30	10	20	Выполнение упражнений
14	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	30	10	20	Выполнение упражнений
15	«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	30	10	20	Участие в игре
16	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	30	10	20	Викторина «Задачи-шутки»
17	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»	30	10	20	Практическая работа, наблюдение, диагностика
18	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.»	30	10	20	Практическая работа, наблюдение, диагностика

5.Содержание учебного плана.

Вторая младшая группа, возраст детей 3-4 года

1.Раздел: Количество и счет.

Теория: Знакомство с числами и цифрами 1,2,3,4,5. Счет в прямом и обратном порядке. Количественный счет. Порядковый счет. Сравнение предметов по количеству. Соотнесение количество предметов с цифрами.

Практика: Подвижные игры: «Встанем в пары». Дидактические игры: «Один – много», «Положи столько же», «Найди пару», «Счет», «Загадки и отгадки», «Зайцы и морковки», «Сколько?», «Слушай, смотри, считай»

2.Раздел: Геометрические фигуры.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, распознавание, изучение элементарных свойств. Сравнение. Анализ. Синтез.

Практика: дидактические игры «Что бывает круглым?», «Разложи по цвету», «Собери бусы». Аппликация «Яблоня», «Бусы», «Что изменилось?», работа с блоками Дьенеша. Упражнение «На какую фигуру похоже предметы?», «Расставь по порядку»

3.Раздел: Ориентировка в пространстве

Теория: уточнение представлений о пространственных отношениях “на”, “над”, “под”; развитие умения понимать и правильно употреблять слова “на”, “над”, “под” в речи; представление о пространственных отношениях: вверху - внизу, впереди — сзади, справа, слева.

Практика: Дидактические игры: «На, над, под, за», «Покажи, как я», «Расположи предмет». Конструирование.

4.Раздел: Величина.

Теория: знакомство с приёмами сравнения двух предметов по высоте, пользуясь приёмом приложения, обозначение результатов сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже». выработка умения сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначение результатов сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;

Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «поровну», «одинаково», «столько-сколько»; формирование связной речи, обучение согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительным.

Практика: Дидактическая игра «Собери кубики в коробку», «Большая, поменьше, маленькая». Упражнение «Сравни по величине». Подвижная игра «Зайка маленький сидит и ушами шевелит»

5.Раздел: Ориентировка во времени.

Теория: формирование знаний детей о временных понятиях (утро, день, вечер, ночь, днях недели, временах года); формирование временных понятий о частях суток в организации жизнедеятельности детей.

Практика: дидактические игры: «Когда это бывает», «Кто как кричит», «Лошадки». Подвижные игры: «День-ночь»

Средняя группа, возраст детей 4-5 лет

1.Раздел: Количество и счет.

Теория: прямой счет от одного до пяти и обратный счет от пяти до одного. Последовательность чисел. Развитие умения соотносить цифру с количеством. решать задачи и примеры на сложение и вычитание. Закрепить понятия: один, много, больше, меньше, поровну. Обучение правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

Практика: Дидактическая игра «Что дальше?», «Отгадай цифру», «Цифры перепутались», «Снежный городок», «Игра с льдинками», «Найди пару лыж», занятие-путешествие «В гости к ёжику». Логические задачи. Игровое упражнение «Отсчитай столько же». Игровое упражнение «Составим число». Порядковый счет. Игра «Соседи».

2.Раздел: Геометрические фигуры.

Теория: Закрепление знаний геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Обучение классификации фигур по форме, цвету, размеру.

Практика: дидактические игры «Найди свою пару», «Собери ромашку», «Собери фигурки на тарелочку», аппликация «Украшь варежку», Игровое упражнение «Рисуем узор». Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», «Что на что похоже»

3.Раздел: Ориентировка в пространстве

Теория: Закрепление пространственных представлений: слева, справа, сверху, внизу, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. Обучение умению использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.

Практика: Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки». Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша». Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи». Ориентировка на листе бумаги. Рисование.

4.Раздел: Величина.

Теория: Закрепление знаний о понятиях: большой, маленький, высокий, низкий. Закрепление умения устанавливать отношения между понятиями: большой, поменьше, самый маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий; цвета: желтый, синий, красный, зеленый

Практика: Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша». Игровое упражнение «Расположи правильно». Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты». Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».

5.Раздел: Ориентировка во времени.

Теория: формирование знаний детей о временных понятиях (утро, день, вечер, ночь, днях недели, временах года); формирование временных понятий о частях суток в организации жизнедеятельности детей, закрепление названий частей суток, дней недели.

Практика: дидактические игры: «Когда это бывает», «Кто как кричит», «Лошадки». Подвижные игры: «День-ночь». Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».

Старшая группа, возраст детей 5-6 лет

1.Раздел: Количество и счет.

Теория: Обучение составу чисел первого десятка. Сравнение двух **групп предметов**, добавляя к меньшей **группе** недостающий предмет или убирая из большей **группы лишний**; навыки количественного и **порядкового счета в пределах 10**. Умение называть соседей цифр.

Обучение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую меньшую) часть множества или их равенство.

Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Знакомство с цифрами от 0 до 9. Порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Формирование представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на

основе счета и сравнения групп (здесь петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Практика: Чтение математических выражений. Упражнение детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Дидактические игры: «Доложи в корзину». Подвижная игра «Третий лишний». Игра «Назови соседей», «Считай-не ошибись», «Считай дальше», «Рыбак и рыбки», «Отсчитай столько же», «Больше-меньше», «Найди ошибку», «Который по счету», «Найди пропущенное число», «Найди меньше, больше».

2.Раздел: Геометрические фигуры.

Теория: Закрепление знаний геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Обучение классификации фигур по форме, цвету, размеру.

Практика: логическая задача «Что изменилось?», игра «Загадки-отгадки», «Четвертый лишний», Подвижная игра «Геометрическая прыгалка», конструирование, рисование, аппликация, лепка.

3.Раздел: Величина.

Теория: Установление размерных отношений между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирование предметов, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражение в речи порядка расположения предметов и соотношение между ними по размеру. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Практика: Игра: «Кто дальше бросит?» Развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формирование понятия о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Называние части, полученной от деления, сравнение целого и части, понимание, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

4.Раздел: Ориентировка в пространстве.

Теория: Упражнение в ориентировке в пространстве и обозначать направление словами: «вперед», «за», «между», «наверху», «под» и другие;

Практика: Совершенствование умения ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначать в речи взаимное расположение предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

5.Раздел: Ориентировка во времени.

Теория: формирование знаний детей о временных понятиях (утро, день, вечер, ночь, днях недели, временах года); формирование временных понятий о частях суток в организации жизнедеятельности детей, закрепление названий частей суток, дней недели.

Практика: дидактические игры: «Когда это бывает», «Кто как кричит», «Лошадки». Подвижные игры: «День-ночь». Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».

Подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет

1.Раздел: Количество и счет.

Теория: Развитие общих представлений о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами от 0 до 15.

Закрепление отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Практика: Обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке, последующему и предыдущему числу к названному числу, определение пропущенного числа.

Знакомство с составом второго десятка.

Обучение раскладыванию числа на два меньших и составлению из двух меньших большего (на наглядной основе). Упражнение в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, развитие психических процессов: внимания, памяти, логических форм мышления.

Обучение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

2.Раздел: Геометрические фигуры.

Теория: Закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Называние и показывание элементов геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Обучение рисованию символических изображений предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Выкладывание из счетных палочек геометрических фигур.

Преобразование одних фигур в другие путем складывания и разрезания.

Решение логических задач (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развитие способности к установлению конкретных связей и зависимостей.

Практика: Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах. Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, преобразование одних фигур в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений из геометрических фигур. Закрепление умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Классификация геометрических фигур по разным основаниям (виду, величине).

Решение логических задач.

Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)

3.Раздел: Величина.

Теория: Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Деление предмета на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формирование у детей первоначальных измерительных умений. Обучение измерению длины, ширины, высоты линейкой, изображению отрезков заданной длины.

Представление о весе предметов и объеме, способах его измерения. Знакомство с весами.

Развитие глазомера.

Практика: Обучение делению целого на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепление умения сравнивать предметы по ширине, высоте, длине. Развитие умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Обучение измерению линейкой, определение результатов измерения.

4.Раздел: Ориентировка в пространстве

Теория: Обучение детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закрепление умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Обучение пользоваться тетрадью в клетку.

Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Практика: Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.)

5. Раздел: Ориентировка во времени.

Теория: Элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Обучение пользованию в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Различение длительности отдельных временных интервалов, регулирование своей деятельности в соответствии со временем.

Практика: Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Определение времени по часам с точностью до часа.

6. Календарный учебный график

Вторая младшая группа, возраст детей 3-4 года.

№	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол-во минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Объяснение, показ, упражнение, игра	15	Число и цифра 1.	Групповая комната	Выполнение упражнений, участие в игре. Наблюдение, диагностика
2	Сентябрь	Беседа, объяснение, показ, упражнение, аппликация	15	Круг.	Групповая комната	Выставка детских работ
3	Октябрь	Чтение, беседа, упражнение, игра	15	Большой-маленький. Ма-	Групповая комната	Пересказ сказки, выполнение

				тематическая сказка «Чудесные белочки»		упражнений
4	Октябрь	Беседа, объяснение, показ, наблюдение, конструирование	15	Число и цифра 2. Работа с блоками Дьенеша	Групповая комната	Выполнение упражнения
5	Ноябрь	Беседа, объяснение, игра	15	Части суток.	Групповая комната	Участие в игре
6	Ноябрь	Беседа, объяснение, показ, конструирование, игра	15	На, под, за.	Групповая комната	Конструирование
7	Декабрь	Беседа, рассказ, показ, объяснение, аппликация	15	Квадрат	Групповая комната	Выставка детских работ
8	Декабрь	Беседа, объяснение, показ, упражнение, игра	15	Высокий-низкий	Групповая комната	Участие в игре
9	Январь	Беседа, показ, объяснение, упражнение, игра, аппликация	15	Число и цифра 3. Треугольник	Групповая комната	Выставка детских работ
10	Январь	Беседа, объяснение, показ, упражнение, игра	15	Длинный-короткий	Групповая комната	Выполнение упражнения
11	Февраль	Беседа, игра, занимательный вопросник, упражнение	15	Утро, день, вечер, ночь	Групповая комната	Участие в игре
12	Февраль	Беседа, игра-путешествие, упражнения	15	Вверху, внизу, впереди, сзади.	Групповая комната	Выполнение упражнения
13	Март	Беседа, объяснение, упражнение, игра	15	Число и цифра 4.	Групповая комната	Выполнение упражнения
14	Март	Беседа, объяснение, чтение сказки, упражнение, работа с блоками	15	Прямоугольник. Математическая сказка.	Групповая комната	Выполнение упражнения

		Дьенеша				
15	Апрель	Беседа, занимательный вопросник, упражнения, рисование	15	Дни недели. Времена года.	Групповая комната	Выставка детских работ
16	Апрель	Беседа, показ, объяснение, упражнение, игра.	15	Величина	Групповая комната	Участие в игре
17	Май	Беседа, игра, объяснение, показ, упражнения	15	Число и цифра 5.	Групповая комната	Выполнение упражнения
18	Май	Беседа, игра, объяснение, показ, работа в рабочей тетради	15	Овал.	Групповая комната	Выполнение задания в рабочей тетради, диагностика

Средняя группа, возраст детей 4-5 лет.

№	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол-во минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Занятие-путешествие, упражнения	20	Числа и цифры от 0 до 5	Групповая комната	Выполнение упражнений Наблюдение, диагностика.
2	Сентябрь	Беседа, опрос, аппликация, игра	20	Поможем Федоре отыскать посуду	Групповая комната	Выставка, опрос
3	Октябрь	Беседа, игра, упражнения	20	Путешествие с колобком	Групповая комната	Выполнение упражнений
4	Октябрь	Беседа, игра-путешествие, аппликация	20	В лесу геометрических фигур	Групповая комната	Выставка детских работ, участие в игре
5	Ноябрь	Беседа, объяснение, показ, упражнения, конструирование	20	Помоги Маше	Групповая комната	Выполнение упражнений
6	Ноябрь	Беседа, упражнения, игра	20	Снежный городок	Групповая комната	Участие в игре
7	Декабрь	Беседа, игра, упражнения	20	В гостях у Незнайки	Групповая комната	Участие в игре, выполнение упражнений

8	Декабрь	Беседа, показ, объяснение, игра, рисование	20	Геометрические узоры	Групповая комната	Выставка детских работ
9	Январь	Беседа, рассказ, показ, объяснение, игра, упражнения	20	Лесные зверюшки	Групповая комната	Выполнение упражнений
10	Январь	Беседа, театрализованная деятельность, упражнения	20	Математический театр	Групповая комната	Театрализованная деятельность
11	Февраль	Беседа, аппликация	20	Волшебное превращение геометрических фигур	Групповая комната	Выставка детских работ
12	Февраль	Беседа, игра, аппликация	20	Кошкин дом	Групповая комната	Выставка детских работ
13	Март	Беседа, игра, упражнения	20	Порядковый счет	Групповая комната	Выполнение упражнений
14	Март	Беседа, игра, упражнения	20	Дорога в старшую группу	Групповая комната	Выполнение упражнений
15	Апрель	Беседа, объяснение, практическая работа, рисование	20	Ориентировка на листе бумаги	Групповая комната	Выставка детских работ
16	Апрель	Беседа, рассказ, показ, аппликация	20	Ориентировка в пространстве	Групповая комната	Выполнение упражнений
17	Май	Беседа, опрос, игра	20	Геометрические фигуры	Групповая комната	Мини-викторина «Геометрические фигуры»
18	Май	Беседа, наблюдение, игра, упражнения	20	Лево и право	Групповая комната	Выполнение упражнений, диагностика

Старшая группа, возраст детей 5-6 лет.

№	Месяц, число,	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
---	---------------	---------------	--------	--------------	------------------	----------------

	время		минут			
1	Сентябрь	Объяснение, наблюдение, упражнения, игра	25	Смешарики. День рождения. Мониторинг	Групповая комната	Выполнение упражнений. Наблюдение, диагностика
2	Сентябрь	Беседа, игра, упражнения, рисование	25	Порядковый счет до 10	Групповая комната	Выставка детских работ
3	Октябрь	Беседа, рассказ, показ, игра, упражнения, аппликация	25	Чудесная страна Математика	Групповая комната	Выставка детских работ, выполнение упражнений
4	Октябрь	Беседа, упражнения, игра, опрос.	25	Поможем Буратино	Групповая комната	Опрос
5	Ноябрь	Занятие-путешествие, игра, упражнения	25	Путешествие по сказке	Групповая комната	Выполнение упражнений
6	Ноябрь	Беседа, объяснение, показ, упражнения, игра, конструирование.	25	Далеко, близко.	Групповая комната	Опрос
7	Декабрь	Беседа, упражнения, игра, занимательный вопросник	25	Проказы зимушки-зимы	Групповая комната	Участие в игре
8	Декабрь	Беседа, упражнения, игра, опрос	25	Время, части суток	Групповая комната	Опрос
9	Январь	Игра, беседа, викторина	25	Дни недели. Математическая сказка.	Групповая комната	Викторина (опрос)
10	Январь	Беседа, показ, объяснение, упражнения, игра	25	Линейка. Знакомство с линейкой.	Групповая комната	Выполнение упражнений
11	Февраль	Беседа, занимательный вопросник	25	Задачи-шутки	Групповая комната	Ответы на занимательный вопросник
12	Февраль	Беседа, практическая работа, аппликация, лепка	25	Составление целого из частей	Групповая комната	Выставка детских работ
13	Март	Беседа, показ, упражнения, игра	25	Деление предметов на две равные части	Групповая комната	Выполнение упражнений
14	Март	Беседа,	25	Волшебное пу-	Групповая	Выполнение

		объяснение, упражнения, игра		тешество в страну математики	комната	упражнений
15	Апрель	Беседа, объяснение, упражнения, игра	25	Мисс Матрешка	Групповая комната	Работа с кубиками Никитина
16	Апрель	Беседа, объяснение, упражнения, игра, аппликация	25	Космическое путешествие	Групповая комната	Коллективная композиция «Новое созвездие»
17	Май	Беседа, объяснение, игра, упражнения	25	Закрепление изученного материала. В царстве Математики	Групповая комната	Выполнение упражнений
18	Май	Беседа, наблюдение, объяснение, контрольные упражнения	25	Итоговое занятие	Групповая комната	контрольные упражнения, диагностика

Подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет.

№	Месяц, число, время	Форма занятия	Кол-во минут	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа, опрос, упражнения, игра	30	«Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник».	Групповая комната	Викторина «Математические загадки» Наблюдение, диагностика
2	Сентябрь	Беседа, практическая работа, упражнения, игра	30	«Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».	Групповая комната	Выполнение упражнений. Наблюдение, диагностика
3	Октябрь	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух мень-	Групповая комната	Решение задач

				ших, геометрические фигуры».		
4	Октябрь	Беседа, объяснение, решение задач и примеров, игра.	30	«Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»	Групповая комната	Решение задач и примеров
5	Ноябрь	Беседа, объяснение, упражнения. игра	30	«Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача, дорисовка недостающего предмета.»	Групповая комната	Выполнение упражнений
6	Ноябрь	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».	Групповая комната	Участие в игре
7	Декабрь	Беседа, рассказ, показ, аппликация	30	«Число 13, ориентировка во времени, логическая задача.»	Групповая комната	Выполнение упражнений
8	Декабрь	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»	Групповая комната	Выполнение упражнений
9	Январь	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».	Групповая комната	Выполнение упражнений
10	Январь	Беседа, практическая работа, игра	30	«Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»	Групповая комната	Практическая работа
11	Февраль	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»	Групповая комната	Участие в игре
12	Февраль	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу,	Групповая комната	Решение примеров и задач

				логическая задача, ориентировка во времени.»		
13	Март	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»	Групповая комната	Выполнение упражнений
14	Март	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»	Групповая комната	Выполнение упражнений
15	Апрель	Беседа, объяснение, упражнения, игра	30	«Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»	Групповая комната	Участие в игре
16	Апрель	Беседа, показ, аппликация	30	«Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»	Групповая комната	Викторина «Задачи-шутки»
17	Май	Объяснение, практическая работа, упражнения, игра	30	«Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»	Групповая комната	Практическая работа, наблюдение, диагностика
18	Май	Объяснение, практическая работа, упражнения, игра	30	«Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».	Групповая комната	Практическая работа, наблюдение, диагностика

7. Условия реализации Программы

Материально - техническое оснащение занятий:

Предметно - развивающая среда группы способствует и побуждает детей к данному виду деятельности. В группе создана соответствующая пространственная среда для развития математических способностей у детей. Здесь используются материалы и по-

собия, которые позволяют организовать разнообразную практическую деятельность детей: пересчитать, соотнести, сгруппировать, упорядочить. С этой целью широко применяются различные наборы предметов (абстрактные: геометрические фигуры; «жизненные»: шишки, ракушки, игрушки и т. п.). Имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции); группировку по свойствам; воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазлы из); сериацию по разным свойствам; игры на освоение счета. На ковролине следует выставить знаковые обозначения разнообразных свойств (геометрические фигуры, цветовые пятна, цифры и др.).

В наличии игры с блоками на выделение свойств («Клады», «Домино»), группировку по заданным свойствам (игры с одним и двумя обручами), разнообразные иллюстративные пособия.

Пособия по использованию различных мер: полосок картона разной длины, тесемок, шнуров, стаканчиков, коробок и т. п. Сюжетно-дидактические игры и практические ситуации с весами, разновесами, ростом.

В математической игротке имеются различные варианты книг, рабочих тетрадей для рассматривания и выполнения заданий, листы с заданиями (картинки для дорисовки, лабиринты).

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Используется наглядность в виде моделей: частей суток (в начале года -- линейная; в середине -- круговая), простых планов пространства кукольной комнаты.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Перечень оборудования: Учебные пособия. Предметные картинки. Раздаточный и счетный материал. Набор цифр. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур. Модель часов, весы. Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки. Строительный конструктор. ТСО. Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

8. Оценка результатов реализации

Педагогическая диагностика детей проводится с детьми в естественных условиях. В групповой комнате оборудуется место для индивидуальных и коллективных занятий с детьми. Система отслеживания результатов усвоения материала воспитанниками осуществляется путем диагностики по показателям математического развития детей.

Используются следующие методические подходы:

1. Наблюдение за детьми в процессе занятия;
2. Беседа с каждым ребёнком в процессе выполнения работы по заранее составленным вопросам.
3. Углублённое обследование воспитанников, включающее использование методик, позволяющих в процессе выполнения заданий, адекватных возрасту детей, дидактических игр оценить сформированность математических навыков, развитие интеллектуальных способностей и логического мышления детей.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год.

Цель диагностического мониторинга: выявить уровень математического развития детей.

Критерии диагностики разработаны исходя из задач дополнительной образовательной деятельности и накопленного практического опыта ребёнка, их индивидуальных особенностей. Разделены по направлениям:

1. Количество и счет.
2. Геометрические фигуры.
3. Величина.
4. Ориентировка в пространстве.
5. Ориентировка во времени.

Результаты заносятся в таблицу. Освоение программы оценивается по уровням (высокий, средний, низкий).

9. Методическое обеспечение.

Тематика занятий строится с учетом интересов дошкольников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Принципы, лежащие в основе программы:

- принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- принцип деятельностного подхода.
- принцип индивидуализации и дифференциации используемых методов, приемов и средств.
- принцип последовательности (от простого к сложному);
- принцип психологической комфортности.
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам.

В процессе занятий используются различные формы, методы и приемы реализации программы:

Формы работы:

- индивидуальная;
- коллективная;

Формы подведения итогов реализации работы по данной теме

- Проверочные работы.
- Выполнение упражнений.
- Участие в игре.
- Выставка детских работ.
- Викторина.

Методы работы:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, и др.)

- практический (выполнение упражнений самостоятельно и с помощью воспитателя)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично - поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом - исследовательский – самостоятельная практическая работа детей

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми
- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации программы деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация обучения;
- игры и игровые ситуации;
- практические и творческие работы и т. д.

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	Дидактические, игровое упражнение, сюжетные, игра-драматизация, пальчиковые игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация. Потешки, стишки.
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстраций.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подготовка и уборка рабочего места
Аппликация, лепка, рисование	Выставки детских работ
Двигательная	Игры малой подвижности, игры со словом, разминки, физкультминутки

10. Литература

1. Агафонова, И.Н. Рисую и размышляю, играю и учусь/ И.Н. Агафонова. – СПб.- 1993г.-79 с.
2. Аникеева, Н.Б. Воспитание игрой/ Н.Б. Аникеева. – М.: Просвещение. – 1987 г. – 83 с.
3. Артёмова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников/Л.В. Артёмова. – М.: Просвещение. – 1992 г. – 96 с.

4. Богатеева, З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение. – 1982 г. – 174 с.
5. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду/ З.А. Богатеева. – М.: Просвещение. – 1988г. – 223 с.
6. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду/ А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение. – 1985г. – 175 с.
7. Борякова, Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников/ Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева. – М.: Гном-пресс. – 1999г. – 62 с.
8. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение. – 1989г. – 121с.
9. Гальперин, П.Я. О методе формирования умственных действий. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/ П.Я. Гальперин. – М.: Просвещение. – 1981г. – 169с.
10. Дьяченко, О.М. Чего на свете не бывает?/ О.М. Дьяченко, Е. Л. Агаева. – М.: Просвещение. – 1991г. – 63с.
11. Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников/ Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение. – 1992г. – 192с.
12. Жикалкина, Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике/ Т.Г. Жикалкина. – М.: Просвещение. – 1989г. – 94 с.
13. Зак, А.Г. Различия в мышлении детей/ А.Г. Зак. – М. – 1992г.
14. Запорожец, А.В. Психология и педагогика игры дошкольника/ А.В. Запорожец, А.П. Усова. – М.: Просвещение – 1966г. – 360с.
15. Касицына, М.А. Дошкольная математика/ М.А. Касицына, В.Д. Смирнова. – М. - 1999г. – 94с.
16. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики/ В.Г. Коваленко. - М. – 2000г. - 87с.
17. Козлина, А.В. Уроки ручного труда/ А.В. Козлина. – М.: Мозаика – Синтез. – 2000г. – 64с.
18. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. -48с.
19. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 65с.
20. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 65с.
21. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 78с.
22. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради/ Е.В. Колесникова. – М.: Сфера. – 2009г. - 87с.
23. Линькова, Н.П. Игры, игрушки и воспитание способностей/ Н.П. Линькова. – М.: Педагогика. – 1969г. – 103с.

24. Лиштван, З.В. Конструирование/ З.В. Лиштван. – М.: Просвещение. – 1981г. – 157 с.
25. Логинова, В.И. Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементов математических представлений в детском саду/ В.И. Логинова. – Л. – 1990г. – 65с.
26. Максаков, А.И. Учите, играя/ А.И. Максаков. – М. – 1981г. – 76с.
27. Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.А. Михайлова. – СПб. : Детство – Пресс. – 2006г.- 169с.
28. Математика от трёх до семи: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.А. Михайлова. – СПб. : Детство – Пресс. – 2001г.- 172с.
29. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре/ Д.В. Менджерицкая. – М. – 1982г.
30. Метлина, Л.С. Математика в детском саду/ Л.С. Метлина. – М.: Просвещение. – 1984г. – 220с.
31. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задания для дошкольников/ З.А. Михайлова. – М.: Просвещение. – 1990г. – 93с.
32. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми 5-6 лет)/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007г. – 128с.
33. Морозова, И.А. Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми 6-7 лет)/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007г. – 128с.
34. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры/ Б.П. Никитин. – М.: Просвещение. – 1991г. – 158с.
35. Новикова, В.П. Математика в детском саду/ В.П. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2006г. – 180с.
36. Новикова, В.П. Геометрическая мозаика/ В.П. Новикова., Л.И. Тихонова. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007г. – 78с.
37. Новосёлова, С.Л. Игра дошкольника/ С.Л. Новосёлова. – М. – 1999г.
38. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике/ М.Н. Перова. – М. – 1996г.
39. Попова, В.И. Игра помогает учиться/ В.И. Попова. – Журнал «Начальная школа». – 1997г. - №5.
40. Сай, М.К. Математика в детском саду/ М.К. Сай, Е.И. Удальцова. Минск: Народная Асвета. – 1990. – 96 с.
41. Сай, М.К. Занятия по математике с использованием дидактических игр в детском саду/ М.К. Сай, Е.И. Удальцова. Минск: Народная Асвета. – 1979. – 93 с.
42. Сербина, Е.В. Математика для малышей/ Е.В. Сербина. – М.: Просвещение. – 1992г. – 80с.
43. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием./ А.А. Смоленцева. – М.: Просвещение. – 1987г. – 95с.

- 44.Столяр, А.А. Давайте поиграем/ А.А. Столяр. – Ярославль: Академия развития. – 1991г. – 79с.
- 45.Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей/ Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М.: Просвещение. – 1995г. – 86с.
- 46.Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника/ Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития. – 1996г. – 89с.
- 47.Формирование элементарных математических представлений у дошкольников/ А.А. Столяр. – М.: Просвещение. – 1988г. – 303с.
- 48.Эрма Дум. Цвет, форма, количество/ Эрма Дум. М.: Просвещение. – 1984г. – 60с.

Список детей на 2023 – 2024 учебный год.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Список детей на 2024 – 2025 учебный год.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Список детей на 2025 – 2026 учебный год.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Заведующему

МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка»

Байдаковой Т. М.

родителей группы «Звёздочки»

заявление

просим разрешить посещать нашим детям занятия по дополнительной образовательной деятельности «Кубик-рубик»

№	Фамилия, имя ребенка	Ф. И. О. родителей	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

1 сентября 2023 г

Заведующему

МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка»

Байдаковой Т. М.

родителей группы «Звёздочки»

заявление

просим разрешить посещать нашим детям занятия по дополнительной образовательной деятельности «Кубик-рубик»

№	Фамилия, имя ребенка	Ф. И. О. родителей	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

1 сентября 2024 г

Заведующему

МБДОУ «Детский сад № 16 «Аннушка»

Байдаковой Т. М.

родителей группы «Звёздочки»

заявление

просим разрешить посещать нашим детям занятия по дополнительной образовательной деятельности «Кубик-рубик»

№	Фамилия, имя ребенка	Ф. И. О. родителей	Подпись
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

1 сентября 2025 г

Журнал посещения ДОД «Кубик-рубик» детьми группы
«Звёздочки» в 2023 – 2024 учебном году

[illegible]

Журнал посещения ДОД «Кубик-рубик» детьми группы
«Звёздочки» в 2024 – 2025 учебном году

[illegible]

«Звёздочки» в 2025 – 2026 учебном году

[illegible]

Оценка результативности:

Исследование на начало 2023- 2024 учебного года.

Показатели развития математических способностей детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество и счет			
Величина			
Геометрические фигуры			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Оценка результативности:

Исследование на конец 2023- 2024 учебного года.

Показатели развития математических способностей детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество и счет			
Величина			
Геометрические фигуры			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Оценка результативности:

Исследование на начало 2024- 2025 учебного года.

Показатели развития математических способностей детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество и счет			
Величина			
Геометрические фигуры			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Оценка результативности:

Исследование на конец 2024 - 2025 учебного года.

Показатели развития математических способностей детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество и счет			
Величина			
Геометрические фигуры			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Оценка результативности:

Исследование на начало 2025- 2026 учебного года.

Показатели развития математических способностей детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество и счет			
Величина			
Геометрические фигуры			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Оценка результативности:

Исследование на конец 2025 - 2026 учебного года.

Показатели развития математических способностей детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего
Количество и счет			
Величина			
Геометрические фигуры			
Ориентировка в пространстве			
Ориентировка во времени			

Анализ дополнительной образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год

по развитию математических способностей детей дошкольного возраста

«Кубик-рубик»

Занятия по программе дополнительной образовательной деятельности осуществлялись в соответствии с перспективным планом, составленным на 2023-2024 учебный год и проводились 2 раза в месяц, во 2-ю половину дня.

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи: Развивающие: развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления на геометрическом материале); развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные: ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи.

Воспитательные: воспитание интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительные особенности программы: деятельность представляет собой систему развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени.

Весь материал к занятиям был подобран согласно возрастным требованиям, индивидуальных особенностей детей, способствовал формированию личности.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными.

Дети освоили первые графические движения в тетрадах: научились рисовать, штриховать, раскрашивать. Они испытывают удовольствие и радость от результата, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Поэтому занятия по кружковой работе проводились в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, занятия, проводимые в игровой форме, помогут привить ребенку знания из области математики, ребенок научится выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.

Если сравнить начало и конец учебного года, можно сделать выводы.

Дети научились:

- различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр);
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- определять пространственные отношения: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед;
- находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении;
- научились принимать поставленную задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре;
- действовать по правилам, стремиться к результату.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

В 2024 – 2025 учебном году планирую работу, направленную на:

- развитие познавательной активности, любознательности,
 - стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи;
- закрепление геометрических представлений (классификация фигур, способы измерения);
- умение решать задачи на построение и перестроение при помощи палочек, на воссоздание силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера по образцу и собственному замыслу;
- умение выполнять в тетрадах простые графические задания.

Анализ дополнительной образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год

по развитию математических способностей детей дошкольного возраста

«Кубик-рубик»

Занятия по программе дополнительной образовательной деятельности осуществлялись в соответствии с перспективным планом, составленным на 2024-2025 учебный год и проводились 2 раза в месяц, во 2-ю половину дня.

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи: Развивающие: развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления на геометрическом материале); развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные: ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи.

Воспитательные: воспитание интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительные особенности программы: деятельность представляет собой систему развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени.

Весь материал к занятиям был подобран согласно возрастным требованиям, индивидуальных особенностей детей, способствовал формированию личности.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными.

Дети освоили первые графические движения в тетрадах: научились рисовать, штриховать, раскрашивать. Они испытывают удовольствие и радость от результата, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Поэтому занятия по кружковой работе проводились в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, занятия, проводимые в игровой форме, помогут привить ребенку знания из области математики, ребенок научится выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.

Если сравнить начало и конец учебного года, можно сделать выводы.

Дети научились:

- различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр);
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- определять пространственные отношения: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед;
- находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении;
- научились принимать поставленную задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре;
- действовать по правилам, стремиться к результату.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

В 2025 – 2026 учебном году планирую работу, направленную на:

- развитие познавательной активности, любознательности,
 - стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи;
- закрепление геометрических представлений (классификация фигур, способы измерения);
- умение решать задачи на построение и перестроение при помощи палочек, на воссоздание силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера по образцу и собственному замыслу;
- умение выполнять в тетрадах простые графические задания.

Анализ дополнительной образовательной деятельности за 2025-2026 учебный год

по развитию математических способностей детей дошкольного возраста

«Кубик-рубик»

Занятия по программе дополнительной образовательной деятельности осуществлялись в соответствии с перспективным планом, составленным на 2025-2026 учебный год и проводились 2 раза в месяц, во 2-ю половину дня.

Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания.

Задачи: Развивающие: развитие логического мышления ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления на геометрическом материале); развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные: ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления о задаче, умение вычленять ее части, решать и составлять задачи.

Воспитательные: воспитание интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

Отличительные особенности программы: деятельность представляет собой систему развивающих игр и упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Разделы программы:

Количество и счет

Ознакомление с геометрическими фигурами

Ориентировка в пространстве

Ориентировка во времени.

Весь материал к занятиям был подобран согласно возрастным требованиям, индивидуальных особенностей детей, способствовал формированию личности.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными.

Дети освоили первые графические движения в тетрадях: научились рисовать, штриховать, раскрашивать. Они испытывают удовольствие и радость от результата, что непосредственно влияет на эмоциональное состояние ребёнка.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Поэтому занятия по кружковой работе проводились в увлекательной игровой форме. Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, занятия, проводимые в игровой форме, помогут привить ребенку знания из области математики, ребенок научится выполнять различные действия, разовьет память, мышление, творческие способности.

Если сравнить начало и конец учебного года, можно сделать выводы.

Дети научились:

- различать геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр);
- составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- определять пространственные отношения: вверх-вниз, направо-налево, назад-вперед;
- находить одинаковые предметы в контурном и цветном изображении;
- научились принимать поставленную задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре;
- действовать по правилам, стремиться к результату.

От занятия к занятию дети становятся всё более усидчивыми, прилежными, самостоятельными. А все эти качества необходимы для того, чтобы без особых проблем перейти к школьному обучению.

В 2026 – 2027 учебном году планирую работу, направленную на:

- развитие познавательной активности, любознательности,
 - стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- развитие умственных способностей и речи;
- закрепление геометрических представлений (классификация фигур, способы измерения);
- умение решать задачи на построение и перестроение при помощи палочек, на воссоздание силуэтов, построек, изображений в играх моделирующего характера по образцу и собственному замыслу;
- умение выполнять в тетрадах простые графические задания.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ.

Вторая младшая группа, возраст детей 3-4 года

1.Тема: Один. Число и цифра один.

Цель: Учить выделять один предмет из группы. Познакомить с числом и цифрой 1.

Задачи: Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить ориентироваться на двух полосках. Познакомиться с понятиями «поровну», «одинаковое количество». Повторить понятия «верхняя», «нижняя» полоска. Учить составлять цифру 1 из двух полосок. Сравнение по длине «на глаз».

Материалы: бельевые прищепки, котенок, картинки с изображением животных от 1 до 5, картинки-мячики, раздаточный материал: изображения собачки и кошки на каждом, полоски для выкладывания.

Ход занятия: 1. Пальчиковая гимнастика. «Котенок»

Кусается больно котенок – малыш. Он думает это не палец, а мышь.

Будешь кусаться, скажу тебе кыш!

(бельевой прищепкой тихонечко пытаться ухватить за кончики пальчиков или просто открывать и закрывать прищепку)

2. Учить выделять один предмет. - Котенку одному скучно играть. Давайте найдем тех, кто один и познакомим их с котенком, чтобы они играли вместе.

На доске картинки с изображением от 1 до 5 зверей на каждой. Дети выбирают те картинки, где изображено 1 животное и прикрепляют рядом с котенком.

3. Работа на доске. На доске 2 полоски. Воспитатель прикрепляет на верхнюю полоску 1 красный квадрат.

- Сколько квадратов на верхней полочке? (Один.), воспитатель выставляет 1 зеленый квадрат на нижнюю полочку.

- Сколько квадратов на нижней полочке? (Один.)

У красного квадрата есть пара. Один красный и один зеленый квадрат. Говорят, что квадратов поровну или одинаковое количество. Воспитатель добавляет 1 красный квадрат. - А теперь квадратов поровну?

Нет, у 1 красного квадрата нет пары. Красных квадратов больше. Как снова сделать поровну? (2 способа)

4. Физкультминутка. «Будем в классики играть»

Будем в классики играть, на одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко. На другой поскачем ножке. (Прыжки па одной ноге.)

5. Выкладывание на полосках. - Возьмите полосочки, положите их горизонтально одна под другой, вот так. Покажите верхнюю полоску, нижнюю полоску. Придерживайте полоску левой рукой. Правой положите на верхнюю полоску столько собачек, сколько у меня кружков. 1. - Сколько собачек ты положил? Почему?

- Положите на нижнюю полоску столько кошечек, сколько у вас собачек. - Сколько кошечек ты положил? Почему?

6. Знакомство с цифрой 1. - Люди придумали специальный значок, обозначающий, что у тебя один предмет. Этот значок называется цифра. - Это цифра «Один». Чтобы составить цифру 1 нужно взять 2 полоски. Одинаковой ли длины должны быть полоски? Возьмите длинную полоску, положите ее вертикально, вот так. Возьмите короткую полоску положите ее наискосок сверху вниз. Вот так. Получилась цифра 1. Подул ветерок. Подуйте на цифру. Цифра сломалась. Соберите цифру снова.

7. Итог занятия: - С какой цифрой познакомились?

Игры по теме занятия: 1. Подвижная игра «Встанем в пары»: Дети встают в 2 ряда напротив друг друга. Один ребенок остается без пары.

-В каком ряду больше детей? (Мальчиков или девочек?) - Почему? У каждого есть пара, а у Лены нет пары, значит мальчиков больше, чем девочек. Под музыку дети разбегаются и по окончании звучания снова встают в 2 ряда. А теперь кого больше девочек или мальчиков? Число детей не изменилось. В каком ряду больше детей? (мальчиков или девочек?) и т.д.

2. Настольная игра «Положи столько же»: У детей карточки с изображением различных предметов (до 5). Положи столько же кружков (квадратов и т.п.), - Сколько предметов на карточке.

2.Тема: Круг.

Цель: познакомить с кругом, учить отвечать на вопросы.

Задачи: продолжать учить детей вести диалог с воспитателем слушать и понимать задаваемый вопрос, развивать умение детей видеть геометрические фигуры в окружающей обстановке, закреплять знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного), закреплять умение различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый), развивать слуховое и зрительное внимание, развивать речь, наблюдательность. Мыслительную активность развивать эстетическое восприятие расширять и активизировать словарь детей. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Закрепить полученные знания о геометрических фигурах, цвете. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в употреблении существительных в форме множественного числа в родительном падеже.

Оборудование и материалы: Демонстрационный материал: кукла Катя, геометрические фигуры, 2 коробки, яблоня нарисованная, яблоки свежие.

Раздаточный материал: геометрические фигуры разных цветов на каждого ребенка (красные, сини, желтые), тарелки цветные (красные, сини, желтые), клей, изображения яблок.

Ход занятия: Воспитатель: Ребята, кто-то стучится к нам в дверь. Давайте посмотрим вместе, кто к нам пришел. Дети открывают дверь, входит кукла Катя.

Катя: Здравствуйте, ребята. Дети: Здравствуй Катя.

Воспитатель: Катенька, ты что плачешь?

Катя: Я шла к вам в гости, и уронила корзину. Все рассыпала, перемешала и не могу разобраться. Воспитатель: Давайте ребята поможем Кати разобрать игру.

Катя дает корзину с коробками.

Игра «Разложи по цвету». У каждого ребенка на столе тарелочка определенного цвета (синяя, красная, желтая). Дети должны положить из коробки круги своего цвета.

Воспитатель. Берет круг и сообщает детям. Это круг (обводит рукой). Затем уточняет. Это круг. Что это? Дети: Круг.

Воспитатель: Ребята возьмите круг и обведите круг рукой. А еще ребята Катя принесла разноцветные тарелочки.

Катя: Разложите кружочки по тарелочкам. Какого цвета тарелочка, такого же цвета кружочки нужно в нее положить. В красную тарелочку нужно положить красные кружочки, в синюю — синие, в желтую — желтые.

Дети каждый выполняет самостоятельно, на столе должны остаться зеленые кружочки.

Воспитатель: Алина, у тебя в тарелочке кружочки, какого цвета. Алина: Синего.

Воспитатель: Саша, а у тебя какого цвета кружочки. Саша: Желтые.

Воспитатель: Сколько их? Дети: Много.

Воспитатель. Посмотрите, на столе остался кружочек. Какого цвета. Дети: Зеленого.

Воспитатель: Сколько зеленых кружочков осталось на столе. Дети: Один.

Воспитатель: Отдает зеленый круг Кати. Сколько кругов зеленого цвета осталось

Дети: Ни одного. Воспитатель. Молодцы ребята.

Физминутка: «Три медведя».

Три медведя шли домой (дети шагают на месте)

Папа был большой, большой (поднять руки над головой)

Мама с ним поменьше ростом — руки на уровне груди

А сынок — малютка просто — присесть

Очень маленький он был — присесть

С погремушками ходил

Дзинь — дзинь, дзинь — дзинь — дети имитируют игру с погремушками.

Катя. Ребята и последнее задание у меня есть вот такие яблоки. Мы их сейчас приклеим на яблоню. Катя раздает всем детям изображения яблок. Катя: Сколько яблок я вам раздала. Дети: Много.

Катя: Даша сколько яблок я тебе дала. Дети: Одно

Воспитатель: Какой формы яблоко. Дети: Круглое

Воспитатель: Давайте ребята намажем изображение яблочка клеем и наклеим их на яблоню. Посмотрите, какая красива, получилась яблоня. Катя: Молодцы ребята справились с заданием. И я вас хочу угостить яблоками. (дает корзину с яблоками воспитателю) Воспитатель: Ребята Кате пора идти домой, давайте скажем Кате до свидания.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами познакомились с новой фигурой круг, закрепили цвет. Понятие один и много. На этом наше занятие закончено.

3.Тема: Большой-маленький. Сказка для развития математических способностей детей младшего дошкольного возраста. Чудесные белочки.

Цель: закреплять умение определять размер предметов: большой и маленький

Ход занятия: В одном чудесном лесу, в дупле старого дуба жила была семья белочек. Папа белка, мама белка, дочка Алёнка и маленький сыночек Андрюшка. Каждый день папа и мама уходили далеко в лес, а вечером возвращались и приносили своим детям вкусные орешки, семечки, игрушки и книжки. Когда родителей не было дома за маленьким Андрюшкой присматривала его старшая сестрёнка Алёнка. И вот однажды, в один из тёплых, летних дней пришли за Алёнкой подружки и позвали играть на солнечную, зелёную полянку, рядом с домом. Белочке Алёнке очень захотелось пойти поиграть с подружками. Ничего страшного не случится, если я пойду погуляю с подружками всего пол часика, так подумала Алёнка и убежала из родного дупла, оставив маленького бельчонка одного. Время за играми пролетело незаметно и вот в лесу уже начало темнеть, когда белочка опомнилась и побежала домой. Она весело прыгнула с ветки старого дуба в дупло и громко позвала Андрюшку. Но ей никто не ответил, в дупле было пусто, бельчонок исчез. Напрасно Алёнка звала и кричала возле дуба и на полянке, Андрюшка не отзывался. Что же делать, где искать брата? Побежала Алёнка к мудрой тётушке Сове и стала просить помощи отыскать брата.

-Я помогу тебе отыскать брата, - сказала тётушка Сова. Но сначала, ты должна выполнить моё задание.

Ребята, давайте поможем Алёнке выполнить задание тётушки Совы.

Нужно нарисовать один большой орешек и один маленький, одно большое яблоко и одно маленькое, один большой листочек и один маленький.

Теперь скажите, сколько вы нарисовали маленьких орешков, сколько маленьких яблок, сколько маленьких листочков?

Сколько у вас на рисунке больших яблок, сколько больших орехов, больших листочков?

Сколько вы нарисовали орехов? Сколько яблок? Сколько листочков?

Сколько у вас предметов большого размера, сколько маленького?

Молодцы! Выполнили все задания!

Тётушка Сова оставила Алёнку у себя, а сама полетела искать бельчонка. Вы ведь знаете, что совы очень хорошо видят в темноте. Вскоре она вернулась с испуганным бельчком Андрюшкой. Андрюшка рассказал, что ему стало очень скучно без сестрёнки и он решил пойти её поискать. Он вылез из дупла, и отправился на поиски Алёнки, но заблудился в лесу и очень испугался. Тётушка Сова напоила их чаем с вкусным пирогом и проводила домой к родителям.

4.Тема: Число и цифра 2.

Цели: закреплять умение детей различать, называть геометрические фигуры; устанавливать соответствие между двумя группами предметов; познакомить с числом 2, формой наглядного изображения чисел 1 и 2.

Материал: игрушка - котенок (2 шт.), 4 клубочка, 4 кубика; 2 корзины с цифрами 1 и 2; на каждого ребенка - по 1 карточке с изображением 1 предмета и 1 карточка - с 2 предметами; наборы блоков Дьенеша (круги и квадраты).

Ход игры-занятия:1. Сюжетно-игровая ситуация. В гости к детям приходит знакомый персонаж - котенок.

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел котенок и привел с собой друга - другого котенка. Посмотрите, какой он красивый. Котята очень любят играть, и их хозяйка дала им клубочки. А хранятся они в корзиночке (на корзинках цифры 1 и 2). Воспитатель ставит перед одним котенком 1 клубок, а перед другим - 2 клубочка. Котенок с одним клубочком обижается, отворачивается.

- Что случилось, почему ты отвернулся от нас? Ой, ребята он обиделся. Как вы думаете, почему? Как же нам сделать, чтобы клубочков стало одинаково? (Выкладывает на полки: на верхнюю - 1 клубок, на нижнюю - 2 клубка). Дети предлагают варианты. На верхнюю полку добавляется 1 клубок.

- Сколько стало клубков? (Поровну, одинаково.) Сколько было у котенка клубков?

Сколько их стало? Как получилось 2? Посмотрите, сколько было клубков в этой корзинке? А что за знак на ней написан, кто знает? Это цифра 1, она обозначает один предмет. А это цифра 2, она обозначает 2 предмета. Что это за цифра? Сколько предметов она обозначает? Аналогично проводится работа с кубиками.

2. Игра «Разложи правильно». - Давайте поможем нашим котяткам навести порядок и соберем игрушки. Только их нужно разложить в корзинки с указанным количеством. А помогут нам в этом цифры на корзинах.

Дети берут карточки с изображением одного и двух предметов и раскладывают их по корзинам.

Физкультминутка. Дети выполняют движения в соответствие с текстом стихотворения.

Вот идет черный кот.

Притаился - мышку ждет.

Мышка норку обойдет

И к коту не попадет.

Шаги с высоким подниманием ног.

Приседание, руки к коленям.

Встать, повернуться.

Руки в стороны.

3. Работа с блоками Дьенеша.

- Дети, а теперь котята хотят посмотреть, как вы знаете геометрические фигуры. Посмотрите, что за фигуры лежат у вас на столах? Давайте разложим их на две части. Как мы их разделим? (По форме.) А все ли круги одинаковые? Чем они отличаются? Воспитатель помогает определить, что они разные по величине и толщине, по цвету.

- Найдите все: • толстые круги; • все маленькие круги; • все синие круги.

Аналогичная работа проводится с квадратами.

После занятия воспитатель оставляет блоки, предложив детям что-нибудь из них построить.

4. Итог занятия.

- Понравились вам фигуры? Мы их разместим в уголке «Занимательная математика», и вы сможете с ними поиграть, когда вам захочется.

5. Тема: «Как дети Ёжику помогли!»

Задачи: Продолжать формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; совершенствовать умение сравнивать два предмета по размеру: широкий – узкий; закрепить умение понимать вопрос «сколько?» и при ответе пользоваться словами «много», «один». Развивать у детей внимание, память.

Демонстрационный и раздаточный материал:

Большие картинки иллюстрации – утро, день, вечер, ночь; мольберт.

Маленькие картинки с изображением утра, дня, вечера, ночи – на каждого ребёнка.

Игрушка – Ёжик; корзинка с яблоками по количеству детей.

Ход занятия: - Ребята, сегодня мы с вами будем играть в очень весёлую игру! (Вдруг раздаётся пыхтение и топот лапок).

- Ой! Ребята, слышите? Кто-то ходит у нас за дверью. Пойду, посмотрю – кто там. (Приносит из-за двери игрушечного ёжика).

- Посмотрите! Кто это к нам с вами пришёл в гости? (Ёжик)

- Давайте с ним поздороваемся! Здравствуй Ёжик. А почему ты такой не весёлый?

Ёжик: Сегодня, когда я отправился к вам в гости, моя мама сказала мне, что будет ждать меня обратно домой днём. А когда это будет, я не знаю. Как же я узнаю, когда мне нужно будет возвращаться домой в лес, к моей маме?

Воспитатель: Не печалься, Ёжик. Наши ребята, очень хорошо знают, когда наступает день. Они тебе помогут. Поможем ребята, Ёжику?

Воспитатель: Сейчас мы с ребятами вспомним, когда бывает утро, день, вечер и ночь. Поиграем в игру.

Игра «Когда это бывает»

- Давайте рассмотрим картинки на мольберте.

1 Картинка: Солнце просыпается, в небо поднимается. Когда это бывает? (Утром). Правильно, ребята. А вы утром, что делаете? (Просыпаемся, умываемся, идём в детский сад)

Ёжик: А я утром ещё зарядку для лапок делаю!

Воспитатель: Утром мы просыпаемся, умываемся, делаем зарядку. Ребята найдите у себя на картинке – утро и покажите Ёжику.

2 Картинка: Солнышко проснулось, детям улыбнулось. Посмотрите, какое красивое солнышко, оно светит ярко, день наступил. Когда солнышко светит ярко? (Днём). Посмотрите, на картинке дети играют на прогулке, и солнышко светит им ярко, ярко. Когда это бывает? (днём). А мы с вами, когда гуляем? (Днём)

- Ребята, найдите день у себя на картинке и покажите Ёжику. Ёжик, теперь ты понял, когда наступает день?

Ёжик: Солнышко светит ярко, все гуляют – это бывает днём. Правильно?

Воспитатель: Да. Но бывает не только утро и день. Давайте посмотрим на мои картинки и скажем, что ещё бывает.

3 Картинка: Небо потемнело, солнышко спать захотело. Глазки солнце закрывает, когда это бывает? (Вечером)

- Когда солнышко уходит домой? (Вечером)

- А, вы, ребятки, когда из садика домой уходите? (Вечером)

- Найдите вечер у себя на картинке и покажите Ёжику.

- А что ребята, бывает дальше? Что бывает после вечера?

4 Картинка: Посмотрите, месяц на небе, звёздочки светят. Когда это бывает? (Ночью).

- Что мы делаем ночью? (Спим)

- Ёжик, а ты когда спишь?

Ёжик: Ночью сплю.

Воспитатель: Найдите ночь на своей картинке и покажите Ёжику.

- Мы с вами рассмотрели все картинки про утро, день, вечер, ночь. Давайте ещё раз напомним Ёжику, что делают ребята и зверята утром, днём, вечером и ночью. (Утром – просыпаемся, делаем зарядку, умываемся. Днём – гуляем, кушаем суп. Вечером – уходим из детского сада домой, играем с мамой, смотрим телевизор. Ночью – спим)

- Молодцы ребята. Ёжик ты всё запомнил?

Ёжик: Всё запомнил. Теперь я знаю, когда бывает день.

Воспитатель: Ёжик, а теперь мы с ребятами, приглашаем тебя поиграть с нами.

Подвижная игра «День – ночь»

Дети бегают по ковру в рассыпную, изображая птичек. По команде «Ночь!» - приседают и замирают, а по команде «Утро!» - снова летают. Игра повторяется два, три раза.

Заключительная часть:

Ёжик: Мне очень понравилось с вами играть! Ой! Я совсем забыл! Я же принёс вам гостинца, их передала моя мама! (Воспитательница уходит с Ёжиком за дверь и возвращается с корзинкой яблок).

Воспитатель: Какое вкусное угощение! Ребята, что лежит в корзинке? (Яблоки). Сколько яблок в корзинке? (Много). Сколько яблок я взяла из корзинки? (Одно). Вы тоже возьмите по одному яблоку. Маша сколько у тебя яблок? (Одно). Марат, сколько у тебя яблок? (одно).

- Давайте поблагодарим Ёжика за угощение и попрощаемся с ним – Ёжику пора в лес, а нам с вами на прогулку.

6.Тема: На, под, за.

Цель: уточнение представления о пространственных отношениях “на”, “над”, “под”; развитие умения понимать и правильно употреблять слова “на”, “над”, “под” в речи; закрепление умения считать до двух, умения выделять, называть и сравнивать свойства предметов.

Задачи: закрепить умение детей различать, группировать и называть цвета (зеленый, желтый, синий, красный);

упражнять в умении сравнивать предметы по величине (большой - маленький), выполнять задания по словесному указанию;

развивать память, мелкие мышцы пальцев рук, конструктивные способности дошкольников;

Предварительная работа: Дидактическая игра “Разложи по цвету”; дидактическая игра “Цветочная поляна”; дидактическая игра “Счет” и др.

Демонстрационный материал: Иллюстрации, кирпичики Lego по 4 маленьких и одному большому на каждого ребёнка, бабочки, цветочки, зайка, демонстрационный материал, ноутбук.

Ход занятия: Пальчиковая гимнастика. Ребята, к нам сегодня пришел гость. Отгадайте, кто это?

Кто трясётся за кусточком, маленьким дрожит хвосточком?

Ты трусливого узнай –ка – то наверно, серый (зайка).

В: молодцы, отгадали. К нам сегодня пришел зайка. Но, где же он? Наверное, он испугался, давайте его найдем. Вот он, зайка, где он ребятки? (ответы детей)

Молодцы, зайка под столом. Зайка принёс вам свою фотографию, давайте ее рассмотрим?

Беседа по картинке.

- Какое время года изображено на картинке? Почему вы думаете, что лето? Какого цвета цветы растут рядом со скамейкой? (Красный, жёлтый). Какого цвета бабочки? (Над цветочком - синяя, на цветочке - жёлтая). Сколько на картинке цветочков (бабочек, зайчат, скамеек, цветочков?). Где жёлтая бабочка? Где синяя бабочка? Где лежит зелёный мячик, а где красный? (Под скамейкой, на скамейке и т. д.)

А сейчас давайте вместе поиграем.

Д/и : “НА, НАД, ПОД”.

Молодцы ребятки, справились с заданием.

В: Ребята, зайка приглашает нас в гости, ему нужна помощь в подготовке подарка своим друзьям.

В: Поможем зайке? (Ответы детей). Тогда отправляемся в путь? А на чем же мы отправимся в гости к зайке? Ответы детей.

Отгадайте загадку, и мы узнаем, на чём сегодня отправимся.

Вдаль по рельсам быстро мчится, из избушек вереница. (Ответы детей).

В: молодцы ребятки, отгадали. Мы сегодня отправимся на поезде.

Звучит музыка (Паровоз “Букашка”). В: приехали, где это мы ребята. (в лесу).

Как вы узнали, что это лес? (ответы детей)

Молодцы, ребятки.

Зайка хочет сделать своим друзьям подарки, лавочки, чтоб им было удобно отдыхать в лесу, но не знает как, он не умеет строить, не знает цвета, а лавочки должны быть особенные. Поможем зайке?

Я буду вам говорить какую брать детальку брать, куда ставить, только вы внимательно слушайте.

Дидактическая игра с использованием строительного материала конструктора LEGO
Ход игры: У вас на столе кирпичики разного цвета, размера. Ребята, скажите пожалуйста, какого цвета у вас на столе кирпичики. (ответы детей).

1. На красный маленький кирпичик положите- маленький зелёный, постройте маленькую башенку ("НА")

2. Визу был красный, а на верху зелёный (предлог "ПОД")

3. Сейчас строим вторую башенку. Поставьте под маленький жёлтый кирпичик маленький синий.

А сейчас наши маленькие башенки мы соединим большим кирпичиком (у всех разного цвета)

Какого цвета у вас кирпичик большой, куда вы его положили?

Теперь расскажите о своей конструкции. (ответы детей).

Зайчик говорит всем спасибо и приглашает нас поиграть на полянке.

В: давайте все превратимся в бабочек, выбирайте какого цвета вы будете бабочкой, летаем "НАД" цветочками.

Пока играет музыка, вы летаете, как бабочки, только музыка стихнет, бабочка должна найти свой цветочек (обруч такого же цвета как бабочка).

Зайка нас благодарит за помощь, и приготовил нам подарочек. Давайте, попрощаемся с зайкой нам пора возвращаться. Садимся на поезд (звучит музыка).

Рефлексия. В: Ребята, чем мы сегодня занимались? (ответы детей) Что мы делали в гостях у зайчика? (ответы детей) Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Молодцы ребятки, помогли сегодня зайке.

7. Тема: Квадрат.

Задачи: Познакомить с новой геометрической фигурой: квадратом.

Упражнять в обследовании фигур осязательно – двигательным способом; совершенствовать комбинаторские способности детей. Закрепить знание основных цветов.

Развивать умение детей различать и правильно называть круг и квадрат.

Воспитывать желание помогать друг другу.

Ход занятия: 1. Знакомство с квадратом. Воспитатель рассказывает сказку.

-Жил-был круг. Пошел он погулять, катится, катится по дорожке. Вдруг видит, идет ему навстречу кто-то странный, на него непохожий.

-«Кто ты?» - удивился круг.

-«Я квадрат, а ты кто?».

-«Я круг. Давай вместе покатаемся по дорожке».

-Попробовал квадрат катиться, а не может. Удивился круг, стал рассматривать квадрат и увидел, что у квадрата есть 4 угла – вот они.

-«А, я понял, почему ты не можешь катиться», - засмеялся круг.

-А вы, ребята, как думаете, что мешает квадрату катиться?

2. Видео «Хорошо быть квадратом»

3. Воспитатель: А это что за сказочный домик? Как вы думаете, какая геометрическая фигура в нем живет? Дети: В нем живет круг. Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Домик круглый. Воспитатель: Чей это дом?

Дети: Это дом Круга.

Воспитатель: Сейчас мы проверим, правильно ли вы отгадали. (Воспитатель показывает Круг)

Круг (воспитатель): Здравствуйте, дети! Нет углов у меня,
И похож на блюдце я, на тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья?

Дети: Круг. Круг (воспитатель): Как вы догадались, что я круг?

Воспитатель: А это что за сказочный домик? Как вы думаете, какая геометрическая фигура в нем живет? Дети: В нем живет квадрат.

Воспитатель: Как вы догадались? Дети: Домик квадратный.

Воспитатель: Чей это дом? Дети: Это дом Квадрата.

Воспитатель: Сейчас мы проверим, правильно ли вы отгадали. (Воспитатель показывает Квадрат)

Квадрат(воспитатель): Здравствуйте, дети! Я фигура — хоть куда,
Очень ровная всегда, все углы во мне равны
И четыре стороны. Кубик — мой любимый брат,
Потому что я квадрат.

4. Физкультминутка:

-Мы едем, едем, едем (имитация руля) в далекие края.

Хорошие соседи, веселые друзья. (руки разводят в стороны)

Нам весело живется, (хлопают в ладоши)

Мы песенку поем. А в песенке поется, о том, как мы живем.

Тра-та-та, тра-та-та (руками стучат по коленям)

Мы везем с собой кота- (сгибают пальчики)

Чижика, собаку, кошку, забияку, обезьяну, попугая-

Вот! Компания какая! («фонарики» руками)

5. Игра «Собери бусы». - Сейчас сделаем с помощью круга и квадрата красивые бусы.

Вот, смотрите, у меня есть нитка незаконченных бус. Надо их закончить. Из каких фигур состоят бусы? Это какая фигура? Следующая, фигура, как называется?

Посмотрите внимательно, бусы состоят из чередующих фигур по форме, сначала круг, потом квадрат. Дальше, какую фигуру я должна взять? Фигуры, я разложила, теперь буду наклеивать. Ребята вы, сначала фигуры разложите по форме: круг и квадрат, потом будете наклеивать.

Итог: Какие замечательные получились бусы! Какие фигуры мы использовали? Какого цвета? Кому вы хотите подарить бусы?

8.Тема: Высокий-низкий.

Задачи: познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, пользуясь приёмом приложения, обозначать результаты сравнения словами «высокий-низкий», «выше-ниже».

Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «поровну», «одинаково», «столько-сколько»; продолжать формировать связную речь, учить согласовывать числительное в роде, числе и падеже с существительным.

Обучать внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы; воспитывать дружелюбие, способность к совместной и индивидуальной работе.

Материал: 2 куклы разной высоты (одна выше другой на 8-10см), 2 башенки разной высоты (жёлтая высокая, зелёная низкая). Раздаточный материал: на каждого ребенка

двухполосная карточка: на верхней полоске нарисовано 4 зайца, нижняя полоска пустая; карточки с изображением морковки.

Ход занятия: Воспитатель с детьми встаёт в круг: Собрались все дети в круг:

Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: К нам в гости пришли куклы Маша и Катя. Давайте с ними поздороваемся! Куклы с самого утра спорят, кто из них выше. Как узнать, кто из них выше? (ответы детей). Надо поставить их спиной друг к другу: вот так. Какая кукла выше: Катя или Маша? (спрашивая об этом, педагог проводит рукой снизу-вверх вдоль туловища каждой куклы). Да, Катя выше Маши! Скажем вместе: выше! А какая кукла ниже? (ответы детей). Да, Маша ниже Кати. Скажем вместе: ниже! (далее воспитатель предлагает узнать, кто из детей в группе выше или ниже. Для этого вызывают 3-4 пары детей).

Как вы думаете, что нужно для того, чтобы быть сильным, здоровым, чтобы расти? (ответы детей). Правильно, надо заниматься спортом и хорошо кушать! Давайте превратимся в зайчиков и немного поиграем! Покружились, покружились и в зайчат превратились!

Физкультминутка «Прыжки».

Поднимайтесь, девочки, поднимайтесь, мальчики!

Прыгайте, как мячики, прыгайте, как зайчики!

Прыг-скок, прыг-скок, на травку присядем:

Тишину послушаем, морковочку покушаем.

Немного отдохнём и дальше пойдём.

Выше-выше, прыгай высоко! Не ленись, прыгай на носочках легко!

Прыгай высоко! (дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель: молодцы! А пока мы с вами играли, Катя и Маша построили для нас башенки из кубиков. Какого цвета башенки? (ответы детей). Как узнать, какая башенка выше, а какая ниже? (ответы детей).

Подвижная игра «Собери кубики в коробку» (воспитатель просит детей как можно быстрее разобрать башенки и сложить кубики в коробку).

Воспитатель: ребята, к нам в гости прискакали зайчики (приглашает детей к столам, на столах раздаточный материал). Зайцы услышали, как мы весело прыгали и ели морковку. Давайте и мы угостим зайчат морковкой. (детям дают задание: наложить на карточку столько морковок, сколько нарисовано зайцев (точно морковку на зайца). После проверки выполнения задания воспитатель показывает, как надо переложить морковку с верхней полоски на нижнюю, чтобы они оказались точно под зайцами верхней полоски. Внимание их акцентируют на том, что зайцев столько же, сколько морковок). Молодцы, всех зайчат накормили!

Заключительная часть: Воспитатель: мы сегодня славно поиграли! Что вам понравилось больше всего?

9.Тема: Число и цифра 3. Треугольник.

Задачи: познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов; отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.

Материалы и оборудование: картинки: три белочки, три грибка; три медведя (большой, поменьше, маленький), треугольник, шапка; рабочая тетрадь по математике для детей 3-4 лет; цветные карандаши.

Ход занятия: Поставить на доску картинки с 2 белочками.

- Сколько белочек? (Две.) Как узнали, что белочек две? (Посчитали.)

Поставить на доску еще одну белочку.

- Ребята, белочек стало три. Давайте посчитаем вместе с ней. Одна белочка, две белочки, три белочки. Всего три белочки (показать указкой).

Вызвать двух-трех детей посчитать белочек.

Поставить на доску под белочками три грибка.

- Сколько грибков? (Три.) Что можно сказать о количестве белочек и грибков? (Их поровну, по три, белочек столько же, сколько и грибков, грибков столько же, сколько белочек.)

Игра «Загадка и отгадка». - Ребята, отгадайте загадку.

У него глаза цветные, не глаза, а три огня.

Он по очереди ими сверху смотрит на меня. (Светофор.)

- Посчитайте огоньки у светофора и скажите, сколько их. (Три.)

- Обведите кружков столько, сколько огоньков у светофора.

- Сколько кружков обвели? (Три.)

- Почему? (Потому что у светофора три огонька.)

Игровое упражнение «Большая, поменьше, маленькая» (задание 2)

- Сколько нарисовано машинок? (Три.)

- Какого они размера? (Большая, поменьше, маленькая.)

- Как расположены машины? (Большая слева, поменьше справа, маленькая внизу.)

- Раскрасьте большую машину красным карандашом, поменьше – желтым, самую маленькую – зеленым.

Упражнение «Сравни по величине»

Поставить на доску картинки три медведя (большой, поменьше, маленький)

- Мишки разного размера: слева – большой, в середине – поменьше, справа – самый маленький.

- Какой мишка слева? (Большой.)

- Какой мишка в середине? (Поменьше.)

- Какой мишка справа? (Маленький.)

Физкультминутка «Три медведя»

Три медведя шли домой... Дети шагают на месте вперевалочку.

Папа был большой-большой. Поднимают руки над головой, тянут их вверх.

Мама с ним поменьше ростом, Руки выставляют на уровне груди.

А сынок – малютка просто. Приседают.

Очень маленький он был, Присев, по-медвежьи качаются.

С погремушками ходил. Встают, руки перед грудью сжимают в кулаки.

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. Имитируют игру с погремушками.

5. Игра «На какую фигуру похожи предметы» (задание 3)

- Назовите предметы на рисунке. (Елка, лодка, флажок.)

- На какие геометрические фигуры похожи предметы? (На треугольник.)- Раскрасьте все треугольники.

Поставить на доску картинки: треугольник и шапка.

- Назовите эту геометрическую фигуру. (Треугольник.)
- Что это? (Шапка.)
- На какую геометрическую фигуру похожа шапка? (На треугольник.)

III. Заключительная часть

- Ребята, сегодня мы на занятии познакомились с числом три, сравнивали знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); закрепили знания о треугольнике.

10. Тема: Длинный-короткий.

Задачи: познакомить детей с понятиями: «длинный», «короткий»;

- научить и выработать умение сравнивать предметы по длине, используя методы наложения и приложения, и обозначать результат сравнения словами: «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»;
- создать атмосферу эмоционального подъема, заинтересованности, инициативности на занятии;
- продолжать развивать познавательные процессы: внимание, память, наглядно-образное мышление;
- продолжать развивать крупную моторику;
- продолжать развивать и активизировать речевую деятельность детей.
- продолжать воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, дружелюбие;
- продолжать формировать культуру поведения и общения во время совместной деятельности.

Демонстрационный материал: Игрушки: маленький заяц и большая лиса, куклы: Катя и Лида; коробка с разноцветными лентами (красными, желтыми, зелеными, синими) по числу детей; прозрачный стаканчик с цветными карандашами (короткими и длинными).

Ход занятия: На стульчике перед детьми сидит заяц на коробке. На полке сидит лиса. Воспитатель: «Ребята, посмотрите, кто к нам пришел сегодня в гости?» Ответы детей: «Зайчик». Воспитатель: «Скажите, какой заяц по размеру?» Ответы детей: «Маленький».

Воспитатель: «Правильно. Ребята, давайте поиграем с зайчиком. Для этого мы сначала тоже превратимся в зайцев: вокруг себя повернись, в зайца превратись!»

Дети встают со стульчиков и поворачиваются вокруг себя.

Игра «Зайка маленький сидит и ушами шевелит»

Воспитатель: «Зайчику очень понравилось с нами играть, но он кого-то боится. Посмотрите по сторонам, подумайте и скажите, кого он боится в нашей группе?» Ответы детей: «Лису». Воспитатель усаживает лису на стульчик.

Воспитатель: «Скажите, какая лиса по размеру?» Ответы детей: «Большая».

Воспитатель: «Зайка боится лису, потому что она разозлилась на то, что у нее ушки короткие, а у зайки длинные. Давайте посмотрим так ли это». Воспитатель берет в руки зайца и лису. Воспитатель: «Скажите, какие у зайчика уши? А какие уши у лисы?»

Воспитатель: «Ребята, а давайте теперь сравним их хвостики! Посмотрите и скажите, какой у зайки хвостик, короткий или длинный? А какой хвостик у лисы?»

Воспитатель: «Лиса, не злись на зайку! Видишь, у тебя короткие уши, зато длинный хвост! А у зайки длинные уши, но зато короткий хвост». Воспитатель: «Детки, скажите, а где сидит зайка?» Ответы детей: «На коробке».

Воспитатель: «Верно. Сейчас я открою коробочку, которую нам принес зайчик».

Воспитатель открывает коробку и показывает содержимое детям.

Воспитатель: «Скажите, что находится в коробке? (Ленты)

- «Я предлагаю вам всем подойти по очереди ко мне и взять одну понравившуюся ленточку».

Воспитатель задает каждому ребенку вопрос: «Каким цветом твоя ленточка?» Дети отвечают.

Воспитатель: «Как же нам узнать, какая лента длиннее остальных, а какая короче остальных! Сейчас я вас расскажу этот секрет! Надо положить все наши ленточки рядом и выровнять их по одному краю. А можно положить их и друг на друга. Я положу свою ленточку первая. А теперь каждый из вас по очереди положит свою ленточку рядом, выравнивая по одному краю с моей».

Дети раскладывают свои ленты.

Воспитатель: «Ребята, теперь посмотрите, какая лента длиннее остальных?» Ответы детей: «Красная».

Воспитатель: «А какая лента короче остальных?» Ответы детей: «Синяя».

Воспитатель: «Молодцы! Давайте теперь отдохнем и потанцуем!».

Физминутка: Дети выполняют движения с лентами в соответствии со словами воспитателя:

Мы поднимем ленты вверх — Ручки ровные у всех.

А теперь туда-сюда, веселее, раз и два!

Опустили ленты вниз. Осторожно покружись.

Поклонитесь, детвора. Лентам отдохнуть пора!

Заяц и лиса сидят на стульчиках перед столиком. На столе стаканчик с карандашами.

Воспитатель: «Ребята, зайчик и лисичка очень любят рисовать. Но у них в лесу нет карандашей. Давайте подарим им немного наших карандашей! Только зайчик любит рисовать короткими карандашами, а лисичка длинными. Прошу каждого из вас по очереди подойти к столику, взять один карандаш и положить его зайке или лисичке: короткий - зайке, длинный - лисичке!». Дети раскладывают карандаши.

Воспитатель: «Все правильно! Какие карандаши у зайчика? А какие карандаши у лисички? Ответы детей.

Заключительная часть: Воспитатель: «Мне очень понравилось, как сегодня мы с вами играли! А вам? Что вы узнали сегодня нового? Что вам понравилось?» Ответы детей.

Воспитатель: «Да, сегодня вы узнали, что предметы могут быть длинными и короткими, научились сравнивать их по длине и определять какой предмет длиннее, а какой короче остальных.

«Вы все большие молодцы! Давайте похлопаем друг другу!»

11. Тема: Утро, день, вечер, ночь.

Задачи: 1. Закреплять знания детей о временных понятиях (утро, день, вечер, ночь);

2. Формировать временные понятия о частях суток в организации жизнедеятельности детей.

3. Активизация словаря: утро, день, вечер, ночь, использовать в речи предложения и временные понятия.

4. Развивать у детей внимание, сообразительность и активность на занятиях.

Ход занятия: Здравствуйте ребята! Дети, сегодня я приглашаю вас в путешествие в волшебную "Страну времени". Вы хотите там побывать? Эта страна состоит из небольших островов, на котором живут части суток. Я думаю, что это путешествие будет интересным. Но на чем мы отправимся в путь? (На паровозике). Дети садятся на паровозик и поют песенку.

Мы едем, едем, едем в далекие края узнаём части суток.

Сегодня мы друзья(приехали, выходим из паровозика) - Ребята, посмотрите, кажется мы приехали к небольшому островку.

Над рекой заря встает, на дворе петух поет.

Умываются котята, просыпаются ребята.

Когда это бывает? (ответы детей). Правильно утром. Ребята, посмотрите уже утро, солнышко встало, а кот Васька лентяй еще спит, ему давно надо идти в детский сад. Давайте его разбудим (дети будят). Ребята, скажите, а что надо сделать утром коту Ваське: почистить зубки, умыться, позавтракать и отправится в детский сад.

- Давайте ему поможем. А вы чистите зубки по утрам?

Молодцы ребята! Пошли дальше на остров. А на какой остров вы отгадайте сами.

Солнце в небе высоко до заката далеко

Зерна в норку тащитмышь, учит азбуку малыш.

-Когда это бывает? Правильно днем.

Вот и наш кот Васька пришел заниматься, и скоро будет обедать. А когда вы обедаете? (днем).

Ребята, а скажите, что делаете еще днем? (играем). Вот и кот Васька хочет поиграть.

Играем в физ минутку "Тик-так"

Тик-так, тик-так часы стучат, шаг в перед, шаг назад

Шаг в перед, шаг назад. Тик-Так, Тик-так. Молодцы!

Наше путешествие не заканчивается и нам надо двигаться в перед.

Посмотрите, вот наш третий остров.

Солнце красное зашло, белка прячется в дупло.

Дрёма в гости к нам идет, сказку он с собой ведет.

Этот остров под названием "вечер" и скажите, что мы делаем вечером? (ужинаем, немного играем, расстилаем постельку, одеваем пижаму, чистим зубки).

-Ребята, на каком острове вы побывали? (вечер). Правильно.

Но нам осталось побывать еще на одном волшебном острове. На каком? Послушайте внимательно.

В небе звёздочки горят. Птицы спят и рыбки спят,

Спят цветы в саду на грядках,

Ну, а мы в своих кроватках. Скажите (тихим голосом) когда это бывает? (ночью).

Конечно, ночью все люди и животные спят и им снятся сны. А как вы спите? (дети спят). Да, правильно, вот и кот Васька уже спит и снится котенку сон.

Ребята, на каком острове вы побывали? Правильно, на острове под названием "ночь".

Молодцы, сегодня мы побывали в стране "частей суток": на острове "Утро", "День", "Вечер", "Ночь". Все вместе называем сутки - дети повторяют.

А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Поехали, поем песенку.
Вот дети мы и вернулись в наш детский сад из путешествия в "Страну частей суток".
А давайте мы немножко поиграем в игру "Когда это бывает?". Слушайте внимательно, я буду показывать картинку с частями суток, а вы должны сказать, когда это бывает. Давайте попробуем.

1. Утро: на лугу цветы проснулись, мы в кроватках потянулись.
2. День: молоко лакает кот, нас на кухне ждет компот.
3. Вечер: стали птицы петь потише, сели мы мультфильм смотреть.
4. Ночь: за стеной шуршат мышата, спят игрушки и ребята.

Молодцы!

Ребята, сегодня мы побывали в волшебной стране частей суток. Мы побывали на острове утро, день, вечер, ночь. Хотели бы вы еще побывать там? (Да) Я думаю, что ваше желание сбудется и вы еще не раз побываете в этой замечательной стране.

12.Тема: Вверху, внизу, впереди, сзади.

Задачи: 1. Дать представление о пространственных отношениях: вверху - внизу, впереди — сзади.

2. Продолжать учить определять отношения предметов по количеству: один, мало, много.
3. Закреплять представление о том, что количество предметов (3) не изменяется от их иного расположения.

Демонстрационный материал: игрушка еж; корзина с грибами; тарелка с тремя шишками.

Раздаточный материал: грибы.

Ход занятия: Дети стоят полукругом. Воспитатель вносит в группу игрушку ежа и корзину с грибами. Воспитатель: Ежик по лесу гулял, там грибы он собирал
Под березой, под осинкой. Положил грибы в корзину.

Ежик. Здравствуйте, ребята. Сколько грибов я нашел? (Много.)

— Возьмите из моей корзины по одному грибку.

Дети берут из корзины по одному грибу. В корзине остается 2—3 гриба.

Воспитатель. Спасибо тебе, Ежик. Было у тебя много грибов, а теперь, ребята, у Ежика сколько грибов осталось? (Мало.)

— А у вас по сколько грибов в руках? (По одному.)

Ежик. А мне хватит и столько. Я хочу с вами поиграть в игру с грибами. Поставьте свой грибок перед собой.

Воспитатель ставит грибок перед Ежиком.

Воспитатель. Ежик, где стоит грибок?

Ежик. Грибок стоит впереди меня?

Воспитатель спрашивает у нескольких детей, где стоит грибок, закрепляя понятие «впереди».

Воспитатель. А теперь отвернитесь от грибка.

Воспитатель поворачивает Ежика спиной к грибу. Дети тоже поворачиваются спиной.

Ежик. Ой, не вижу я грибок? Почему?

Если дети не отвечают на вопрос, воспитатель помогает им.

Воспитатель. Потому, Ежик, что грибок находится сзади.

— Где теперь стоит грибок? (Сзади.)

— А теперь повернись и грибку поклонись. Снова грибок впереди тебя.

— Возьмите свои грибы и положите в корзину.

— Сколько в корзине стало грибов? (Много.)

Воспитатель ставит корзину на нижнюю полку, а Ежика сажает на верхнюю полку.

— Ежик будет сидеть вверху, а корзинка будет стоять внизу.

Воспитатель спрашивает детей о местоположении Ежика и корзины, закрепляя понятия «вверху», «внизу». Дети садятся на стулья.

Ежик по лесу гулял, ёжик шишки собирал.

Воспитатель показывает детям шишки на тарелке.

— Эти шишки для белки-шалунишки.

— Видите, какой заботливый Ежик: грибов собрал и шишек для белки припас.

— Отдадим тарелку с шишками Ежику. (Ставит тарелку с шишками рядом с Ежиком.)

— Количество шишек изменилось? Почему?

— Потому что мы их не трогали: не убрали с тарелки и не подкладывали еще.

Ежик. Спасибо вам, ребята, я пойду в свой лес, до свидания!

13.Тема: Число и цифра 4.

Цель: формировать у детей умение сравнивать количество предметов, продолжать знакомить с геометрическими фигурами.

Задачи: продолжать знакомить с числом 4; с геометрической фигурой квадрат и треугольник; учить называть числительное (4) по порядку и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; продолжать учить обследовать квадрат и треугольник осязательно – зрительным путем, рисовать квадраты и треугольники по точкам; различать время года – зима, называть другие времена года; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации

Материалы и оборудование: демонстрационный – бубен, картинки: 4 грибка, круг, квадрат, треугольник, мяч, часы, шапка, кошка; раздаточный – рабочая тетрадь по математике для детей 3-4 лет; цветные карандаши.

Ход занятия: Приветствие «Здравствуй, ладошки!»

Здравствуй, ладошки! Хлоп – хлоп – хлоп.

Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ.

Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх.

Пухленькие щечки, плюх-плюх-плюх.

Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок.

Здравствуй, зубки. Щелк-щелк-щелк.

Здравствуй, мой носик. Бип-бип-бип.

Здравствуй, малышки, всем привет!

Игра «Сколько?» (задание 1)

- Ребята, послушайте стихотворение С. Маршака:

Четыре в комнате угла, четыре ножки у стола,

И по четыре ножки у мышки и у кошки.

- Сколько ножек у стола? (Четыре.) Сколько в комнате углов? (Четыре.)

Сколько лапок у кошки? (Четыре.) Сколько лапок у мышки? (Четыре.)

2. Упражнение «Сколько?» Поставить на доску 4 грибка. Сколько грибков? (Четыре.)

Вызвать двух-трех детей посчитать грибки.

- Ребята, считать можно не только предметы, но и звуки. Ребята, послушайте и скажите, сколько раз я хлопну в ладоши?

Воспитатель хлопает в ладоши 4 раза.

- Да, действительно, я хлопнула в ладоши 4 раза. А сейчас послушайте и скажите, сколько раз я ударю в бубен?

Воспитатель ударяет в бубен 4 раза. - Действительно, я ударила в бубен 4 раза.

3. Игра «На какую фигуру похожи часы?» (задание 2)

- Ребята, отгадайте загадку: Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать, когда работу начинать. (Часы.)

- На какие геометрические фигуры похожи часы? (Круг, треугольник, квадрат.)

- Обведите часы, которые похожи на квадрат.

4. Игра «На что похоже»

Поставить на доску картинки: круг, квадрат, треугольник, мяч, часы, шапка.

- Назовите геометрические фигуры? (Круг, квадрат, треугольник.)

- Назовите предметы. (Мяч, часы, шапка.)

- На какую геометрическую фигуру похож мяч? (На круг.)

- На какую геометрическую фигуру похожа шапка? (На треугольник.)

- На какую геометрическую фигуру похожи часы? (На квадрат.)

5. Физкультминутка «Зайка»

Скок-поскок, скок-поскок, заяка прыгнул на пенек.

Зайцу холодно сидеть, нужно лапочки согреть,

Лапки вверх, лапки вниз, на носочках потянись,

Лапки ставим на бочок, на носочках скок-поскок.

А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.

6. Игра «Слушай, смотри, считай» (задание 3)

- Отгадайте загадку: Заяц на рынке купил ботинки.

В лесу примерял, все потерял.

Плачет косою: - Зима на носу, замерзну в лесу.

- Сколько ботинок потерял заяц? (Четыре.)

- Проведите дорожки от зайца к ботинкам.

7. Упражнение «Число 4». Поставить на доску изображение кошки.

- Отгадайте загадку: Чтобы кошка ножки не промочила,

Сколько бы сапожек она купила? (Четыре.)

- А как вы догадались? (У кошки четыре лапки.)

Воспитатель вызывает 2 детей посчитать лапки.

- Правильно. Одна, две, три, четыре. У кошки 4 лапки, значит, ей нужны 4 сапога.

Заключительная часть

- Ребята, скажите, с каким числом мы сегодня продолжили знакомиться? (С числом 4.)

- А на какую фигуру похожи часы? (На квадрат.)

- Мы сегодня считали до четырех, вспомнили названия фигур – круг, треугольник, квадрат, а также отгадывали загадки.

14.Тема: Прямоугольник.

Цель: Формирование у детей знания геометрических фигур;

Познакомить с прямоугольником

Задачи: Познакомить детей с прямоугольником. Закреплять ранее полученные знания о геометрических фигур. Продолжать формировать знания пространственных ориентировок, Закреплять знания о математических представлениях: длинный - короткий, большой - маленький. Развивать память, пространственное воображение, сообразительность, логику мышления.

Материал: Демонстрационный: Магнитная доска, геометрические фигуры для сказки (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник) Картинки с изображениями предметов похожих на прямоугольник. Блоки Дьенеша

Раздаточный материал: На каждого ребенка вырезанные из картона прямоугольники, счетные палочки по 6 штук.

Ход работы: В начале занятия дети сидят за столами. Занятие начинается с рассказывания сказки, где герои сказки - геометрические фигуры:

В волшебной стране "Геометрика", жили-были "овал" и "квадрат", и был у них друг "Круг", он постоянно попадал в передраги, он был круглый и часто укатится куда-нибудь, потом ждет когда его друзья найдут и спасут. Вот однажды, сидели квадрат и овал на лавочке и любовались восходом солнца, как вдруг слышат, из леса выбегает треугольник и кричит "Скорее, скорее! За мной! Наш друг "круг" снова попал в беду, он катился-катился по лесу, и не заметил, как упал прямо в яму, а яма такая глубокая что сам выбраться он не может, срочно нужно ему помочь. Друзья не медля бросились по дороге бежать к той самой яме, куда попал их друг - "круг". Когда они подошли, то увидели, что круг уже выбрался из ямы и разговаривает с каким-то незнакомцем.

- Как же ты выбрался, спрашивает овал у круга, а круг отвечает - "это мне новый друг помог выбраться, знакомьтесь -это прямоугольник"

Да как же он тебе помог -спрашивает "квадрат", он же сам маленький. А прямоугольник отвечает "я могу стать большим" и перевернулся на другой бок, сразу стал высоким. Удивились фигурки волшебству прямоугольника, а прямоугольник им объяснил что это все из-за того что у него 2 стороны короткие, а две длинные.

(Во время рассказывания сказки, ведется на магнитной доске импровизированный театр с заранее нарисованными геометрическими фигурами с глазами и улыбкой, лавочкой нарисованной, дорожкой со склоном и ямой, во время рассказывания фигуры переставляются и меняют место положение в зависимости от текста)

Самостоятельное обследование детей прямоугольника, Дети берут заранее приготовленные картонные прямоугольники и обследуют стороны, (Показывают индивидуально длинные и короткие стороны) .

Показываю детям с помощью блоков Дьенеша, что прямоугольники бывают разные: большие и маленькие , широкие и узкие, разного цвета,

Здесь же предлагаю детям определить на какой предмет похож прямоугольник (ответы детей удивляли количеством ответов ; дети называли :дверь, окно, шкаф, холодильник, и т.п) (когда дети называли предметы похожие на прямоугольник, я подтверждала правильность ответа и показывала картинки с изображением этих предметов)

Физкультминутка. Вы, наверное, устали, ну-ка, дружно вместе встали

Ножками потопали, ручками похлопали, покружились, повертелись и за столики уселись, глазки крепко закрываем, до 5 мы все считаем

12345, открываем, поморгаем и работать продолжаем

Д/и. «Что изменилось?»

Дети вы хотите поиграть с фигурами, тогда внимательно посмотрите на фигуры, запомните где они сидят и кто у них соседи, а теперь закроем глазки (пока глаза закрыты меняю местами фигуры или убираю одну из них

Предлагаю детям из счетных палочек (заранее приготовленных) выложить прямоугольник, напоминая что у него 2 стороны длинные, 2 короткие

В конце подводим итоги занятия: о ком была сказка, какие фигуры там жили, кто попал в беду, кто помог? в какую игру играли. Что выкладывали из счетных палочек.

15.Тема: Дни недели.

Цели: продолжать прививать навыки диалога, учить детей определять время суток, называть дни недели по порядку, отвечать на вопросы полными ответами; обогащать словарный запас детей, употреблять в речи сложные предложения.

Оборудование. Картинки с изображением действий в разные промежутки времени в течение дня: дети просыпаются, убирают постель, делают зарядку, принимают душ, одеваются, завтракают, идут в детский сад, играют, занимаются, гуляют, обедают, спят, играют дома, готовятся ко сну.

Ход занятия

Части занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Оргмомент	Создание положительной эмоциональной атмосферы	Приветствие
2. Повторение	Педагог собирает детей и предлагает объяснить поговорку: "День да ночь — сутки прочь". Почему мы так говорим? Что такое сутки? Загадка Друг за дружкой чередой Мирно ходят брат с сестрой: Братец будит весь народ, А сестра, едва придет, Спать тотчас же всех зовет. Что это? — Какие еще части суток вы знаете? Как называется промежуток времени между днем и ночью? Ночь закончилась, а день еще не наступил — что это? Утро закончилось, а вечер еще не наступил — что это? — Расскажите, что обычно люди делают утром? Что делаете утром вы? Что делаете днем? Вечером? Ночью?	Сутки — это день и ночь, 24 часа День и ночь Утро, вечер. Вечер Ночь Утро День Ответы детей.
3. Подвижная игра	Подвижная игра "День-ночь" Педагог произносит: "День" — дети прыгают, бегают, играют; "Ночь" — дети присаживаются на корточки и закрывают глаза.	
Работа с картинками	Педагог предлагает детям рассмотреть картинки с изображением действий в разные промежутки времени в течение дня (дети просыпаются, убирают постель, делают зарядку, принимают душ, одеваются, завтракают, идут в детский сад, играют, занимаются, гуляют, обедают, спят, играют дома, готовятся ко сну...). Предлагает детям сначала разложить картинки последовательно, употребляя в речи слова утро, день, вечер, ночь.	Заслушиваются ответы.
4. Физминутка	Хомка, хомка, хомячок, Подметает Хомка хатку Полосатенький бочок, И выходит на зарядку. Хомка раненько встает,	Дети выполняют движения по тексту.

	Раз, два, три, четыре, пять — Щечки моет, шейку трет, Хомка хочет сильным стать.	
5. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Что лишнее?" • Утро, вечер, весна, день. • Красный, белый, вечер, голубой. • Ночной, утренний, осенний, вечерний. • День, ночь, вечер, вторник. • Весна, осень, день, лето. Если игра получается, предложите детям придумать свои подборки слов.	
6. Работа по новой теме Загадки	Братьев этих ровно семь, Вам они известны всем, Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Что за птицы пролегают — По семерке в каждой стае, Вереницею летят, Не воротятся назад. Что это? Мы с вами говорили о том, что 24 часа — это сутки. Сколько таких суток (дней) в неделе? Назовите их. Какой первый день недели? Второй? Третий?.. И т.д. Какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра? Расскажите, что вы делали вчера, чем займетесь сегодня, какие у вас планы на завтра?	Неделя Ответы детей
7. Итоги	Домашнее задание: нарисовать 4 времени суток. Что узнали нового? Сколько дней в неделе назовите их по порядку.	Семь. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

16.Тема: Величина.

Задачи: 1. Закреплять у детей понятия один, много.

2. Закреплять понятия большой, маленький.

3. Формировать умение различать и группировать предметы по размеру.

4. Формировать способность к обобщению.

5. Развивать навык подбора пар предметов по размеру и цвету.

6. Воспитывать эмоционально — положительный настрой к математическим играм.

Оборудование: мешочки, игрушечный мишка, кубики, две полосы разного размера, магнитная доска, картинки с изображениями: леса, избушки, три медведя разной величины, три стула, три чашки; раздаточный материал на каждого ребенка (1/2 листа белой бумаги с нарисованными медведями разной величины, три ёлочки разной величины).

Ход занятия: Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам с вами придет гость. А чтобы узнать, кто это, отгадайте загадку! Бурый он и косолапый, ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд! Кто сладёну назовёт? (Ответы детей)

- К нам в гости пришел мишка. Давайте поздороваемся с ним.

Воспитатель: - Мишка пришел к нам не с пустыми руками, а принес нам мешочек с кубиками, чтобы мы помогли разложить ему кубики, а то у мишки все кубики перемешались (высыпать кубики на коврик). И, правда, посмотрите, сколько кубиков на

нашем ковре. Давайте их рассмотрим. Какие кубики по величине (большие и маленькие). Какого цвета кубики? (синий, жёлтый, красный, зелёный)

- Мишка просит разложить кубики по мешочкам: большие кубики в большой мешочек, а маленькие в маленький.

- Ребята, давайте мы поможем мишке (мишка благодарит ребят за помощь).

На доске две полосы разного цвета и размера.

- Посмотрите на эти дорожки и скажите они одинаковые или разные? Как узнать? Что нужно сделать? (сравнить)

- Посмотрите, я приложу одну дорожку к другой, слева подравняю их концы. Видите, один конец выступает, значит, красная полоска - длиннее, а зеленая - короче.

Воспитатель проводит рукой по дорожкам. Затем вызывает нескольких детей показать длинную и короткую дорожки. Дети также показывают руками длину дорожек.

Мишка: - Молодцы! Мне понравилось с вами играть. А теперь мне пора уходить. До свидания, до новых встреч! (уходит)

Воспитатель: Мы отправляемся с вами в лес. Чтобы быстрее прийти в лес, по какой дорожке мы пойдем? (по короткой)

Хотите узнать к кому в гости? Я загадаю вам загадку, угадайте кто и из какой сказки.

Загадка: Возле леса на опушке трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? (три медведя).

Воспитатель: правильно ребята. Молодцы, угадали.

А теперь слушайте сказку.

- На лесной опушке, в бревенчатой избушке жили-были три медведя:

Папа медведь - Михайло Потапович, мама медведица - Настасья Петровна и сыночек их медвежонок, а звали его Мишутка.

Воспитатель: А кто самый большой из них? (ответы детей- медведь).

Воспитатель: правильно, вот он (картинка на магнитной доске).

А где здесь мама медведица?

Правильно, вот она (картинка). А какая она? Дети: поменьше.

Воспитатель: молодцы. А это их сыночек Мишутка. Какой он? Дети: маленький.

Воспитатель: правильно ребята, он маленький.

Воспитатель: посмотрите, ребята, сколько у медведей много разных предметов (картинки на магнитной доске) – и стульчики, и чашки. Захотели медведи пообедать, да все они перепутались. Вот какой у них беспорядок в избушке, и медведи не знают, где чьи вещи. Давайте поможем медведям навести порядок в их домике.

Для папы медведя – самые большие предметы. Для мамы медведицы – предметы поменьше.

А для сыночка медвежонка – предметы самые маленькие. (Дети по очереди выходят к доске и группируют предметы по величине.) Воспитатель: ребята, наш медвежонок Мишутка еще маленький, поэтому любит веселиться и играть. Хотите поиграть с ним? Физкультминутка. Три медведя шли домой (дети шагают на месте вперевалочку).

Папа был большой - большой (поднять руки над головой).

Мама с ним поменьше ростом (руки на уровне груди).

А сыночек малютка просто (присесть).

Очень маленький он был с погремушками ходил (присесть, покачаться по- медвежьи).

Дзинь- дзинь, дзинь –дзинь (имитируют игру с погремушками).

Воспитатель: Ребята, скоро праздник Новый год и медведи хотят нарядить в лесу елочки к новому году, но никак не могут выбрать, кому какую елочку наряжать. Давайте им подскажем. Садитесь за столы.

(воспитатель объясняет детям задание, дети раскладывают елочки: папе медведю - большую, маме медведице - поменьше, медвежонку - маленькую).

Какая елочка для папы медведя? (самая большая). Какая елочка для мамы медведицы? (поменьше). А какая елочка подойдет для Мишутки? (самая маленькая).

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем с вами в игру «Кого не стало?».

(На магнитной доске фигурки трех медведей. Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну фигурку). Ответы детей. Игра повторяется 3 раза.

Воспитатель: Какие вы внимательные ребята. Нашим медведям пора в лес возвращаться, они говорят "спасибо" за вашу помощь и обещали еще раз навестить нас.

Понравилась вам наша игра? Кто к нам приходил в гости? Какой был папа медведь? А мама медведица? А сыночек медвежонок?

17.Тема: Число и цифра 5.

Задачи: 1) Сформировать представление об образовании числа 5, умение считать до пяти, знакомство с цифрой 5.

2) Обеспечивать условия для проявления активной позиции ребёнка в познании математических представлений.

3) Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения на основе рефлексивного метода под руководством воспитателя.

4) Способствовать развитию у детей любознательности, тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение.

Оборудование: демонстрационный материал – плоскостные фигуры матрешек(5шт), фигуры чашек(5шт), мольберт.

раздаточный материал – по пять плоскостных фигур матрешек и по пять фигур чашек, карточки для счета, карточки с изображением салфеток (от 3-5) по количеству детей.

Ход занятия: Воспитатель собирает детей около себя и спрашивает:

" Ребята, у кого из вас недавно было день рождения? А гости приходили? Какие подарки вам дарили? А у этой Матрешки сегодня день рождения (выставить матрешку на мольберт) К ней на день рождения пришли ее подружки. Но она не знает, как накрыть на стол, чтобы угостить всех гостей. Поможем ей? Хотите? Сможем помочь? И так, мы хотим помочь матрешке накрыть на стол (детская цель).

Воспитатель: "Давайте сосчитаем, сколько матрешек сидит за столом. А теперь кто хочет сам сосчитать. Поставьте у себя на столе столько же матрешек. Сколько поставил? Теперь подумайте, сколько чашек нужно поставить на стол, чтобы все матрешки попили чаю. Кто хочет поставить? Сосчитаем, сколько теперь чашек на столе?

А сколько матрешек? Всем ли матрешкам хватило чашек? Значит, что мы можем сказать про матрешек и чашки, сколько их?.

Воспитатель: " Посмотрите, ребята, еще одна матрешка в гости пришла. (ставит на мольберт, а дети – себе на стол). Почему она грустная? Дело в том, что у нашей именинницы больше нет чашек. Как же быть? Посмотрите, у нас же здесь есть чашки (показывает на мольберт). Давайте попробуем взять чашку у этой матрешки. Ой, почему-то теперь она загрустила. Что делать, знаете?

Если что-то не знаете, что нужно делать? (спросить у взрослого). У меня можете спросить? Спросите (Мы хотим угостить матрешку чаем, но не знаем, где взять для нее чашку – познавательная цель).

Воспитатель: "Давайте сначала посчитаем, сколько матрешек сидит за столом? Послушайте, как я сосчитаю. (Воспитатель считает 1,2,3,4,5.....всего пять матрешек). Как получилось число пять? Сначала было сколько матрешек? (4). Сколько пришло матрешек? Сколько стало? (5) Значит – 5 это 4 и 1. Давайте сосчитаем все вместе матрешек. Число 5 обозначается вот таким значком – цифрой.

Всем ли матрешкам хватает чашек? А как сделать, чтобы всем хватило чашек? Где взять? Пока магазин закрыт, мы немного отдохнем.

Проводится физкультурная минутка.

Пойдем в магазин за чашками. Сколько чашек надо купить? Почему одну?

Сколько ты купил? (одну). Поставьте матрешке чашку и я поставлю (ставит на мольберт). Посмотрите, всем ли хватило чашек? Посчитаем, сколько сейчас чашек? Как получилось число 5? Значит, число 5 – это 4 и 1. Все гости довольны, улыбаются пьют чай.

Воспитатель: "Ребята, мы матрешек чаем напоили. А что мы обычно делаем после еды?(рот вытираем салфеткой). Давайте дадим матрешкам салфетки. Подойдите к столу и выберите карточку, на которой столько салфеток, сколько у вас матрешек. Сколько надо салфеток? Сколько ты взял салфеток? Почему? (дети ставят карточку под чашки)

Воспитатель: "Смогли ли мы помочь Матрешке накрыть на стол?"

Почему у нас это получилось? Да, мы научились считать до 5, ведь матрешек было 5. Какие вы молодцы! Матрешка говорит вам «спасибо», и она приготовила для вас угощение - конфеты, ведь у нее сегодня день рождения.

18.Тема: Овал.

Цели: дать детям представление об овале; закреплять порядковый счет в пределах 4; формировать навыки ориентировки в пространстве.

Материал: для доски - круг, квадрат, треугольник, овал, лужа (овал голубого цвета), солнышко (круг желтого цвета); на каждого ребенка - карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением овощей от 1 до 4, тетради с заданиями, цветные карандаши.

Ход игры – занятия: 1. Знакомство с овалом.

Воспитатель рассказывает сказку: - Однажды пошли гулять круг, квадрат и треугольник (выставляет их на доску). Они увидели большую лужу (выкладывается овал голубого цвета).

- Ой, да она на дыню похожа, - сказал квадрат.

- А в ней что-то видно (выкладывается квадрат на овал), - воскликнул треугольник.

- Да это что-то похоже на круг.

- Солнышко это, - ответил кто-то за спинами друзей.

Фигуры обернулись и увидели (выставляется овал) вот кого.

- Ты кто? Вроде круг, а вроде не совсем похож на него.

- Овал я. А вы кто?

- Я треугольник...

- Как вы думаете, ребята, что рассказал о себе треугольник? (Дети рассказывают о треугольнике. Аналогично о квадрате.)

- А я круг, у меня нет ни углов, ни сторон, зато я могу катиться. А чем ты от меня отличаешься? (Дети делятся своими наблюдениями.)

- Пошли гулять друзья вместе и пришли к нашему мишке в гости на огород, стали там в прятки играть. (Выставляются на доску морковь, огурец, помидор, баклажан, перец, свекла.) Каждый спрятался за овощами, форму которых он напоминает.

- Какие овощи похожи на круг?

- Какие овощи похожи на треугольник?

- Какие овощи похожи на овал?

- Как вы думаете, квадрат нашел похожие на себя овощи?

- Раз негде ему было спрятаться, он стал всех искать.

2. Игра «Расставь по порядку».

- Ребята, а наш мишка собрал урожай и стал укладывать в ящики по порядку, да запутался. Давайте поможем мишке расставить ящики по порядку.

Дети раскладывают перед собой карточки с цифрами по порядку.

- А теперь давайте разложим овощи по ящикам, но раскладывать нужно с учетом стоящих на них цифр.

Дети берут карточки с нарисованными овощами: 1 овощ, 2 овоща, 3 и 4 овоща - и раскладывают их под цифрами.

Воспитатель спрашивает: - Почему ты положил в этот ящик 3 огурца?

- Почему в этом ящике у тебя 1 помидор? И т. д.

Физкультминутка. Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

В огород мы пошли Дети выполняют движения по тексту.

И морковь нашли.

Наклонились, подняли, Повтор производится 3-4 раза с заменой названия овоща (свекла, капуста, картошка, лук). Дальше пошли.

3. Работа в тетрадях.

В тетрадях у детей нарисованы на одной линии: ежик, идущий направо с листиком на колючках, затем дерево, опять ежик, идущий направо.

- Дети, к мишке на огород приходят друзья. Кого вы видите на своих рисунках? Что у ежика наколото на иголки? Давайте раскрасим листик у ежика, идущего к дереву, в зеленый цвет. А у ежика, идущего от дерева, раскрасим листик в красный цвет.

4. Итог занятия.

- Ребята, с какой фигурой мы сегодня познакомились? А кто у него друзья? Мы сегодня с вами пойдем на прогулку, и вы мне покажете, какие на улице есть предметы, похожие по форме на овал и на его друзей.

Средняя группа, возраст детей 4 – 5 лет

1. Тема: Числа и цифры от 0 до 5

Программное содержание: Повторить прямой счет от одного до пяти и обратный счет от пяти до одного. Закрепить знание пространственных представлений: слева, справа, вверху, внизу, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. Закрепить знание последовательность чисел. Закрепить знание понятий: большой, маленький, высокий, низкий. Закрепить знание геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал. Развивать умение составлять

целое из частей. Развивать умение соотносить цифру с количеством. Воспитывать внимательность, усидчивость, интерес к учебе.

Ход занятия: Восп.: Ребята, сегодня у нас занятие математика, но оно необычное. Мы с вами отправимся в лес. Давайте закроем глаза и посчитаем шаги в лес от 1 до 5. Открываем глаза и встречаем ежика.

Восп.: Ёжик мне сказал, что за время зимнего сна, он все забыл. Поможем ему вспомнить? Дети: Да.

Восп.: Тогда садитесь за столы в нашей лесной школе и приготовьтесь выполнять задания, а ежик на нас посмотрит. Итак, первое задание, посмотрите, пожалуйста, на доску. На ней расставлены числа, но расставлены они неверно, цифры запутались в клубочек и мы их сейчас распутаем, выйди, расставь все числа по порядку.

Восп.: Молодец, с этим заданием мы справились. А сейчас мы научим ежика геом. фигурам. Воспитатель выставляет плакат изображением геом. фигур. Какая геометрическая фигура находится в правом верхнем углу? В правом верхнем углу находится круг розового цвета. Какая геом. фигура находится в центре, и какого она цвета? В центре находится прямоугольник, он сиреневого цвета.

Восп.: Где находится овал? И какого он цвета? Овал находится в левом верхнем углу, он зеленого цвета. Какая фигура находится с левой стороны? С левой стороны находится квадрат. Молодцы, ребята. А сейчас мы поиграем в игру «Что дальше?»

Проводится игра-физкультминутка «Что дальше?»

Восп.: Мы отдохнули, давайте приступим к занятию. Ребята, выложите, пожалуйста, для ежика столько яблок, какое число я показываю.

Дети выкладывают 3,5, яблочек для ежика.

Восп.: А сейчас наоборот, я выкладываю на доске круги, а вы мне показываете соответствующее число. Дети показывают числа 2, 4, .

Восп.: Молодцы, ребята. Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше потянитесь.

Ну-ка плечи распрямите, поднимите, опустите.

Влево-вправо повернулись, руками коленей коснулись

Сели-встали, сели-встали и на месте побежали.

Восп.: Молодцы, ребята, хорошо позанимались. Посмотрите на столы, здесь составные части геом. фигур. Сложим их вместе и назовите, какие геом. фигуры получаются?

Дети складывают геометрические фигуры.

Восп.: Молодцы, ребята. А вот и следующее задание: у меня картинка, на ней 2 домика, высокий и низкий. Пожалуйста, возле высокого дома посадите низкую елку и наоборот.

Дети выполняют задание.

Восп.: Ну вот наше занятие подошло к концу, мы научили ежика всему. Что знали и умели, и теперь он точно ничего не забудет. Давайте попрощаемся с ежиком и мы вернемся к себе в группу. Для этого посчитаем шаги от 5 до 1.

Дети повторяют обратный счет.

2. Тема: «Поможем Федоре отыскать посуду»

Задачи:

- закреплять знания о различных видах посуды, её назначении;
- развивать устную речь детей; умение ориентироваться по карте;

- упражнять в умении прыгать из обруча в обруч; ходить по узкой дощечке.
- совершенствовать умение решать задачи и примеры на сложение и вычитание;
- формировать умение работать в группе;

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычное занятие. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. **Дети:** Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг. Возьмитесь за руки и подарите друг другу улыбку. Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

А теперь давайте посмотрим на наших гостей и подарим им свои улыбки.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, когда я шла к нам в детский сад, я нашла, что-то интересное. На что это похоже? (на палочку) Какая она? (Красивая, блестящая, нарядная, **волшебная**.) Я тоже думаю, что эта палочка волшебная. Она поможет нам попасть в сказку. А вы сами хотите побывать в сказке? (Да.) Вы не боитесь трудностей? (Нет.) Ну, тогда мы отправляемся с вами в сказочное путешествие. Давайте закроем с вами глазки и скажем волшебные слова: Раз, два, три - повернись, в сказке скорее окажись. - Вот мы и в сказке. Ребята, посмотрите, какая красивая полянка. А что это на полянке? (Пенек.) Где растут цветочки? (Перед пеньком.) А грибы? (На пенечке.) А ягоды? (Справа от пенечка.) А ёлочка? (Слева от пенечка). Ой, ребята, а кто это плачет? Выходит Федора

Федора :

«Ой, вы, бедные сиротки мои, утюги и сковородки мои! Вы падите — ка, немывые, домой, я водою вас умою ключевой. Я почищу вас песочком, окачу вас кипяточном, И вы будете опять, словно солнышко сиять»

Воспитатель: Вы узнали кто это? **Дети:** Федора.

Воспитатель: А вы знаете, в какую сказку мы с вами попали? **Дети:** Федорино горе.

Воспитатель: А кто написал эту сказку? **Дети:** Корней Чуковский

Воспитатель: Ребята, а вы догадались, почему плачет Федора?

Дети: От Федоры ушла посуда.

Федора :Ой, не заботилась о ней, не мыла.

Воспитатель: Ребята, может мы поможем Федоре вернуть посуду? **Дети:** Да.

Федора: Ребята, я пойду искать посуду, через поле, а вы идите по тропинке через лес. До встречи!

Воспитатель : Ребята, а как же нам добраться? Мы же с вами первый раз в сказочном лесу, не знаем совсем дороги . Ой, а что это? (находят карту) Наверное Федора оставила нам карту. Давайте посмотрим, что здесь нарисовано, сначала нам нужно пройти по тропинке, и мы попадём в сказочный лес, проходят по тропинке.

Ребята, посмотрите, что это тут? **Дети :** Разбитая посуда

Воспитатель: А давайте мы ее сейчас склеим. «Склеить посуду»

Но прежде, чем ее склеить, нужно решить математические выражения.

Вам нужно взять одну часть посуды, на которой написан пример, решить его и найти ответ на второй части посуды. И склеить

Воспитатель: Ребята, а какую посуду мы склеили? **Дети :** чайную

Воспитатель : Молодцы, правильно чайную. Мы с вами справились с первым заданием.

Воспитатель: Давайте посмотрим на карту, куда же нам идти дальше?

Ребенок : Мы должны перейти через реку.

Воспитатель : Ребята, а как мы можем пройти через реку?

Дети : по мостику

Воспитатель : Ребята, давайте встанем друг за другом. Я пойду первая, а вы за мной.

Только будьте осторожнее, не упадите. Все перешли? **Дети:** Да

Воспитатель: Посмотрите, кто это здесь сидит? (лягушка) Ребята, если мы отгадаем ее загадки она отдаст нам часть Федориной посуды.

Наколоть ей очень просто мясо и котлеты,

Макароны накрутить, справиться с омлетом. (вилка)

Мы им режем мясо, овощи, колбасы.

Если он наточен остро, резать им легко и просто. (нож)

Если я пуста бываю, про тебя я забываю,

Но когда несущу еду – мимо рта я не пройду. (ложка)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а как мы назовём это одним словом?

Дети: Столовые приборы.

Воспитатель: Сейчас я буду класть столовые приборы в корзину, а вы мне будете их ласково называть. Вилка- вилочка, ложка- Ложечка, нож- ножичек .

Воспитатель: Молодцы. Мы с вами справились с такими сложными заданиями, а чтобы дальше нам пройти, нужно набраться сил, давайте сейчас отдохнем.

Физкультминутка

«ПОСУДА»

Вот большой стеклянный чайник, (Надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)

Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, (Присели, одна рука на поясе)

Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, (Кружатся, рисуя руками круг)

Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, (Потянулись, руки сомкнули над головой). Голова на тонкой ножке

Вот пластмассовый поднос (Легли на ковер, вытянулись) Он посуду нам принес.

Воспитатель. Отдохнули? Теперь давайте посмотрим нашу карту. Куда дальше нам нужно идти? **Дети :** через болото

Воспитатель : Ребята, как вы думаете ходить по болотам опасно? Почему? Оступившись, можно провалиться в трясину, из которой невозможно выбраться без посторонней помощи. Сейчас мы будем прыгать по кочкам, чтобы болото нас не затянуло. Будьте внимательны! Не спешите. /прыгают из обруча в обруч на двух ногах/

Воспитатель : Ребята, посмотрите, когда посуда убегала от Федоры, она перемешалась. Поможете Федоре разобрать посуду, и навести порядок? (Да)

(«Собери ромашку»)

- Вот тут на столе карточки, на которых нарисована посуда. Мы поможем Федоре сгруппировать посуду по назначению. 1-я команда собирает ромашку из чайной посуды, а 2-я из столовой.

- Ребята из первой команды давайте посмотрим, справились ли все с заданием правильно? (Чайник, чашка, блюдце, сахарница, ложка).

- Верно. Эта посуда нужна для того, чтобы пить чай.

- Теперь перечислят названия посуды дети из второй колонны (Тарелка, ложка, вилка, солонка)

- Правильно. Этой посудой пользуются за столом во время обеда.

Воспитатель : Вы у меня такие молодцы, вы все преодолели, давайте разомнем с вами пальчики ,вам сейчас придется ими поработать. Раз, два, три, четыре, пять Федоре, будем помогать быстро чашки мы помыли.

Про тарелки не забыли всю посуду мы убрали, очень сильно мы устали.

Воспитатель: Давайте тихонечко сядем за столы. Посмотрите, когда посуда бежала по лесу от Федоры шёл сильный дождь и весь рисунок смыло. Давайте украсим кастрюлю, чтобы она стала такой же красивой как прежде.

Все справились с заданием? Дети: Да. Молодцы!

Ребята, посмотрите, какая красивая посуда у вас получилась.

Возвращается Федора.

Воспитатель: Вот мы и отыскивали твою посуду, украсили её. А ты береги её, мой и люби. И тогда она от тебя больше никуда не убежит.

Федора: «Уж не буду, уж не буду я посуду обижать.

Буду, буду я посуду и любить, и уважать!»

Ребята, спасибо вам, что помогли мне отыскать посуду.

А ко мне вернулся, мой самовар и сейчас я хочу угостить вас вкусным чаем.

Дети: Спасибо, Федора! Федора: До свидания. Дети: До свидания.

Воспитатель : Ребята, вот и закончилось наше путешествие.

Мы с вами собрали всю посуду, помогли бабушке Федоре, а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. В этом нам поможет легкий ветерок. Звучит музыка

Воспитатель : Ребятки возьмитесь за ручки закройте глаза. Вдохните – выдохните

Откройте глазки. Вот мы с вами снова в детском саду.

Итог: В какой сказке мы с вами были? Вам понравилось наше путешествие?

3.Тема: «Путешествие с колобком»

Задачи:

- Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры;
- Закрепить понятия: один, много, больше, меньше, поровну.
- Закрепить умение устанавливать отношения между понятиями: большой, поменьше, самый маленький.
- закреплять умение определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать смысл понятий: больше, меньше, поровну, один, много.
- закрепить понятие: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий; цвета: желтый, синий, красный, зеленый; форма – круг, квадрат, треугольник.
- закрепить умение ориентироваться на три признака одновременно (цвет, форма, величина);
- закрепить названия частей суток;
- закрепить навыки счета в пределах 5; Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- формирование внимания, мышления, воображения, памяти;
- развивать слуховое восприятие;
- развивать мелкую моторику;
- развивать связную речь.
- воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи;
- воспитывать аккуратность

Ход занятия.

Восп. Ребята, вы любите сказки? А какие сказки вы знаете? Сегодня утром я встретила одного сказочного героя. Он сказал, что очень хочет встретиться с вами и приглашает вас в веселое путешествие. Вы хотите с ним встретиться? Тогда отгадайте загадку:

-Не лежалось на окошке,

Покатился по дорожке...(колобок).

Восп: Правильно, это колобок. А вот и он. Слайд 2.

Дети смеются и высказывают свои впечатления.

Восп: Что-то не так? Почему вы смеетесь?

Д: Колобок не такой, он круглый, катиться.

Восп:(достает из-за квадратного колобка, колобка круглой формы). Все ясно, он решил над нами подшутить. Вы знаете про него сказку? Что случилось с ним в конце сказки?

А поедem мы в путешествие на поезде. Но сначала вы должны получить билеты, чтобы потом занять свое место в вагоне (раздать билеты с геометрическими фигурами)

Посмотрите, внимательно, что на них изображено.

Д: Геометрические фигуры.

Восп: Вам надо сесть на тот стульчик, на котором изображена такая же фигура, как на вашем билете. Я буду кондуктором: приготовьте свои билеты, скажите, какая на них изображена фигура и на что она похожа. (круг – похож на солнышко, треугольник – на крышу, квадрат – на картину и т. д)

Д:отвечают на вопросы.

Восп: Ну а теперь поехали (Под музыку садятся на стульчики и топают ногами). Вот мы и в лесу. Что растет в лесу? Слайд 3.

Д: Деревья.

Восп: Давайте поиграем. Деревья бывают какие?(дети встают со стульчиков и встают возле воспитателя).

Д: Высокие и низкие (сопровождают движениями).

Восп: Стволы у них бывают какие?

Д: Толстые и тонкие (сопровождают движениями).

Восп: Ствол – один, а веток - ...

Д: Много.

Восп: А когда ветер дует, что происходит с деревьями?

Д: Они качаются.

-Ветер дует нам в лицо.

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише.

Деревцо все выше, выше.

Слова сопровождаются движениями.

Восп: А в лесу колобка и нас уже встречают звери. Вот такие: волк, заяц, медведь, лиса и кошка. Правильно? (слайд 4)

Д: нет, кошки не было.

Восп: Почему?

Д: Кошки не живут в лесу, они домашние животные, а в лесу живут дикие, лесные.

Восп: Правильно, а вот и зайка. (слайд 5).

Что-то он не веселый. Давайте мы его порадуем, поиграем с ним. А для этого тоже надо превратиться в зайчиков. Надевайте шапочки. Сколько было зайчиков?

Д: Один.

Восп: А теперь сколько стало зайчиков?

Д: Много.

Проводится игра «Зайка серенький сидит...»

По окончании игры дети убегают на диван.

Восп: А сколько теперь осталось зайчиков на лужайке?

Д: Ни одного, нисколько.

Восп: Давайте спросим зайчика, почему он грустит? Зайчик говорит, что он хочет послать своим друзьям посылки с морковкой и не может подписать коробки, потому что не умеет считать. Давайте поможем зайчику. В этой коробке лежат морковки для друга – бельчонка. Сколько морковок? (считают - одна) Какую цифру мы прикрепим к коробке? (находят и крепят на коробку). Один. А в этой коробке морковки для друзей – ежат. Сколько морковок? (считают – две) Какую цифру мы прикрепим к коробке? (находят и крепят на коробку). Два. А в этой коробке морковки для братьев - зайчат. Сколько морковок? (считают – три). Какую цифру мы прикрепим на коробку? (находят и крепят) Три.

Ну вот наш зайка и повеселел. (Слайд 6).

Скажем ему: «До свидания» и пойдем дальше.

Кто нас ждет на этой поляне?(слайд 7).

Д: Волк.

Восп: Ребята, помогите мне. Я поспорил со своими друзьями, что ночью – мы гуляем и играем, вечером – идем в детский сад, днем – ужинаем, а утром – спим.

Д: Нет, не так.

Восп: Ребята, давайте поможем волку. Что мы делаем и когда?

Показ картинок, игра «Что бывает и когда» (слайды 8-15)

-Когда мы идем в д/с – утром.

-Когда в садике обедают? – Днем.

-Когда мы уходим из садика домой? – Вечером.

-Спать мы когда ложимся? – Ночью.

Восп(за волка): слайд 16. Вот, молодцы, спасибо вам. А за это я вам скажу, как дойти до домика медведя. К нему нужно идти по самому длинной дорожке.

А вот и дорожки. Сколько их, давайте сосчитаем.

Д: Одна – две - Три.

Восп: Какого они цвета?

Д: Красная, желтая и зеленая.

Восп: Одинаковые ли они по длине?

Д: Нет, не одинаковые.

Восп: Какая же дорожка самая длинная?

Д: Красная.

Восп: А какая дорожка самая короткая?

Д: Желтая.

Восп: По какой же дорожке нам надо идти?

Д: По самой длинной, по красной.

Восп: А вот и медведь. Слайд 17.

-Мишка, отчего такой ты хмурый?

Восп: Мишка говорит, что пока он, Настасья Петровна и сынок Мишутка были в лесу, к ним в дом пришла Маша и навела беспорядок. И теперь они сами не могут разо-

браться, где чья кружка, где чья ложка, подушка. Медведи очень просят помочь им навести порядок. Давайте вспомним, какой Михайло Иванович?

Д: Самый большой. И вещи его самые большие.

Восп: А Настасья Петровна?

Д: Поменьше, и вещи ее поменьше.

Восп: А Мишутка какой?

Д: Маленький. И вещи его маленькие.

Восп: Давайте разложим вещи правильно. Большие, для Михаила Ивановича, поменьше – вещи для Настасьи Петровны, а самые маленькие – для Мишутки.

Дети по очереди раскладывают по местам.

После этого медведь предлагает поиграть.

-Мишка шел, шел, шел.

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок.

Положил их в кузовок.

Только грибы нужно сосчитать, это нужно для рецепта.

Восп: Мы шли – шли и пришли к домику лисички – сестрички. Слайд 19.

Лисички сейчас дома нет. Давайте сделаем лисичке сюрприз. Чтобы она не съела колобка нужно испечь ей пирожки. Но чтобы растопить печку - нужны дрова. Дрова принесите особенные. Послушайте внимательно, какие: не синие и не желтые. А какие?

Д: Красные.

Восп: Найдите в коробке и положите в печь. Печь растоплена, будем печь пирожки. А пирожки будут особенные: не квадратные и не треугольные. А какие?

Д: Круглые.

Восп: Правильно. Достаньте из коробки и положите их на поднос. Вот молодцы. Теперь лисичка будет сыта и никого не обидит. Но нам пора возвращаться из путешествия по сказке. Скажите нашему колобку: «До свидания» и садитесь в поезд на свои места.

Восп: Лисичка просит еще ей помочь: она собралась в гости и хочет подарить подарок – салфетки, а у нее только большой кусок материи. Игровое упражнение «Салфетки для лисички».

Воспитатель обращает внимание детей на салфетку прямоугольной формы и предлагает подарить лисичке и ее подружке по салфетке одинаковой величины.

«Что нужно сделать, чтобы из одной салфетки получились две салфетки?» — спрашивает воспитатель. Дети обсуждают способы деления прямоугольной салфетки: нужно сложить ее пополам так, чтобы короткие стороны совпали. Дети разрезают салфетку по линии сгиба пополам и проверяют равенство полученных салфеток.

Воспитатель уточняет: «Сколько частей получилось? Как можно назвать каждую часть? (Половина, одна вторая.) Что больше: целое или часть? Что меньше: часть или целое?»

Дети дарят салфетки лисичке.

Восп: Ну, вот и наше путешествие подходит к концу. Скажите Колобку – До свидание. Слайд 20.

Давайте сядем в наш поезд и отправимся в наш детский сад. (Садятся на стульчики и едут обратно).

Рефлексия: Понравилось путешествие? С каким сказочным героем мы с вами путешествовали? А кому мы с вами помогали? Что делали? Вам, ребята понравилось? Вы все сегодня молодцы.

4. Тема: «В лесу геометрических фигур»

Цель: Упражнять детей в счёте. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить знания о геометрических фигурах, учить классифицировать фигуры по форме, цвету, размеру. Закреплять знания о цифрах и умение соотносить цифру с количеством.

Ход занятия. Воспитатель: Что-то засиделись мы с вами в нашей группе... По телевизору только и слышно про разные путешествия. Как мне бы хотелось отправиться куда-нибудь. Вот только выбрать не могу на чем... Дима! Ты бы на чем отправился в свое путешествие?

Здорово! Давайте представим, что у нас путешествие сказочное! Какой сказочный транспорт нам использовать?

Договорились! Мы будем передвигаться на сказочном ковре-самолёте. Давайте его рассмотрим. Какой он необычный...

— На какую геометрическую фигуру похож наш ковёр-самолёт?

— Из палочек какого цвета построены длинные стороны ковра-самолёта? Сколько их?

— Какие стороны построены из палочек оранжевого цвета? Сколько их?

— Как вы думаете, что изображают палочки красного цвета?

— С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры? А жёлтые? Назовите их. Отправляемся в путешествие. Встаём в круг, берёмся за руки и произносим волшебные слова:

Очутиться в новой сказке мы хотим, мы хотим.

На ковре, на самолёте полетим, полетим.

Вот мы прилетели и очутились ... в лесу геометрических фигур. (На фланелеграфе выставлены деревья из геометрических фигур). Почему же лес называется геометрическим? вы видите?

Посмотрите, кто нас встречает на опушке? Наш Винбильдан! Он приготовил для нас много игр.

Первая игра называется «Собери фигурки на тарелочку».

Задание: положи в тарелочку квадраты (синие фигуры, круги, красные фигуры и т. д.).

Воспитатель: Винбильдан гулял с друзьями в лесу, и они растеряли варежки.

Игра «Найди свою пару».

Задание: Силуэты варежек лежат на полу. Под музыку дети идут друг за другом. Музыка замолкает, дети берут одну варежку. Затем ищут свою пару. Пар не находят, решают помочь Винбильдану и его друзьям – сделать варежки самим.

Аппликация «Укрась варежку». Дети составляют симметричный узор на второй, заранее вырезанной варежке.

Воспитатель: Ничего не говорите, лишь руками покажите: «Высоко! Далеко! Низко! Близо! Слева! Справа! Широко! Узко!»

(Дети средней подгруппы по желанию уходят играть с варежками.)

А мы продолжаем своё путешествие. И вышли мы с вами на поляну цифр. (На фланелеграфе полянка цифр.) Винбильдан предлагает вам отгадать загадки про цифры:

1. На длинной ножке, застыв до поры,

Отдыхает палочка после игры. (1)

2. Это – месяц дугой, ниже месяц другой.
А теперь – посмотри: получилась цифра ... (3).
3. Похожа на гусёнка с длинной шеей, шеей тонкой. (2)
4. Глядите – Это стул, который я перевернул. (4)
5. Цифра эта дверной замочек: сверху крюк, внизу кружочек. (6)
6. А потом пошла плясать по бумаге цифра. Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула. (5)
7. Эта цифра – кочерга, у неё одна нога. (7)
8. Два кольца, но без конца, в середине нет гвоздя.
Если я перевернусь, то совсем не изменюсь. Ну, какая цифра я? (8)
9. Я важней всех потому, что запутать вас могу. Если я перевернусь,
То другою окажусь. (9)

Игра «Цифры перепутались». Задание: построить числовой ряд.

Задание «Посмотри на цифру и отсчитай столько же палочек». Винбильдан хвалит детей, надеется на новую встречу. Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу. Давайте возьмёмся за руки и повторим волшебные слова:

На ковре, на самолёте, полетим, полетим.

Очутиться в нашей группе мы хотим, мы хотим.

Воспитатель: В какой необычной стране мы побывали... Как многое смогли и узнали... Что запомнилось вам? Что понравилось? О чем расскажите дома?

5.Тема: «Помоги Маше»

Задачи:

Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать учить называть дни недели. Соотносить цифры с количеством предметов. Формировать умение решать логические задачи. Воспитывать навык культуры поведения

Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

Ход занятия:

Часть 1

Воспитатель: - Дети сегодня к нам на занятие пришла очень интересная гостья. Узнаем и увидим мы её, только когда отгадаем загадку. Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка у Мишки за спиной

Он сам того не ведая несет ее домой.

Воспитатель: - Из какой сказки гостья, ребята?

Ответы детей: - Маша и Медведь.

Воспитатель: - Да, действительно, эта сказка называется Маша и Медведь. А вот и она. Маша мне рассказали, что скучно им стало в лесу, и она решили придти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у Маши и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы им поможем? Согласны?

Ответы детей: - Да.

Воспитатель: - У Маши есть конверты, в котором написаны задания. Берем конверт, открываем и читаем:

У вас на столах лежат геометрические фигуры. На листок надо выложить геометрическую фигуру которая похожая на предметы, которые я буду называть, например, та-

релка , какой формы? Круглая, значит выкладываем круг. А дальше думайте сами.
(Дверь, крыша дома, огурец, кубик).

- Какие геометрические фигуры выложил Дима?

- Какие фигуры выложил Максим, Ваня?

- Сколько всего фигур?

Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

Часть 2

- А теперь возьмем второй конверт у Маши. Открываем его, и тут написано, что Маша совсем не знает названия дней недели , поможем ей?

- Сколько дней в неделе? Давайте вместе назовем дни недели.

- Сегодня у нас третий день недели. (Третий день недели среда,). А какой будет завтра день недели? А вчера какой был день недели?

Воспитатель: - Очень хорошо, ребята. Маше очень понравились ваши ответы.

Часть 3

Воспитатель: - Возьмем еще конверт у Маши?

Открываю: Маша приглашает вас поиграть. Она встретила оленя в лесу и он научил ее интересной игре. Мы её тоже знаем.

У оленя дом большой

Он глядит в своё окошко

Заяц по лесу бежит

В дверь к нему стучится: «Стук-стук, дверь открой

Там в лесу охотник злой!»

«Заяц, заяц, забегай! Лапу мне давай»

На каждую фразу стиха выполняется своё движение:

У оленя (руки вверх к голове, как рога оленя)

Дом большой (руки над головой «домиком»)

Он глядит (правую руку над глазами)

В своё окошко (двумя руками сначала вертикально, потом горизонтально изображается окно)

Заяц (ладони к голове, как уши зайца)

по лесу бежит (руки сжать в кулаках, локти согнуть, изобразить бег)

В дверь к нему стучится: (кулаком «посутчаться»)

«Стук-стук Дверь открой (изобразить, как открывается дверь)

Там в лесу (показать большим пальцем назад через плечо) Охотник злой!» (сердитое лицо)

«Заяц, заяц, забегай (опять изобразить зайца)

Лапу мне давай!» (подать руку)

Воспитатель: - Хорошо отдохнули.

Часть 4

Можно у Маши взять еще конвертик, да?

Читаю: Поиграйте в игру «Врединка».

Игра «Врединка». Дети встают в круг воспитатель называет слова (прилагательные, наречия, существительные), а дети называют антонимы слов. Я вам буду называть слова, а вы будите говорить наоборот (слова антонимы).

Большой – маленький День – ночь Короткий – длинный т.д.

- Все верно назвали. Молодцы.

Часть 5

- Я смотрю, у Маши еще один конвертик, откроем?

Маша просит вас выложить из счетных палочек два домика: маленький для Маши и большой для Медведя. (Образец на доске).

- Что сделала Настя?

- Что сделала Даша?

- Что сделал Максим?

- Сколько палочек использовали для домика Маши?

- Сколько палочек использовал Илья для домика Медведя?

Какие красивые домики у вас получились.

6. Тема: Снежный городок

Программное содержание

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.

- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.

- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

- Дидактический наглядный материал

- Демонстрационный материал. Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«льдинок», силуэты лыж разной длины (3 штуки), картинка с изображением перчатки на правую руку, карточки с цифрами от 1 до 5.

- Раздаточный материал. Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей), карточки с цифрами от 1 до 5, листы бумаги, цветные карандаши.

Игровая ситуация «Снежный городок».

I часть. Игровое упражнение «Строим снежную крепость».

Работа организуется на трехполосном наборном полотне.

Воспитатель предлагает детям отсчитать на верхней полоске 6 снежных комков, на второй полоске — на один больше. («Сколько надо отсчитать комков?»)

После выполнения задания воспитатель выясняет, почему дети отсчитали столько комков. (Я отсчитал семь комков, потому что семь больше шести на один.)

На третьей полоске дети отсчитывают на один комок больше, чем на второй полоске, и отвечают на вопросы: «Какое число вы получили? Почему отсчитали восемь комков?» (Дети обосновывают свой ответ, сравнивая числа 8 и 7.)

Воспитатель обращает внимание детей на количество комков на всех трех полосках: «Какими числами можно обозначить количество комков на каждой полоске? Что можно сказать о числе семь? (Семь больше шести на один, но меньше восьми на один.) Вот мы и построили снежную крепость».

II часть. Игровое упражнение «Играем с льдинками».

Воспитатель предлагает детям: «Отсчитайте на верхней полоске карточки на одну „льдинку" больше, чем число, которое я назову. (Воспитатель называет число восемь.) Сколько „льдинок" вы отсчитали? (Девять.) Почему вы отсчитали девять „льдинок"»?

(Я отсчитал девять «льдинок», потому что девять больше восьми на один.) Отсчитайте на нижней полоске карточки на одну „льдинку" меньше, чем на верхней полоске. Сколько „льдинок" вы отсчитали? (Восемь.) Почему вы отсчитали восемь „льдинок"?)»

Воспитатель предлагает детям уравнивать количество «льдинок» любым способом и обосновать свой выбор.

III часть. Игровое упражнение «Найди пару лыж».

На фланелеграфе три лыжи разной длины, у детей лыжа-образец, к которой надо найти пару.

Воспитатель предлагает вызванному ребенку найти лыжу, которая подойдет по длине к его лыже. Ребенок называет способы проверки задания и показывает их.

Задание повторяется с другими образцами.

IV часть. Игровое упражнение «Одеваем перчатки на прогулку».

Воспитатель показывает картинку с изображением перчатки и предлагает рассмотреть ее: «Сколько „домиков" для пальчиков у перчатки? (Пять.) Покажите цифру, обозначающую число один».

Вызванный ребенок располагает цифру 1 над «домиком» для большого пальца.

Затем дети вместе с воспитателем обозначают цифрами «домики» для указательного, среднего и безымянного пальцев.

Воспитатель показывает цифру 5 и объясняет, что этой цифрой можно обозначить число 5, и располагает цифру 5 над «домиком» для мизинца.

Дети называют цифры по порядку.

Затем обводят свои ладошки на листах бумаги, считают, сколько всего пальчиков, раскладывают над ними карточки с цифрами от 1 до 5 и называют цифры. Цифру пять они обводят цветным карандашом.

V часть. Игра-эстафета «Кто быстрее разложит „льдинки"».

Дети делятся на две команды путем пересчета на «первый — второй».

Воспитатель предлагает детям разложить «льдинки» в две корзины.

Первая команда выбирает и складывает в корзину все плоские «льдинки», а вторая команда — все объемные «льдинки». В процессе проверки дети называют форму «льдинок».

VI часть. Игровое упражнение «Строим ледяной дом».

Воспитатель предлагает детям построить по образцу дом из счетных палочек, а затем переложить две палочки так, чтобы дом смотрел в другую сторону (см. рисунок). Вызванный ребенок перестраивает дом на образце, остальные дети выполняют задание на местах.

7. Тема: В гостях у Незнайки

Программное содержание

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 4 и 6.
- Познакомить с цифрой 6.
- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.
- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.
- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, листы бумаги.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Отвечаем на вопросы Незнайки».

Воспитатель сообщает детям о письме от Незнайки, в котором он просит о помощи: «Карандаш нарисовал десять снежинок, а я — девять снежинок. Я хочу, чтобы у нас с Карандашом было поровну снежинок».

Воспитатель предлагает детям выложить на верхней полоске двухполосной счетной карточки 4 снежинки, а на нижней — 6. Затем спрашивает: «Какими числами можно обозначить количество снежинок? Какое число больше: 5 или 6? Какое число меньше: 4 или 3? На сколько число 3 больше 2? На сколько число 1 меньше 2?»

Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке уравнивать количество снежинок. Дети обсуждают варианты выполнения задания, выполняют уравнивание любым способом и поясняют свои действия, например: «Я добавил к девяти снежинкам еще одну и их стало по десять, поровну».

II часть. Игровое упражнение «Подбираем краски для Карандаша».

Воспитатель предлагает детям помочь Карандашу подобрать пять красок для картины. Вызванный ребенок отсчитывает на доске 5 кругов разного цвета. Дети проверяют количество и цвет красок. Затем обозначают количество красок соответствующей цифрой на доске.

Карандаш просит подобрать ему еще одну краску. Вызванный ребенок выполняет задание, другие дети проверяют, сколько всего стало красок.

Воспитатель уточняет: «Какое число получилось? Какой цифрой можно обозначить число шесть?»

Выслушивает ответы детей и показывает карточку с цифрой 6. Дети находят ее у себя, обводят рукой и предполагают, на что она похожа.

III часть. Игровое упражнение «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки».

Карандаш предлагает детям на листе бумаги нарисовать 6 разноцветных дорожек.

Воспитатель уточняет у детей: «Сколько дорожек вы нарисовали? Какой цифрой можно обозначить число шесть?»

Затем просит найти и показать цифру 6.

IV часть. Игровое упражнение «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша».

На детских кроватках и у воспитателя на столе разложены наборы шарфиков (по 4 штуки) одинаковой длины и цвета, но разной ширины. У детей по одному шарфику, равному по ширине одному из четырех шарфиков.

Вызванному ребенку воспитатель предлагает найти шарфик такой же ширины среди шарфиков, лежащих на столе, и проверить правильность выбора путем непосредственного сравнения шарфиков.

Затем воспитатель просит детей запомнить ширину своих шарфиков и найти на кроватках шарфики такой же ширины. Дети проверяют правильность выполнения задания путем непосредственного сравнения шарфиков.

V часть. Подвижная игра «Дни недели, стройтесь».

Игра проводится 3—4 раза со сменой карточек (см. Декабрь, занятие 4).

VI часть. Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи».

На фланелеграфе макет комнаты Незнайки (можно использовать кукольную мебель). Вещи Незнайки спрятаны в разных местах комнаты: шляпа около шкафа, ботинки рядом со стулом и за кроватью и т.д.

Воспитатель выясняет у детей местоположение каждой вещи: «Где лежит шляпа? (Шляпа лежит около шкафа.) Где стоят ботинки?»

Дети помогают Незнайке собраться в гости к Карандашу.

8.Тема: «Геометрические узоры»

Программное содержание

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

- Познакомить с цифрой 7.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.

Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Упражнение выполняется на трехступенчатой лесенке.

Воспитатель предлагает ребенку поставить на верхнюю ступеньку лесенки 7 лисичек. После выполнения задания спрашивает: «Сколько лисичек ты отсчитал? Каким числом можно обозначить семь лисичек? Какой цифрой можно обозначить число семь?»

Воспитатель показывает цифру 7. Дети находят ее у себя и обводят рукой.

На второй ступеньке ребенок ставит столько медвежат, сколько лисичек на первой ступеньке. («Почему ты отсчитал столько медвежат?») На третьей ступеньке — столько зайчиков, сколько медвежат. (Вопросы те же.)

После выполнения упражнения воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о количестве лисичек, медвежат и зайчиков?» (По семь, поровну.)

Воспитатель обобщает: «Семь лисичек, семь медвежат, семь зайчиков, всех по семь». Затем просит детей показать соответствующую цифру.

II часть. Работа с раздаточным материалом.

Дети выполняют аналогичное задание на трехполосных карточках. На верхнюю полосу они кладут 9 треугольников, на вторую — 9 кругов, на третью — 9 квадратов.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Две лягушки

Видим, скачут по опушке (Руки на поясе, полуприседания с поворотом вправо и влево.)

Две зеленые лягушки.

Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки.)

Прыгать с пятки на носок. (Переступание с носка на пятку.)

На болоте две подружки, (Руки на поясе, полуприседания с поворотом вправо и влево.)

Две зеленые лягушки,

Утром рано умывались, (Движения по тексту.)

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо наклонялись,

Влево наклонялись.

Вот здоровья в чем секрет, (Ходьба на месте.)

Всем друзьям физкультпривет!

III часть. Игровое упражнение «Расположи правильно».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает магнитную доску: «На какую геометрическую фигуру похожа доска? Что есть у доски прямоугольной формы?» (Жестом показывает стороны и углы.)

Воспитатель предлагает вызванному ребенку показать стороны магнитной доски и назвать их. (Верхняя сторона, нижняя сторона и т.д.)

Воспитатель показывает и называет углы: «Правый верхний угол, левый нижний угол». Затем дает задание: «Положите красный круг в правый верхний угол, зеленый круг — в правый нижний угол, желтый — в левый верхний угол и синий — в левый нижний угол. (Дети выполняют задания по очереди.) В каком углу вы расположили красный круг? В каком углу зеленый круг?» и т.д.

IV часть. Игровое упражнение «Рисуем узор».

Воспитатель просит детей вдоль верхней стороны листа нарисовать линию красным карандашом, вдоль нижней стороны — синим карандашом и справа провести желтую линию, слева — зеленую.

Затем выясняет: «Вдоль какой стороны нарисована красная линия? На какой стороне синяя линия?» и т.д. Детям предлагается нарисовать узор, используя любые геометрические фигуры, на середине листа.

V часть. Игровое упражнение «Найдем елочку такой же высоты».

У детей елочки-образцы. В групповой комнате расставлены 4 елочки разной высоты.

Воспитатель предлагает детям запомнить высоту своих елочек и найти елочки такой высоты среди стоящих в группе. Правильность выполнения задания проверяется путем непосредственного сравнения.

9.Тема: «Лесные зверюшки»

Программное содержание

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8.

Раздаточный материал. Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8.

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Составим число».

На счетной лесенке выставлены 3 игрушки: лисенок, медвежонок, зайчонок. Воспитатель спрашивает детей: «Какие игрушки вы видите? Сколько всего игрушек? Сколько каких игрушек вы видите? (Один лисенок, один медвежонок, один зайчонок.) Как вы составили число три?» (Один, один и один — будет число три.)

II часть. Работа с раздаточным материалом.

Воспитатель предлагает детям составить число три с помощью разных геометрических фигур. При этом ни одна геометрическая фигура не должна повторяться дважды. После выполнения задания воспитатель выясняет: «Сколько всего геометрических фигур? Сколько каких геометрических фигур вы взяли? Как вы составили число три?»

III часть. Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

Воспитатель уточняет, какие геометрические фигуры знают дети, предлагает назвать сначала только плоские геометрические фигуры, затем только объемные.

Воспитатель предлагает детям взять по одной фигуре. По сигналу они находят в группе предметы, форма которых похожа на их геометрические фигуры. Затем дети рассказывают о форме предметов, сравнивая их с фигурой. (Я нашел салфетку квадратной формы. У нее тоже четыре угла и четыре стороны, как у квадрата.)

IV часть. Игровое упражнение «Приготовим снежинки для салфеточки».

Воспитатель предлагает детям отсчитать на доске 7 снежинок. Уточняет, какой цифрой можно обозначить число 7. Вызванный ребенок находит и выкладывает карточку с цифрой 7. Дети находят ее у себя.

Воспитатель к семи снежинкам предлагает добавить еще одну и сосчитать, сколько стало снежинок. Затем выясняет, какой цифрой можно обозначить число 8.

Он показывает карточку с цифрой 8. Дети находят ее у себя и обводят по контуру.

Воспитатель уточняет: «Какое число обозначает цифра восемь? На что она похожа?»

V часть. Игровое упражнение «Разложи снежинки правильно».

У детей квадратные листы бумаги разного цвета.

Воспитатель предлагает украсить салфетки снежинками: «Одну снежинку положите посередине салфетки. Одну снежинку положите в верхний левый угол. Одну сне-

жинку — в нижний левый угол» и т.д. (После выполнения каждого задания уточняет: «Где положили снежинку?»)

10. Тема: Число и цифра 9. Математический театр.

Цель: Знакомство с числом и цифрой 9, нечетные числа.

Задачи: Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, учить считать в пределах 9, упражнять в порядковом и обратном счете. Формирование умения выкладывать количество предметов согласно цифре. Закрепить представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Развивать мышление. Воспитывать желание учиться новому, дружеские взаимоотношения.

Ход.

Игровая мотивация воспитатель приглашает детей посетить математический театр. Появляется математический театр: Царь 1, Принцы чисел 3, 5, 7. Принц числа 9 в черной маске и плаще, на занавесе — число 9 в различных его изображении картина Айвазовского «Девятый вал». Царь единица и трое его сыновей предлагают детям познакомиться с самым младшим сыном принцем числа 9. Принц показывает детям цифру 9, предлагает рассмотреть ее и свой таинственный наряд, рассказывает о своем числе - Девять, как и шесть, взглядишь, Только хвост не вверх, а вниз! Принц рассказывает детям где встречается цифра 9: сказка тридевятое царство, картинах — девятый вал. Принц 9 приглашает совершить путешествие по стране математике, от ее начала цифрового и числового ряда до конца выполняя различные задания.

Ребята, сегодня мы с вами снова отправимся в страну «Математика». А на каком транспорте мы можем туда отправиться (ответы детей). Правильно вы много предложите вариантов, но отправимся мы на поезде. Я вам раздам всем билеты, а вы должны будете занять нужное место в вагончике. (Дети выполняют задание.)

- Ребята, смотрите, у нас один вагончик остался без пассажиров. А как вы думаете почему?

Дети:

- Эта цифра нам еще не знакома. (Если дети затрудняются в ответе помочь).

Давайте мы сейчас выйдем из своих вагончиков на станции «Числовой». Присаживайтесь на свои места ножки поставьте вместе спинка прямая.

• давайте вспомним счет от 1 до 10, и обратно. (дети считают хором).

Игровое упражнение «Счет до 9»

Воспитатель: Посмотрите, сколько вагончиков у поезда!

Ребята, а какой формы вагончики? Давайте их посчитаем.

Полина посчитай сколько вагончиков, а Саша посчитает сколько поездов

Полина сколько вагончиков? (8)

Саша сколько поездов (тоже 8).

Вывод: Как сказать одним словом, сколько поездов и вагонов (*одинаково или поровну*).

Воспитатель: А, у меня остался еще один вагон.

Чего стало больше?

Чего стало меньше?

На сколько больше?

На сколько меньше?

Как же так получилось, что вагонов стало больше чем поездов?

Дети: *Мы к 8 вагонам прибавили еще 1, получилось 9 вагонов*

Что можно сказать о количестве вагонов и поездов?

Дети: Вагонов больше

Вот мы и познакомились с цифрой 9.

Посмотрите внимательно на цифру 9 и послушайте стихотворение.

Цифру девять

Получить нам несложно.

Нужно только цифру шесть

Вверх ногами повернуть осторожно!

Ребята, похожи эти цифры?(ответы детей)

Давайте теперь встанем из-за столиков и отправимся на следующую станцию «Спортивную»

Физкультминутка

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

А теперь присаживайтесь за столы, что бы нам отправиться на следующую станцию «Занимательная»

Воспитатель: Ребята, у меня есть волшебные шнурки. Давайте покажем, как можно выложить цифру 9 шнурком.

Дети выкладывают цифру 9 шнурком.

На столах у детей числовые полоски и математический пенал

Выложи столько предметов согласно заданной цифре.

Воспитатель по очереди выставляет цифры от 1 до 9 на доске дети выкладывают предметы на числовых полосках.

Воспитатель задает вопросы детям

Какие предметы ты выложил? Сколько их посчитай..

Сколько предметов ты выложил посчитай?

Рефлексия.

- С каким числом и цифрой мы познакомились? (9)

- Как получилось число 9?

-Что сегодня для вас занятия показалось трудным?

Но вот и всё, занятие подошло к концу,

Вы славно поработали сегодня,

Спасибо вам, ребята, за работу

пора вам отдохнуть

Попрыгать, поиграть.

11.Тема: Волшебное превращение геометрических фигур

Задачи:

1. Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

2. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «вокруг», «через», «на», «между».
4. Учить сравнивать предметы по величине.
5. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).
6. Закрепить названия основных цветов и оттенков.
7. Развивать мелкую и общую моторику, совершенствовать навыки моделирования.
8. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, ответственного отношения к выполнению задания.

Ход занятия.

На ковре по кругу разложены разноцветные геометрические фигуры. Дети останавливаются около фигур.

1. Воспитатель.

Дети, мы в стране разноцветных геометрических фигур. Нас ждут волшебные превращения с этими фигурами. Для этого надо быть внимательными и хорошо знать названия геометрических фигур. Вспомним их названия. Возьмите фигуры в руки. Дети, у меня синий треугольник. А у Артема? (Дети называют цвет и форму фигур.)

Молодцы!

- Дети, какого цвета самый большой круг?
 - Дети, какого цвета самый маленький круг?
 - Дети, какая фигура спряталась? (воспитатель показывает карточку с блоком Дьенеша) Дети находят эту фигуру. Повторить 2-3 раза.
- (Воспитатель собирает фигуры у детей)

2. Дети, отгадайте загадку.

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. Кто это? (Бабочка)

Воспитатель.

3. Дети, волшебное превращение начинается. Сложим из геометрических фигур бабочку.

Бабочку складываем парами. Найдите себе друга. (Воспитатель раздает каждой паре детей свой пакет с фигурами: салатные, голубые, красные, желтые) Дети складывают бабочку под музыку.

- Какого цвета получилась бабочка?
- Какой формы туловище?
- Какой формы крылышки?
- Сосчитайте, сколько всего бабочек?

Молодцы! Дети собирают фигуры в пакеты.

- Дети, что вы сейчас делали?

4. Сейчас новое волшебное превращение. Круги превращаются в цветы, а вы, дети, возьмите платочки. Платочки превращаются в крылышки, а вы будете летать как бабочки.

Дети находят себе друга по цвету крылышек и говорят волшебные слова хором:

Бабочка давай дружить! Веселее вместе жить!

Есть в саду у нас цветы, полетай над ними ты!

Звучит музыка.

Бабочки летают между цветами, вокруг желтых цветов, (голубых), перелетают через красные цветы, (салатовые цветы)

Повторить 2 раза.

Бабочки сели на цветок такого цвета, какого цвета у них крылышки.

Вопросы детям:

- На какой цветочек ты сел? Почему? Дети, кем вы были? Что вы делали? Дети собирают круги с пола.

5. А сейчас мы будем маленькими волшебниками. Наденем волшебные колпачки и начнем волшебные превращения с платочком.

- Какой формы платочек?

Взяли платочек за два уголка, взмахнули и он приземлился на пол. Разгладим его ладошками и превратим его в прямоугольник.

- Какого цвета прямоугольник?

- Какая фигура получилась?

Превратим прямоугольник в маленький квадрат.

- Какого цвета маленький квадрат?

- Из какой фигуры получился маленький квадрат?

Превратим маленький квадрат в треугольник.

- Какая фигура получилась?

- Какого цвета треугольник?

- Из какой фигуры получился треугольник?

- Спрячьте платочек в ладошках так, чтобы его не было видно.

Расправим платочек и соберем, как я – вот так.

- На что похоже?

Молодцы! Дети, давайте сделаем салют. 2-3 раза.

6. Итог занятия.

Дети, сегодня вы были внимательными, правильно называли геометрические фигуры и цвет. Молодцы! Вы, дети, настоящие волшебники!

Вопросы детям.

- Кого вы делали из геометрических фигур?

- В кого вы превращались?

- Кем вы были?

- Какое волшебное превращение вам понравилось?

12.Тема: «Кошкин дом»

Задачи: Развитие речи, памяти, внимания.

- Развитие воображения, фантазии.

- Закрепление знаний цифр и геометрических фигур.

-Совершенствование счетных навыков и умений.

- Воспитание самостоятельности и активности

- Развитие мелкой моторики рук

Организационный момент: (Педагог приглашает детей на ковер)

Загадка: Не мычит, не ржет, не лает. Нападает на клубки.

Прячет в лапки коготки? Дети угадывают – Кошка

Воспитатель проводит небольшую беседу:

- У кого дома живут кошки?

- Как зовут котика?
- Любите ли своего питомца? Почему?

После ответов детей, педагог показывает корзинку с игрушечной кошкой и предлагает ее погладить.

2. Пальчиковый игротренинг «Котик»:

Гладим котика рукой

Выгнул спинку он дугой

Потянулся он, зевнул,

Замурлыкал и заснул.

(Одной и другой рукой сделать расслабляющие упражнения для пальцев)

3. Игра «Что на что похоже?»

Воспитатель показывает две схемы изображающих сидящих котов, и спрашивает у детей: «Кто изображен на картинках? Из каких фигур состоят эти рисунки?». Дети отвечают. Педагог задает следующий вопрос:

- Что бывает овальной формы? (яйцо, огурец, зеркало, ванна и др.)
- Что бывает круглой формы? (мяч, яблоко, шарик и др.)
- Что бывает треугольным? (крыша дома, часы, колпачок.)
- А что бывает квадратным? (печенье, ковер, окно.)

Педагог хвалит детей и предлагает сесть на стульчики которые стоят полукругом.

4. Воспитатель проверяет осанку и обращает внимание на печальный взгляд кошки игрушки. Затем рассказывает, что у кошки случилось горе и предлагает рассказать наизусть сказку Кошкин дом. Дети индивидуально или по желанию, а затем и хором рассказывают стихотворение у доски.

Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом!

Кошка выскочила, глаза выпучила:

- Ой, спасите, потушите! Бом-бом! Бом-бом!

Бежит курочка с ведром, заливает кошкин дом.

Спешит уточка с ковшом, а гусак – с котелком,

А лошадка – с фонарем, а собачка – с помелом

Серый зайка с листом дружно в раз! Раз! Раз!

И огонь погас!

5. Порядковый счет:

Во время коллективного чтения педагог выставляет на доску картинки изображающие зверей, которые помогали тушить пожар, и предлагает посчитать помощников. Ребенок выходит к доске и считает. Ответ: у кошки было шесть помощников. Воспитатель просит ответить детей кто же из животных пришел на помощь первым? Вторым? Последним? Дети считают по порядку индивидуально и хором.

6. Физминутка:

Затем воспитатель просит и детей помочь кошке потушить пожар.

А теперь насос включаем, воду из реки качаем.

Влево – раз, Вправо – два! Потекла ручьем вода!

Раз, два, три, четыре, пять хорошо всем помогать!

Дети выполняют соответствующие движения.

7. Игра «Соседи»:

Воспитатель выставляет на доску макет многоэтажного дома и предлагает разместить помощников в новые квартиры, но каждому из них нужно занять свою квар-

тиру. На карточке изображена цифра, ее надо поставить в правильный числовой ряд. Три ребенка, вызванных к доске, расставляют карточки с цифрой на свое место в ряд.

8. Игра «Плохо – хорошо» (ТРИЗ):

Воспитатель побуждает детей к рассуждению: что в огне плохого, а что хорошо – огонь дает людям. Ответы: Плохо – пожар, курение, спички детям. Хорошо – тепло в доме, приготовление еды на огне, согреться у костра в лесу и т.п.

9. Игра «Цепочка слов» (ТРИЗ):

Педагог задает вопрос детям: - Чем можно потушить огонь? Дети отвечают: - Огнетушителем, водой. Воспитатель предлагает подобрать слова определения к слову вода: - Вода какая? Дети отвечают: - Мокрая, холодная, прозрачная, вкусная, чистая и т.п. Педагог интересуется у детей: - как можно сделать сладкую воду? Дети отвечают, что в воду можно добавить сахар.

10. Экспериментирование:

Воспитатель приглашает детей к столам, где расставлены кружки, ложки и сахарницы. Сначала предлагается попробовать налитую в кружки воду и рассказать о ней. Затем педагог просит положить по 1 чайной ложке сахара в воду и размешать ее. Дети экспериментируют стоя за столами и пробуют свою сладкую воду. Воспитатель спрашивает у детей: - Куда же подевался сахар? Дети рассказывают о своем опыте.

11. Итог занятия:

Воспитатель благодарит детей за активность и спрашивает, что же было интересного на занятии.

13.Тема: «Порядковый счет»

Цель: сформировать представление о **порядковом счете**, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1 – 6 с количеством; закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (*лево, право*); развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Дети собираются около воспитателя).

Случалось ли вам ходить по магазинам с родителями? *(Да)*

Что родители там покупают? *(Продукты, одежду, игрушки, вещи)*

А в какой магазин любят ходить все дети? *(В игрушечный)*

Давайте сходим в игрушечный магазин? *(Да)*

2. Актуализация знаний. Воспитатель приглашает детей пройти к столу, на котором стоят в ряд 6 разных игрушек.

Ребята, директор магазина просит помочь узнать, сколько игрушек стоит на полке. Посчитай Полина. *(Их шесть)*

С какой стороны ты начала считать? *(Справа)*

Коля, посчитай эти игрушки, начиная с другой стороны – слева. *(Шесть)*

Что же из этого следует? *(Ответы детей)*

Если мы хотим узнать сколько предметов, то не имеет значения, откуда начинать **счет**, главное – при **счете** не пропустить ни один предмет и ничего не сосчитать два раза.

3. Работа по теме.

Ребята, давайте поиграем в магазин. Ты Маша будешь продавцом, а я покупатель.

Продайте мне, пожалуйста, игрушку, которая стоит на первом месте.

Если ребенок дает игрушку, то воспитатель говорит, что он просил не эту игрушку, а ту, что находится на первом месте.

Кто из вас догадался какую? *(Первую с другой стороны)*

Молодец, ты тоже будешь продавцом, продай мне эту игрушку.

(Воспитатель кладет игрушки на место)

Ребята, почему два продавца продали разные игрушки? (Потому что машинка находится на первом месте с одной стороны, а мячик – на первом месте с другой стороны).

Ребята, как же мне нужно было назвать продавцу игрушку, чтобы он правильно меня понял? *(Выслушивает версии детей)*

На котором месте справа стоит кукла?

На котором месте слева стоит пирамидка?

Итак, ребята, если нужно узнать, на котором месте стоит предмет, надо договориться, с какой стороны вести **счет**.

4. Дидактическая игра «*Построй ряд*».

Ребята, а сейчас мы с вами отправимся на склад магазина.

(Дети садятся за столы по 4 человека. На середине стола находятся квадраты красного и желтого цвета.)

Представьте, что это кубики и их нужно расставить на полке. Возьмите по 5 красных кубиков и поставьте их в ряд. Возьмите по одному желтому кубику.

Сколько у каждого из вас кубиков? *(Шесть)*

Поставьте желтый кубик на 3 место справа.

5. Физкультминутка «*Поехали*».

Ребята, сейчас мы с вами отправимся в другой магазин. Мы туда поедem на автобусе.

(Дети садятся на стульчики, поставленные в ряд. Воспитатель в роли водителя впереди)

Мы едем, едем, едем *(покачиваются вперед и назад)*

В далекие края

Хорошие ребята *(покачиваются вправо-влево)*

И верные друзья

Поедем мы направо *(поворот на право)*

Ну а потом вперед *(поворот прямо)*

Поедем мы налево *(поворот на лево)*

Вперед, вперед, вперед *(поворот прямо)*

6. Дидактическая игра «*Найди свое место*».

Ребята, мы приехали в другой магазин. Здесь нас попросили поставить товар на витрину в определенном **порядке**.

Шесть выбранных детей получают по одному фломастеру. Все фломастеры разного цвета. Дети под музыку двигаются по **группе**. При остановке музыки воспитатель показывает детям карточку с наклеенным на нее рядом цветных кругов того же цвета,

что и фломастеры в руках у детей. Дети должны выстроиться в том же **порядке**, что и круги на карточке. Проверяющим детям воспитатель задает вопросы:

Кто стоит на четвертом (*втором*) месте справа (слева)?

На каком месте слева (*справа*) стоит Саша?

Дети меняются местами, и игра проводится во второй раз.

7. Рефлексия.

Воспитатель собирает детей около себя.

Где вы сегодня побывали?

Чему научились?

Сможете ли вы теперь купить нужную игрушку?

14.Тема: «Дорога в старшую группу»

Задачи:

- упражнять детей в счёте в пределах 5-ти, умение соотносить количество с цифрой;
- закреплять пространственное расположение предметов относительно друг друга: перед, после, между, за;
- закреплять умение сравнивать предметы по длине и ширине путем наложения и приложения;
- закреплять представление о геометрических фигурах;
- закреплять представление о временах года, частях суток;
- воспитывать усидчивость, наблюдательность, умение дружно работать в коллективе.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Ребята, посмотрите ...

2. Основная часть.

- Ребята, мы с вами целый год ходили в детский сад, многому научились, подросли, возмужали. Скоро наступит лето, и мы перейдем в старшую группу. Хотите? А наш гость – Мишка, приготовил для нас много интересных и трудных для него заданий и вопросов, и хочет посмотреть и послушать, как мы справимся. Он долго спал, а проснулся и не может понять какое сейчас время года? А в какое время года спал медведь? Какое время года будет после весны? А после лета?

Мишка принёс с собой конверт, а что в этом конверте мы сейчас посмотрим. Здесь лежит цветок, а цветочек не простой, на нём загадки:

1. Спят медведи и слоны, заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны. Наши дети тоже. Когда все спят? (ночью)

2. Солнце яркое встаёт, петушок в саду поёт, наши дети просыпаются?

В детский садик собираются. Когда это бывает? (утром)

3. Солнце в небе ярко светит. На прогулку пошли дети.

Когда это бывает?(днем)

А что следует за днём? (вечер)

А когда дети делают зарядку?(утром)

- Мишка тоже любит делать зарядку и построил своих друзей. Посчитайте, сколько Мишкиных друзей построились на зарядку? Кто стоит первым? Последним? Кто стоит между ... и ...? Кто стоит за ...? За ...? Кто стоит перед ...? Перед ...? И т.д.

- Ребята, а как можно сказать одним словом про Мишкиных друзей? Кто они? (животные). А какие животные? (дикие и домашние). А сколько диких? А сколько домашних? А что надо сделать, чтобы диких и домашних животных стало поровну?

- А сейчас, ребята, Мишка приглашает нас в лес, где мы с вами увидим много интересного. Перед нами две дорожки. Они одинаковые или разные? Чем они отличаются? (по цвету, длине и ширине) Какие они по длине? (короткая и длинная) А какая длинная дорожка, а какая широкая? Ребята, давайте пойдем по короткой – широкой дорожке, чтобы быстрее прийти на полянку.

- Вот мы и пришли на опушку леса! Как здесь красиво! Ребята, посмотрите и скажите: что мы видим на полянке? (геометрические фигуры).

- Давайте, ребята, назовем их (круг, овал, треугольник, квадрат и прямоугольник). Значит фигуры одинаковой или разной формы? (разной). Сколько сторон у треугольника? (три). Какие стороны у квадрата? А у прямоугольника? У каких геометрических фигур нет углов? (круг, овал) Ребята, а цвет этих фигур одинаковый или разный? (разный)

- Ребята, а давайте сделаем Зайке, Обезьянке и Олененку домики. Но домики не простые: они должны быть прямоугольные, с треугольной крышей и окошечком.

- Ну вот, теперь нашим зверятам не страшны ни дождь, ни ветер. Молодцы, ребята! Пусть наши животные живут в домиках, а нам пора возвращаться в детский сад. По какой дорожке мы с вами пришли в лес? А возвращаться, ребята, мы будем по длинной и узкой дорожке (по зеленой).

- Вот мы и снова в детском саду.

Рефлексия:

- Ребята, Мишке пора возвращаться в лес, но на прощанье давайте напомним ему, какие задания мы с вами выполняли? Что мы делали? Молодцы, ребята, все задания мы с вами выполнили и теперь смело можем шагать по дороге в старшую группу.

15. Тема: «Ориентировка на листе бумаги»

Цель: закрепить умения раскладывать геометрические фигуры в ряд слева на право; закрепить умение различать фигуры по цвету и форме; учить детей ориентироваться на листе бумаги, отсчитывая клетки; закрепить умение в счете до 5.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям разложить геометрические фигуры в 2 ряда, распределив по форме и уточняя у детей:

«В каком порядке будем раскладывать фигуры?»

Дети: «Слева направо».

Воспитатель: «Катя, сколько ты положила синих кружков? Маша, сколько положила красных квадратов?» - предлагает девочкам сосчитать фигуры вслух. Далее воспитатель вызывает других детей и повторяет задание с другими детьми.

Физкультминутка

Воспитатель раздает детям листы бумаги и по 2 фломастера каждому (синий и красный).

Воспитатель: «какие геометрические фигуры вы сейчас раскладывали?»

Дети: «кружки и квадратики».

Воспитатель: «А сейчас я вам предлагаю на листе нарисовать эти же геометрические фигуры. На верхней строчке с лева на право будем рисовать квадратики синего цвета, отступая по две клеточки друг от друга».

Дети выполняют задания самостоятельно, если кто-то затрудняется воспитатель помогает.

Воспитатель: «А теперь отступите в низ на одну клетку и повторите это же задание, рисуем квадраты синего цвета».

Воспитатель: «Сколько у вас получилось строчек квадратиков синего цвета?»

Дети: «две».

Воспитатель: «Отступаем в низ на три клеточки и рисуем кружки красного цвета, так же две строчки, отступая от строчки на одну клетку, а между кружками на две клетки».

Дети выполняют самостоятельно, воспитатель помогает тем детям, которые затрудняются. Затем воспитатель говорит, что все дети молодцы справились со всеми заданиями.

Анализ занятия.

Воспитатель: «Чем мы сегодня на математике с вами занимались? Что было для вас трудно? Что было легко? Какое задание больше всего понравилось? Какие возникали трудности? Что вам больше всего запомнилось?»

16.Тема: «Ориентировка в пространстве»

Цель: продолжать развивать умение **ориентироваться в пространстве**, правильно определять направление; закрепить представление о времени суток, учить употреблять слова «*сегодня*», «*завтра*», «*вчера*». Развивать внимание, память. Продолжать формировать навыки учебной деятельности.

Ход занятия:

- Отгадайте загадку:

Зимой и летом одним цветом (*елка*)

С хвостиком не зверь под мостиком плывет, виляя хвостиком (*рыбка*)

- Возьмите с подноса по 4 треугольника.

- Из этих треугольников вы будете делать елку, дом или рыбку - что больше нравится.

- Посмотрите, как это сделала я.

- Что ты будешь выкладывать?

- Фигуру нужно разложить на столе перед собой. Кто сделал, поднимите руку, я подойду.

- Начинаем работать: нужно использовать все 4 треугольника.

- Треугольники друг на друга не накладываем, а прикладываем друг к другу.

- Расскажите, что вы построили?

- Что справа от вашей фигуры, вверху, внизу, слева?

- Чем похожи все ваши работы? Они все сделаны из 4 треугольников.

- Положите треугольники на подносы и подойдите ко мне.

- Встаньте в 1 колонну. Ведущим будет, за ведущим по кругу шагом марш.

- Повернитесь ко мне лицом. Я бросаю мяч и говорю: Саша, кто стоит справа от тебя?
- А теперь повернитесь по - другому. Повернитесь за ведущим.
- Даша, кто у тебя впереди? Кто у тебя сзади? Что слева? Что справа? (*добиваться от детей ответа: позади, впереди, слева, справа*).

ИКТ: показ обучающего мультфильма по разделу «**Пространство**».

- Что вы выкладывали из 4 треугольников?
- Что мы делали, когда стояли в колонне?
(*мы называли, кто слева, кто справа, кто впереди, кто сзади*).

- Отметить активных детей.

17.Тема: «Геометрические фигуры»

Цель: закрепить знание детей о **геометрических фигурах** (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*).

Задачи:

- образовательные: упражнять детей в умении находить и правильно называть **геометрические фигуры** (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, счёт до 5).

Упражнять в умении составлять небольшой рассказ по сюжету сказки (*3- 4 предложения*).

- развивающие: развивать внимание, умение мыслить, рассуждать, сравнивать, находить сходства и различия.

- воспитательные: Воспитывать интерес к **математике**, поддерживать положительное эмоциональное отношение детей от встречи с любимыми героями сказки.

Ход занятия

1. Организационный момент.

В. Ребята, вы хотите пойти в сказку?

В какую сказку пойдём, попробуйте догадаться сами.

На сметане был мешён,

На окошке был стужён.

Убежал от бабы с дедом,

А лисе он стал обедом.

2. Основная часть

Дети рассказывают начало сказки: «Жили-были дед да баба. Испекла бабка колобок и положила его на окно студиться.

Колобок лежал лежал, да и укатился.

В. Катится колобок, а навстречу ему заяц.

-Колобок, я тебя съем.

-Не ешь меня заяц!

- Хорошо не буду, если ты мне поможешь.

На улице холодно, а в нашей заячьей семье все варежки перепутались. Помогите мне, колобок.

В. Ребята, поможем найти варежки зайчику?

3. У меня варежки синие с белым квадратом. У зайчихи – красные с жёлтым треугольником. У зайчонка Тома – зелёные с синим кругом. У зайчика Тима – жёлтые с красным прямоугольником.

3. Спасибо вам, ребята, и тебе колобок, что вы помогли мне найти варежки. Воспитатель активизирует детей.

Воспитатель воспроизводит действия с колобком

Воспитатель подводит детей к выполнению первого задания.

Воспитатель с помощью куклы (*заяц*) проверяет правильность выполнения задания и благодарит детей. Дети настраиваются на восприятие материала.

Работа с Р/м

Дети на своих столах отбирают пары варежек и объясняют свой выбор: две варежки синие с белым квадратом-зайцу, две варежки красные с желтым треугольником-зайчихе, две зеленых с синим кругом- Тому, две желтых с красным прямоугольником-Тиму.

18.Тема: «Лево и право»

Цель: формирование у детей умений ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Задачи:

- формирование знаний и умений различать лево и право;
- развитие моторики с помощью пальчиковой гимнастики;
- формирование положительного отношения к совместной деятельности (умения работать в коллективе).

Воспитатель и дети заходят в группу строем. Воспитатель зачитывает стих А. Барто «Барабанщик», и ходит с детьми по группе:

Левой, правой!	Барабанит
Левой, правой!	Барабанит
На парад	Полтора часа
Идёт отряд.	Подряд!
На парад	Левой, правой!
Идёт отряд,	Левой, правой!
Барабанщик	Барабан
Очень рад.	Уже дырявый».

Воспитатель и дети останавливаются.

Воспитатель: Дети, мне кажется, чтобы нам маршировать было веселее нам нужен барабан. Как вы думаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: А где же нам взять барабан?

На полу лежит бумажка, воспитатель обращает внимание детей на это. Затем поднимает эту бумажку.

Воспитатель: Дети, это записка. «Если вам нужен барабан, вам нужно пройти извилистую дорогу по инструкции: идти сначала прямо, потом налево, еще раз налево, затем направо и прямо». Это как раз то, что нам надо. Только нужно знать, где лево, а где право. Дети, вы знаете?

Дети отвечают.

Воспитатель: А вот я вас сейчас проверю. Поиграем в такую игру: если я говорю «правая рука» вы поднимаете правую руку вверх, если – «левая рука», то поднимите левую.

Воспитатель говорит, какую руку поднять и поправляет ребят, которые показывают руки неправильно.

Воспитатель: Нет, так нам не найти барабан. Надо чтобы мы все знали, где лево, а где право. Давайте будем учиться различать лево и право. Подойдите ко мне, я каждому навяжу на правую руку ленточку.

Дети подходят к воспитателю.

Воспитатель: Теперь поднимите правую руку.

Дети поднимают руки.

Воспитатель: Запомните, сторона, с которой у вас находится ленточка, правая. На этой стороне у вас – правая рука и нога, а где нет ленточки – это левая сторона, левая рука и левая нога.

Воспитатель: Давайте споем песню про левую и правую ногу. Смотрите на меня, повторяйте движения и следите, за тем, какой рукой вы делаете движения.

Левая и правая (песня-упражнение из серии «Пальчиковая гимнастика» Е. Железновой)

Вот левая (поднять левую руку тыльной стороной к себе) и правая (поднять правую руку тыльной стороной к себе)

Их только так зовут (держать обе руки поднятыми).

Подружки неразлучные

Всегда вдвоём идут (ударять ладошками по коленям имитируя ходьбу).

И левая (поднять левую руку тыльной стороной к себе) и правая (поднять правую руку тыльной стороной к себе)

Пошли одни гулять (ударять ладошками по коленям имитируя ходьбу)

Нашли большую лужу

И стали в ней скакать (одновременно двумя руками бить по коленям).

Все мокрые холодные

Идут они едва (медленно ударять ладошками по коленям имитируя ходьбу)

Вдруг левая (поднять левую руку тыльной стороной к себе) и правая (поднять правую руку тыльной стороной к себе).

Повстречали льва.

А он открыл такую пасть (изобразить руками пасть льва: кисти рук прижать, пальцы обеих рук не должны соприкасаться друг с другом)

И страшно так рычит (то соединять, то разъединять пальцы рук)

Что левая (ударить левой рукой по колену) бежит домой

И правая (ударить правой рукой по колену) бежит.

До дома добежали (поднять руки над головой, изобразив крышу).

Смотрите: обе тут (показать обе руки).

Но только позабыли

Как их теперь зовут (пожать плечиками).

Где левая, где правая

Не разобрать самим (пожать плечиками, руки в стороны).

Скорее посмотрите

И подскажите им (воспитатель вытягивает две руки вперед и обращается к детям за помощью)!

Дети сначала показывают, где у них левая и правая руки, потом помогают воспитателю.

Воспитатель: Молодцы! Теперь давайте снимем ленточки с рук и снова поиграем в игру, в которую мы играли сначала: если я говорю «правая рука» вы поднимаете правую руку вверх, если – «левая рука», то поднимите левую.

Воспитатель говорит, какую руку поднять, затем усложняет задание, просьбой показать еще и правую и левую ноги. Когда все ребята перестанут путаться, воспитатель останавливает игру.

Воспитатель: Теперь можно отправляться в путь. Давайте встанем на начало дорожки и будем зачитывать, куда нам повернуть. Я буду читать, а вы показывать. «Идти сначала прямо, потом налево, еще раз налево, затем направо и прямо»

Дети показывают путь.

Пройдя путь по инструкции, дети с воспитателем находят коробку с барабаном.

Воспитатель: Молодцы! Давайте каждый попробует поиграть на барабане, а потом я возьму барабан, и мы с вами под его звук снова будем маршировать.

Воспитатель и дети пробуют играть на барабане. Затем воспитатель сам бьет в барабан и зачитывает стих **А. Барто «Барабанщик»**, и ходит с детьми по группе.

Старшая группа, возраст детей 5 – 6 лет

1.Тема: «Смешарики. День рождения»

Задачи: Учить детей составлять число семь из двух меньших чисел;

Учить сравнивать две **группы предметов**, добавляя к меньшей **группе** недостающий предмет или убирая из большей **группы лишний**;

Закреплять умение читать **математические выражения**.

Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах семи; соотносить цифру с числом;

Упражнять в ориентировке в пространстве и обозначать направление словами: «*вперед*», «*за*», «*между*», «*наверху*», «*под*» и другие;

Закреплять умение различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Развивать логическое мышление, воображение;

Развивать речь детей, умение аргументировано доказывать что –либо;

Развивать познавательный интерес к изучаемой теме.

Воспитывать самостоятельность действий и смелость высказывания;

Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Ход занятия: Воспитатель: -Ребята, вы любите ходить в гости. Сегодня у Зайца Кроша день рождения, он приглашает нас к себе в гости. Пойдем? Но идти придется через сказочный лес.

«Геометрические фигуры»

1) Назвать геометрическую фигуру и все цвет.

2) Логическая задача: «*Что изменилось?*»

Воспитатель:

-Вы должны преодолеть препятствие, используя три «*волшебных*» слова: форма, цвет, размер.

3) Пространственная ориентация: Вопросы: Кто сидит на дереве (*белка*) Кто сидит под деревом (*зайчик*) Кто бродит за деревом (*волк*) Кто бежит впереди дерева (*ежик*) Кто сидит между белкой и ежом?

4) Счет предметов: Подсчитаем, сколько растёт деревьев у тропинки(7)

Физическая минутка

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть, лапки вверх, лапки вниз,
На носочках подтянись. Лапки ставим на бочок, на носочках скок-скок-скок,
А затем вприсядку, чтоб не мерзли лапки.

Воспитатель: 1) -Вот и добрались мы до зайкиной избушки. А там уже и гости собрались. Посчитаем, сколько зверюшек в домике(6) Гости и хозяин будут пить чай. Алина, отсчитай столько же чашек, сколько и гостей. Сколько чашек поставила и почему? Что можно сказать о гостях и чашках (*их поровну*)

Слышите, ещё кто-то стучит в дверь. Наверное, это запоздалый гость. Мы усадим его поудобнее. Посчитаем сколько стало зверюшек(7)

Как получили число 7?

2)Воспитатель: Слышите, ещё кто-то стучит в дверь. Наверное, это запоздалый гость. Мы усадим его поудобнее. Посчитаем сколько стало зверюшек(7) Как получили число 7? Число 7 будет сегодня у нас на **занятии главным**. Давайте посмотрим, какое число больше 6 или 7? Сколько зверюшек? Сколько чашек? Каких предметов больше, значит какое число больше. Прочитаем ряд чисел до 7. Какое число в этом ряду самое большое(7). Назовите числа, которые меньше числа 7(1,2,3,4,5,6)

Физическая минутка «Серые зайчата».

Мы как серые зайчата, прискакали на лужок.

Прыг-скок, прыг-скок. Ветер травушку качает, влево, вправо наклоняет.

Вы не бойтесь ветра зайки веселитесь на лужайке. Прыг-скок, прыг-скок.

Воспитатель: -На день рождение принято дарить подарки. Нюша приготовила для Кроша букет цветов, в котором 7 цветов. Найдите это букет на карточке среди других букетов и разукрасьте его, затем среди цифр найдите цифру 7 и тоже закрасьте ее.

Воспитатель: -Итак, какое число в нашей игре главное(7) Посчитаем сколько чашек(6) Я добавлю нашему запоздавшему гостю чашку: Сколько стало чашек(7) Как получили число 7 ($6+1=7$). Число 7 можно получить по-**разному**. Давайте заменим ещё одну синюю чашку на красную. Изменилось ли количество чашек? Сколько синих чашек? Сколько красных? Как же получили число 7? ($5+2$; $4+3$) У нас получилась таблица. Прочитаем ее. Посчитайте, сколько квадратов в 1 ряду(7) Сколько светлых квадратов(6)

Я подписала эту цифру в клеточку. Посчитайте, сколько темных квадратов(1)

Как же получили число 7($6+1=7$) Такую же работу надо проделать с фигурами второго и третьего ряда.

Гости продолжают дарить Зайчику подарки. Ежик приготовил для него пирамидку, но вот беда по дороге она рассыпалась. Поможете Ежику собрать ее?

Игра на развитие логического мышления (*систематизация предметов и геометрических фигур*)

Воспитатель: Ребята, пришла пора немного отдохнуть. Заяц Крош предлагает нам немного поиграть. Игра заключается в следующем: ребятам надо разложить предметы (*красный помидор, зеленый арбуз, синий парусник и др.*) на полочках в соответствии с его цветом и формой. Затем расположить геометрические фигуры в пустых «*окошечках*» в соответствии с их цветом и формой.

-А мы продолжаем рассматривать подарки, которые друзья приготовили Зайчику.

-Вот рисунок. Что здесь нарисовано? (*радуга*) Посчитаем, сколько цветных полосок у радуги? Подходит этот подарок к нашей игре?

-Вот календарь. Подумайте, подойдет ли этот предмет к нашей игре, где главным является число 7?. Сколько дней в неделе? Посчитаем: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

-А вот книга А. С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

-Видите, как часто встречается число 7 – в сказках, загадках, пословицах. Поэтому запомнить это число надо обязательно.

Воспитатель:

-Ребята, Смешарики приглашают нас за стол. Прежде, чем принять их приглашение, вспомним правила поведения за столом.

Дети, пользуясь мнемодорожкой вспоминают «Правила хорошего тона»

1. Мой руки перед едой
2. Не стучи ложкой по тарелке
3. Помогай кусочком хлеба
4. Не разговаривай с полным ртом
5. Не дуй на слишком горячее блюдо

Воспитатель:

-Вот вам угощение. Посчитайте сколько карамелек у каждого из вас на тарелочке

2.Тема: «Порядковый счет до 10»

Цель: Создать условия для закрепления **порядкового счета до 10**.

Задачи: Совершенствовать навыки количественного и **порядкового счета в пределах 10**. Умение называть соседей цифр, знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

Развивать социальные навыки работать в **группе**. Развивать логическое мышление, речь, память. Развивать мыслительные операции, внимание, развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, учить находить решение и делать выводы.

Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Ход занятия: Сегодня у нас необычное **занятие**. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз я приготовила.

Вы готовы? Тогда удачи!

1 задание. Ребята, назовите времена года. Какое время года сейчас? Какой месяц сейчас? Сколько месяцев в году? (12). Назовите по **порядку**. Назовите зимние месяцы, осенние, весенние, летние.

2 Задание. А сколько дней в неделе? (семь). Какой день сегодня? Назовите по **порядку дни недели**. Какие части суток вы знаете? Назовите по **порядку части суток**.

3 задание: Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (*Графический диктант*):

в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник; в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат; в центре нарисуйте черный овал; в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник; в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

Игра «Назови соседей».

У вас на столе лежат цифры, их надо сложить по **порядку от 1 до 10**. (самостоятельная работа) Все правильно сложили? Давайте проверим. (**Порядковый счет**)

Теперь посчитаем в обратном **порядке**.

Назовите цифру, которая стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.) Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)

Динамическая пауза. (музыка Е. Железновой)

Домик маленький на елке, дом для пчел, а где же пчелки?

Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5. Я стучу, стучу по елке

Где же, где же эти пчелки стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5.

Присаживаемся на свои места.

5 задание: Возьмите лист бумаги, скажите, что там изображено? (не понятно)

А чтобы точно узнать, нужно соединить точки (геометрические фигуры).

А еще какие геометрические фигуры знаете? (ромб, трапеция).

6 задание: Сейчас будем решать задачи. Слушайте **внимательно**.

1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котят?» (восемь). Как получилось число 8? (к семи прибавить один будет восемь).

2) «Четыре овечки на травке лежали, потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей: Сколько овечек теперь?» (две). (четыре минус два равняется двум).

3) Ветер дунул, лист сорвал. И ещё один упал. А потом упало пять.

Кто их может сосчитать? Как получилось число 7?

4) Ёжик по грибы пошёл, десять рыжиков нашёл.

Восемь положил в корзинку остальные же - на спинку.

Сколько рыжиков везёшь на своих иголках, ёж? (как получили число 2)

5) Все мы знаем сказку «Репка», все умеем мы считать.

Мы попробуем, ребята, всех героев вам назвать: Внучка, Жучка, кошка, мышка,

Дед и бабушка при нём. Ну, попробуйте, ребята, всех назвать одним числом.

6 задание: Логические задачи:

1) Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?

2) На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?

3) У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

4) Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается.

7 задание: Игра «Загадки - отгадки».

Три вершины, три угла, три сторонки – кто же я? Треугольник.

Нет углов у меня и похож на блюдце я, на тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! Круг.

Он похожий на яйцо или на твое лицо.

Вот такая есть окружность - очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... (овал).

Растянули мы квадрат и представили на взгляд,

На кого он стал похожим ли с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник - стал квадрат... (прямоугольник)

Я фигура – хоть куда, очень ровная всегда, все углы во мне равны

И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, потому что я.... (квадрат).

8 задание: Ребята, помогите мне пожалуйста раскрасить конфетку цветными карандашами в соответствии с указанными цифрами.

Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно, где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте **внимательно**.

9 задание: У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (*конфеты*). Давайте дорисуем конфету.

Теперь вы знаете какой сюрприз вас ждет.

Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 5 шагов вперед, 3 шага направо, и т. д. ...

(*дети находят сюрприз*).

Рефлексия: Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какое задание понравилось больше? (*ответы детей*). А мне понравилось, что вы **старались**, и были очень активны.

3.Тема: «Чудесная страна Математики»

Цель: Активизация познавательной активности детей.

Задачи: Совершенствовать знания о геометрических фигурах.

Продолжать учить дошкольников решать задачи на сложение и вычитание.

Закреплять порядковый счёт.

Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.

1. Постановка проблемы. Воспитатель говорит, что на электронную почту пришло письмо из Чудесной страны Математики от её жителей. Они просят помощи у детей. Их дома пострадали от урагана, теперь им негде жить. Жители страны знают, что дети изучают геометрические фигуры и смогут помочь им в беде.

Воспитатель: Ну, что ребята, давайте поможем жителям Чудесной страны Математики? Но сначала, нам необходимо провести разминку, чтобы быть энергичными и находчивыми. Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево,

В центре круга соберёмся и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём, путешествовать пойдём.

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на чём можно добраться до Чудесной страны Математики? Я предлагаю отправиться в Чудесную страну Математики на ... Отгадайте загадку, и вы узнаете на каком транспорте мы отправимся в путешествие.

Отгадайте—ка скорее кто имеет два крыла? Быстро он летать умеет.

Не догонит и стрела. Он летает высоко, он летает далеко.

И гудит, когда летит. На земле сидит — молчит.

Завели моторы, расправили крылья и выполняем движения в соответствии с текстом.

Мы отважные пилоты, это наши самолёты - два крыла,

Одна кабина, сзади мощная турбина. Разбежались и взлетели -

Полетели, полетели. Там внизу остался дом - мы махнём ему крылом!

Выше облака и тучи, выше - выше, круче - круче!

По воздушным ямкам. Пристегните лямки! Приземляемся.

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь жителям Чудесной страны Математики? Ответы детей.

Воспитатель: Да, мы можем построить новые дома. Ребята, как вы думаете, какие дома были у жителей Чудесной страны Математики?

Ответы детей: в форме разных геометрических фигур, разного цвета, разного размера.

Воспитатель: Дети, какие геометрические фигуры вы знаете? Ребята, из чего мы можем построить дома? Как мы будем их строить?

Как вы будете использовать геометрические фигуры-прямоугольник и квадрат, чтобы получились дома? Дома будут одинаковые или разные?

Ответы детей: Разные (одно-, двух-, трёхэтажные). Разного цвета.

Пальчиковая гимнастика «Дом».

Я хочу построить дом, (Руки сложить домиком, и поднять над головой)

Чтоб окошко было в нём, (Пальчики обеих рук соединить в кружочек)

Чтоб у дома дверь была, (Ладони рук соединяем вместе вертикально)

Рядом чтоб сосна росла. (Одну руку поднимаем вверх и "растопыряем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял, пёс ворота охранял,

(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)

Солнце было, дождик шёл, (Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены".

Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутоны тюльпана")

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Четвертый лишний».

На столе - геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), среди них находится шар-геометрическое тело.

Дети делают выбор, вывод.

Воспитатель: Как мы можем украсить Чудесную страну Математики?

Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю создать из геометрических фигур деревья и цветы.

Дети составляют композицию из цветов и деревьев, сочетая по размеру и цвету.

Физкультминутка.

Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.)

На лугу цветы считает. (Считаем пальчиком.)

— Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два и за месяц... (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая пчела (Машем руками-крылышками.)

Сосчитать бы не смогла! (Считаем пальчиком.)

Подведение дошкольников к противоречию: у нас 5 цветов, хватит ли этих цветов, чтобы посадить у 10 домов? Что надо сделать, чтобы у каждого дома вырос цветок?

Игра «Считай – не ошибись».

Цель. Закрепить порядок следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать мышление, внимание.

Воспитатель: Сейчас мы повторим счёт до 10 и обратно (дети считают до 10 и обратно).

Воспитатель: Предлагаю вам решить задачки. Использование наборов цифр, раздаточного материала.

Под ёлочкой росло 4 цветка. Прошёл дождь, и выросло ещё 2. Сколько всего цветов стало расти под ёлочкой? ($4 + 2 = 6$)

На клумбе росло 5 цветов. Наступила осень, один цветок завял. Сколько цветов осталось на клумбе? ($5 - 1 = 4$).

Воспитатель: Молодцы. Вы хорошо справились со всеми заданиями. Теперь можно построить город для жителей Чудесной страны Математики.

Дети строят город.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в Чудесную страну Математики? Что больше всего вам понравилось во время путешествия? Какое задание для вас оказалось самым сложным?

Спасибо вам от наших новых друзей из Чудесной страны Математики.

4.Тема: «Поможем Буратино».

Цели: 1. Закреплять навыки счёта в пределах 10, продолжать формировать пространственно – временные представления (справа, слева, вверх, вниз), совершенствование навыков ориентировки по плану, умение сравнивать числа, закрепить название геометрических фигур.

2. Развивать связную речь, мелкую моторику рук, логическое мышление, развитие речевого слуха.

3. Воспитывать культуру общения, взаимопомощь, самостоятельность.

Ход занятия. 1.Организационный момент.

- Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

-А сейчас давайте все встанем в круг.

В круг широкий вижу я встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо, а теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся и на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём и занятие начнём.

2.Вступительная беседа. (стук в дверь). Кто – то стучится, кто же это к нам пришёл? Ребята, кто это? (Буратино). Здравствуй, Буратино! А чего ты такой грустный? (Завтра Мальвина будет меня спрашивать, проверять мои знания, которым она меня научила. А я ведь не внимательно её слушал, вертелся, перебивал, да кое – что уже и совсем забыл). Ты, Буратино, правильно сделал, что к нам пришёл. Ребята, поможем Буратино? (да). Ты только нам пообещай, что будешь нас внимательно слушать, не будешь перебивать, вертеться. (я очень постараюсь).

3. Основная часть. Задание №1.

- Ребята, давайте подойдём к доске и встанем в полукруг. Посмотрите на доску, что вы видите? (цифры). А правильно ли они стоят? (нет). А кто же мне поможет правильно составить все числа в числовом ряду? Давайте посчитаем весь числовой ряд по порядку. А теперь давайте посчитаем в обратном порядке. Молодцы! Буратино, ты всё запомнил? (да, я же вместе с вами считал).

Задание №2. Ребята, а сейчас я попрошу вас назвать соседей числа 4 (3 и 5), 7 (6 и 8), 9 (8 и 10). А сейчас сложное задание, будьте внимательны. Вам надо составить задачки с числами соседей числа 3 (2 и 4), 6 (5 и 7), 2 (1 и 3), и выложить решение на доске. Молодцы, справились с таким сложным заданием!

Буратино: какое интересное и новое для меня задание, я его завтра обязательно Мальвине покажу.

Задание №3.

- Ребята, проходим за столы. Сейчас вам, ребята, надо быть внимательными. Положите перед собой листок бумаги, в тарелочках у вас лежат геометрические фигуры, да-

вайте их назовём. А сейчас я вам на несколько секунд покажу листок, на котором изображены геометрические фигуры, ваша задача запомнить, где какая фигура находится и правильно выложить у себя на листочках. Давайте посмотрим правильно ли вы выложили. А теперь ответьте на вопросы:

1. Какая фигура находится в правом верхнем углу?
2. Где расположен треугольник?
3. Какие геометрические фигуры расположены в левом нижнем углу?
4. Какая фигура находится в центре?
5. Сколько всего геометрических фигур расположены на листочке?

Буратино: теперь я точно запомнил названия геометрических фигур.

Молодцы, ребята!

Динамическая пауза с элементами гимнастики для глаз «Геометрические фигуры».

Задание №4. Ребята, а сейчас вам предстоит отгадать загадки, в которых спрятались цифры. (5 – 6 загадок). Слушайте внимательно. Буратино: какие интересные загадки. Молодцы, все загадки отгадали!

Задание №5. Ребята, подойдите к столу, возьмите листочки и тарелочки с цифрами. На листочках изображены в квадрате точки, вам нужно их посчитать и возле каждого квадрата поставить нужную цифру.

Буратино: это очень сложно и вы не справитесь.

-Буратино, ты же обещал внимательно слушать ребят и запоминать. (простите, больше не буду). Давайте проверим все ли правильно посчитали. А теперь давайте сравним эти числа, поставим знаки $<$, $>$, $=$.

Ну что, Буратино, убедился, что наши ребята и с этим заданием справились. (да).

Молодцы!

Задание №6. Буратино: -Ребята, Мальвина попросила меня зайти на почту за конвертом, а я не знаю, как туда пройти. Ещё Мальвина дала мне вот этот листочек и сказала, что это подсказка, а я не знаю, что с ним делать. Помогите, мне пожалуйста. Потому что, если я не куплю конверт, Мальвина огорчится и будет плакать, а я не люблю, когда она плачет.

-Ребята, поможем Буратино? (да). Раздавай, ребятам свои подсказки. (лабиринт, цветные карандаши).

Буратино: - Ребята, большое спасибо вам за то что помогли мне. Теперь я точно буду заниматься, внимательно слушать Мальвину. Я, понял как это важно много знать. Всё я побегу на почту за конвертом.

До свидания!

Итог. Ребята, что сегодня вам больше всего понравилось на занятии.

5.Тема: «Путешествие по сказке»

Задачи. Развивать речь, включая в активный словарь термины (слева, справа, меньше, больше). Умение уменьшать и увеличивать число на единицу.

Повторить состав числа 10.

Продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название фигур.

Закрепить знания о днях недели, временах года, месяцах.

Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление.

Воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

Ход занятия: 1. Организационный момент. Дети входят в группу под музыку.

Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Давайте мы с вами поздороваемся, и подарим гостям хорошее настроение (дети с ладошки сдувают хорошее настроение гостям)

2. Сказка. Воспитатель: Дети, вы любите слушать сказки? А сами не хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? Хорошо. Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями. А что бы попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись”. Открываем глаза. Мы, ребяташки стоим возле дворца. Сказка начинается. Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич ответит на ее вопросы.

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

Какой сегодня день недели? Какой был вчера день недели? Какой будет завтра день недели? Какие времена года знаете? Назовите осенние месяцы. Назовите весенние месяцы. Назовите зимние месяцы. Назовите третий день недели. Назовите пятый день недели. Назовите второй день недели.

Воспитатель: Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к своей сестре Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и царевич пошел за клубком. Прикатился клубок к болоту. И вдруг перед царевичем показалась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь. Но для того чтобы получить карту, надо выполнить задание.

Воспитатель: Давайте поможем Ивану Царевичу выполнить задание. Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник; в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат; в центре нарисуйте черный овал; в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник; в правом верхнем углу нарисуйте желтый квадрат.

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана Царевича в сказочный лес.

- Вот и мы с Иваном Царевичем попали в сказочный лес. В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание.

Выставляется домик с числом 5.

Посмотрите на этот домик, какое число живет в этом домике? Нам нужно заселить жильцов по этажам так, чтобы два числа вместе составили число 5. Давайте начнем с самого верхнего этажа. На этом этаже уже живет число 4, а какое число должно жить рядом? 1. Молодцы, справились и с этим заданием. Жители домика посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

Физкультминутка: Иван Царевич раз - нагнулся, разогнулся,

Два - нагнулся, разогнулся, руки в сторону, развел, и пошел, пошел, пошел за царевной в глушь лесную, вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.

Воспитатель: Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок. Вот вход в замок. Дверь в замок, за которой спрятана царевна, завален камнями. Чтобы войти в замок нужно разобрать камни. Разберет у доски Артур, а мы ему поможем за столами. Откройте коробки и выложите числовой ряд от 1 до 10 слева направо. Все приготовились, начали работать. Покажите число больше 5 на 1 (6); маленькое число (1): число,

которое меньше 7 на 1 (6); число, обозначающее день недели - вторник (2); число, следующее числу 4(5).

Воспитатель: Молодцы, дверь в замок, мы очистили от камней. Но войти не можем, нужно выполнить еще одно задание, если правильно все сделать, то дверь откроется. Иван Царевич уронил хрустальный ключ на землю, и он сломался на кусочки и затерялся. Ребятишки, чтобы ключик нам собрать, нужно все кусочки отыскать. (Собирают ключ)

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы с вами вставим ключ в замок и освободим царевну.

Дети вставляют ключ в замок и открывают ворота. Выходит царевна благодарит детей за помощь Ивану Царевичу в поиске и освобождении и дарит детям пазлы со сказкой. Сказочные герои прощаются с детьми.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5. (Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду. Мы в сказке побывали, очень многое узнали,

Возвратились мы назад, детский сад нам очень рад.

3. Итог: Где мы с вами сегодня побывали, ребята? Что вам понравилось? Что бы вы хотели пожелать нашим гостям?

6. Тема: Далеко-Близко

Цель занятия: Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей измерять протяженность с помощью условной мерки: **развивать представление о расстоянии**: «далеко», «близко».

Ход занятия: У каждого ребенка по одному квадрату. Воспитатель предлагает по-разному назвать фигуру, которая лежит перед ними (квадрат, четырехугольник).

Затем детям предлагается самостоятельно разделить квадрат на четыре треугольника. По окончании работы воспитатель предлагает показать треугольники и, показывая на части от разных квадратов, просит ответить, почему получились разные треугольники. Дети самостоятельно делают вывод: квадраты были разные, поэтому и треугольники разной величины.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Что же это за девица? Не швея, не мастерица, ничего сама не шьет, А в иголках круглый год? (*Елка*) Ответ выложите из всех треугольников

Дети приступают к выполнению задания. Если: воспитатель видит, что ребенок сделал самую простую елку, он предлагает собрать ее по-другому. Полезно еще раз напомнить детям, что в работе нужно использовать все треугольники, прикладывая один к другому без наложения. По окончании работы предложите детям наклеить елки на большие листы бумаги, лежащие на столах. Напомните им, что елки необходимо располагать по всему листу. - Какой красивый лес у нас получился! Но как узнать, какая елка самая высокая? Какая самая низкая? Что для этого надо сделать? {Измерить.} Чем можно измерить высоту елок? Дети самостоятельно делают мерку и с ее помощью измеряют высоту елок. Какая елка **далеко**, а какая елка ближе? Как узнать, где больше елок, не пересчитывая их? С помощью заместителей дети устанавливают соответствие между двумя группами предметов.

Игра: «Кто дальше бросит?» Чертится линия. Дети становятся за нее. У них в руках мешочки с песком. По сигналу дети бросают мешочки вдаль. Выигрывает тот, кто дальше бросит. Усложнение. Бросить мешочек левой рукой. Примечание. Доказать

дальность полета можно с помощью измерения. Дети могут предложить разные мерки: палочку, прутик и т. д. В этом случае скажите детям, чтобы они представили, что этих предметов нет, пусть придумают, чем еще можно измерить расстояние. Не торопите их с ответом. Дайте возможность высказаться всем. Можно подсказать, что расстояние можно измерить с помощью ступни.

«Что ближе?» Предложите детям разделиться на две команды. Одной команде дайте задание назвать предметы, которые находятся вдали, другой - вблизи. В конце предложить детям подсчитать, сколько предметов назвала каждая команда и сколько предметов назвали обе команды вместе.

7. Тема: «Проказы зимушки – зимы»

Цель: формирование элементарных математических представлений.

Задачи: Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), вести прямой и обратный счет до 10, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10; вести порядковый счет. выкладывать множество с заданным количеством элементов, учить выполнять игровые действия. развивать воображение, внимание, логическое мышление, умение понимать образный смысл загадки.

воспитывать любовь к природе, познавательный интерес ко всем временам года.

Ход занятия: Организационный момент.

Звучит музыка входит в группу Зимушка-зима(знакомится)

- Ребята, хотите, чтобы пришла настоящая снежная зима и подарила вам подарок ?

(Ответ детей) - Но Мороз хитрый и , все задания «заморозил», чтобы их разморозить надо выполнить все задания .(передает конверт с заданиями и садиться на стульчик с детьми и наблюдает как дети выполняют задания и помогает иногда) - начнем с разминки

- Ребята. Скажите сколько дней в неделе?

Давайте сейчас с вами вспомним: какой сегодня день недели?

(ответ детей: понедельник)

А какой день недели будет завтра? (ответ детей: вторник)

Если сегодня понедельник, то какой день недели был вчера? (ответ детей: воскресенье)

Какое сегодня число и месяц? (ответ детей: 12 декабря)

Итак, мы с вами выяснили дату и начинаем наши задания:

- Открываем 1 Конверт

1. Игра «Прямой и обратный счет».

А) Посчитай от 2 до 5; от 7 до 4; От 1 до 4; от 8 до 5; от 4 до 10 и т.д

Б) Назови число которое стоит после числа 3 и т.д

В) хлопни столько раз , какую цифру покажу.- Отлично справились с этим заданием.

- Молодцы, справились с первым заданием !

Открываем 2 Конверт «Выложи правильно геометрические фигуры»

Перед вами альбомные листочки и геометрические фигуры. Нужно положить их правильно. Готовы? - правый верхний угол - треугольник, - в нижний правый угол - кружочек , - в левый нижний угол -квадрат, - в левый верхний угол - положите овал. - прямоугольник на середину листа и

- Зимушка –зима предлагает отдохнуть (проводим физкультминутку)

3. Физкультминутка «Я мороза не боюсь»

Я Мороза не боюсь, с ним я крепко подружусь.

Подойдет ко мне Мороз, тронет руку, тронет нос (Надо показать руку, нос.)

Значит, надо не зевать, прыгать, бегать и играть (Движения)

- Мы с вами немного отдохнули. Открывает 3 конверт

3. Дидактическая игра «Найди пару»

- Ребята, а как вы думаете о ком следующая загадка? Две сестрички, Две плетенки Из овечьей пряжи тонкой. Как гулять - их надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)- Варежки носят по одной? Нет, конечно, их носят парой, а вот наши варежки перепутались, помогите найти пару одинаковых варежек. (из 5 варежек необходимо выбрать 2 одинаковые) Проводиться дидактическая игра «Найди пару»

- Молодцы. Продолжаем дальше?

-Открываем 4 конверт

4. Работа с сигнальными карточками. Дид. упражнение «Это правда или ложь»- А сейчас немного поиграем и докажем Зиме, что мы готовы ее встретить и все о ней знаем. Если то, о чем я говорю – правда, вы поднимаете зеленую карточку, если ложь, красную карточку.- Зимой метет метель.- Зимой цветет сирень.- Зимой можно кататься на лыжах.- Зимой птицы улетают на юг.- Зимой медведь спит.-Зимой бегут ручьи.- Зимой можно играть в снежки.- Дед Мороз приходит зимой.- Молодцы, вы были очень внимательны!

5 конверт. Работа на листочках. Развитие графических навыков.- И последнее задание, которое приготовила вам Зимунька-Зима. Перед вами листочки, но перед тем как начать мы должны вспомнить правило. Я тетрадь свою открою И с наклоном положу Я друзья от вас не скрою Карандаш вот так держу.- Если вы правильно соедините цифры от 1 до 9 вы узнаете, какой сюрприз приготовила вам Зима. (соединив цифры правильно, дети получают изображение елки)

6 конверт .Поиграйте в игру «Молчанка».

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке? Сколько глаз у светофора? Сколько носов у двух собак? Сколько ушей у двух мышей? Сколько хвостов у двух котов?

Все верно, показали. Молодцы

Подведение итогов. Молодцы, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями проказницы Зимы, и она как и обещала – дарит вам подарок – это математическое лото.

8. Тема: «Время, части суток»

Ход занятия: Дети садятся за столы, перед ними на мольберте картинка с изображением Незнайки и игрушка, старик Лесовик с часами..

Воспитатель: Ребята, сегодня нужна ваша помощь Незнайке. Он пошел в гости к Хранителю времени, старику-лесовику, и не смог правильно ответить ни на один вопрос. Гном-волшебник рассердился и заколдовал его. Поможем расколдовать Незнайку?

Ответим на задания Хранителя времени? Дети: Да!

Воспитатель: Итак, первое задание – сутки состоят из нескольких частей, и каждая из них имеет свое название. Назовите и покажите части суток.

Индивидуальные ответы детей с опорой на демонстрационный материал.

Дети: Утро, день, вечер, ночь.

Воспитатель: А сколько их всего? Дети: Четыре.

Воспитатель: Молодцы, вы верно справились с первым заданием. Второе задание, что в природе может подсказать нам, какая часть суток наступила? Для выполнения этого задания будем использовать схему местоположения Солнца.

Дети: — Утро, потому что Солнышко встает. День, так как Солнце высоко в небе. Вечер, Солнце садится. Ночь, на небе появляются звезды и Луна.

Воспитатель: И с этим заданием вы тоже справились! Дети, не только Солнце и небесные тела помогают определить часть суток, но и то, чем человек занимается. Поэтому, третьим заданием гнома-волшебника будет игра – «Когда это бывает?»

Вопросы детям: Что человек делает утром? (Просыпается, умывается, делает зарядку, завтракает). Днем? (Работает, обедает, гуляет). Вечером? (Возвращается с работы, ужинает, ложиться спать). Ночью? (Спит). Ответы принимаются – ни верны. А сейчас, Хранитель времени подсказывает мне, что пришло время отдохнуть, но с пользой!

Подвижная игра «Геометрическая прыгалка»

(Две команды на скорость прыгают только по заданным геометрическим фигурам разложенным на полу в виде цепочки). Поиграли, сели за столы.

Воспитатель: Следующая игра-задание называется «Закончи предложение»:

— Завтракаем мы утром, а вечером мы(ужинаем).

— Ночью спим, а утром ... (просыпаемся).

— Играем днем, а ночью ... (спим).

— Солнце светит днем, а Луна ... (ночью).

Молодцы, справились! И последнее задание Хранителя времени: две команды получают карточки с изображением частей суток и собирают на скорость круг частей суток, соблюдая строгий порядок их следования, друг за другом.

Дети в двух командах за столами собирают из разрезных картинок круг частей суток.

Воспитатель: Обе команды молодцы, со всеми заданиями вы справились! Хранитель времени готов расколдовать Незнайку! Закройте глаза!

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает картинку с изображением Незнайки и достает куклу Незнайку.

Воспитатель: Открывайте глаза! Вот и Незнайка, он благодарит вас за помощь и хорошие знания. А на прощание хотел вам пожелать:

Утро, день, вечер, ночь убежали сутки прочь.

Чтоб о сутках не жалеть, нужно каждый час беречь!

Берегите время и знания! До свидания!

9.Тема: Дни недели. Математическая сказка.

Задачи: Познакомить детей с днями недели; закреплять знания о последовательности дней недели; воспитывать интерес к занятиям.

Ход занятия: *Проснувшись как-то утром хрюшка Нюша, перевернула лист календаря и поняла, что через неделю у неё День рождения! Она, бедняжка, ждала его целый год и вот до долгожданного праздника осталась всего неделя. А может еще целая неделя! По правде сказать, Нюша не знала много это или мало. Но глубоко в душе чувствовала, что надо срочно готовиться к празднику, чтобы за неделю успеть сделать всё! День рожденья уже в Воскресенье, а оно не за горами!*

-Ребята, а вы знаете, что такое неделя? И из чего она состоит? Правильно, ребята, в неделе 7 дней: (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье).

Первые пять дней - это рабочие дни, в эти дни взрослые работают, дети ходят в детский сад или учатся в школе. Последние два дня (суббота и воскресенье) - это выходные дни, в эти дни все люди отдыхают.

Итак...Понедельник – первый день. В понедельник Нюша решила навести порядок в Квартире, чтобы гости, которые придут на день рождения, увидели какая она аккуратная и чистоплотная хрюшка. (Д/и «Поможем Нюше навести порядок»)

- Ребята, что решила сделать Нюша в понедельник? Понедельник - это какой день недели по счету. Почему она решила убратсья в квартире?

Вторник-день второй. Проснувшись Нюша решила развести всем друзьям приглашения на свой День рождения, чтобы все заранее позаботились о подарках для неё. Она села на свой велосипед и поехала. (Физ.минутка.– А сейчас представьте себе, что ваши стулья превратились в велосипеды. “Выкатите” их на середину, поднимите ноги и покрутите педали. Теперь поворачиваем руль. Получилось?)

Что же сделала Нюша во вторник? За каким днем недели следует всегда вторник? Сколько дней уже Нюша готовится к Дню рождения?

Среда – день третий. Чтобы на свой День рожденья выглядеть свежей и неотразимой, Нюша решила, что надо хорошенько выспаться и проспала весь день. Теперь уж ей свежести хватит!!!

Какой день недели следует за вторником? Когда же это Нюша проспала весь день? Правильно в среду. Среда – это середина недели.

Четверг – день четвертый. Этот день Нюша посвятила собиранию ромашкового букета. Ромашки - её любимые цветы, поэтому она решила, что на праздничном столе должна стоять ваза, именно с ромашками! (Д/и «Соберем букет для Нюши»)

Какой же день недели Нюша посвятила собиранию ромашкового букета? Какой он по счету в неделе? А почему Нюша решила собрать именно ромашки?

Пятница – день пятый. «Танцы! О Боже, как же она могла про них забыть! День рожденье на носу, а Нюша еще не выучила не одного нового ПА. А вдруг, да не вдруг, а точно, кто-нибудь пригласит её на танец.» И Нюша, прибавив громкость на своем радиоприемнике, приступила к разучиванию новых движений.(Танцы под ритмичную музыку)

Какой день недели был когда Нюша решила разучить новый танец? За каким днем недели следует пятница? Какая она по счету?

Суббота – шестой день. Самый важный и ответственный. В этот день Нюша решила подобрать себе наряд, который поразит всех её друзей и в котором она будет самой очаровательной хрюшкой! (Д/и «Подбери наряд»)

Какой день недели следует за пятницей? Когда Нюша танцевала? А когда Нюша выбирала платье? Правильно. Суббота какой день по счету в неделе?

Воскресенье – седьмой день недели. Вот он, наконец-то День рождения! Неделя пролетела незаметно. Семь дней Нюша усердно готовилась и наконец, приготовилась!!!Время встречать гостей и принимать подарки!!!

Какой же последний день в неделе? Какой он по счету? А почему он выделен красным цветом?В какой день недели у Нюши День рождения? Сколько дней Нюша готовилась к его празднованию?

Мы хорошо потрудились, помогая Нюше готовиться к Дню рождения и конечно не останемся без угощения! (Дети получают конфеты)

10.Тема: «Линейка. Знакомство с линейкой».

Цель: познакомить детей с понятием «линейка», обучить её практическому применению.

Задачи: упражнять учить в счёте в пределах 10; закрепить знания цветов; учить строить на листе бумаге разные геометрические фигуры при помощи точек и прямых линий; совершенствовать знания геометрических фигур; учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); формировать измерительную деятельность на базе знания числа и счёта; сравнивать числа между собой; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, умение выполнять действие и сопровождать их словами; воспитывать усидчивость, интерес к занятиям по математике, умение действовать сообща.

Материал и оборудование: Линейки из разных материалов (деревянная, пластмассовая, металлическая, прозрачная), большая линейка для «Карандаша», набор цифр от 0 до 10, на каждого ребёнка: линейка 20 см, листы белой бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, набор геометрических фигур разных цветов, карточка с заданием.

Ход занятия: Воспитатель: — Добрый день, ребята. Давайте подготовимся:

Уши слушают — и всё слышат, глаза смотрят — и всё видят,

Ноги не мешают, руки помогают, а голова — хорошо думает.

(Стук в дверь, заходит «Карандаш» со своей линейкой)

Карандаш: - Здравствуйте ребята! Дети: - Здравствуйте!

Воспитатель: - Посмотрите, кто к нам пришел. Вы знаете, кто это? Дети: - «Карандаш».

Воспитатель: - А какой предмет он держит в руках? Дети: - Линейку.

Воспитатель: - Правильно! А для чего они нам нужны? (Ответы детей....)

Воспитатель: - Конечно, карандашом мы рисуем, а линейкой строим прямые линии.

Слово линейка образовано от слова «линия», «линейть», проводить линии. Вы правильно угадали. Но линейки бывают по материалу разные, вот у «Карандаша» линейка деревянная, а какие ещё бывают, я прочитаю Вам сказку. (Воспитатель читает сказку, дети рассматривают линейки, Карандаш вместе с ними).

Воспитатель: — На линейке есть коротенькие полосочки, затем длиннее, затем цифра, снова полосочки. А всё для того, что с помощью линейки можно измерять.

(«Карандаш» плачет)

Воспитатель: - Что случилось? (Карандаш рассматривает свою линейку и говорит, моя линейка совсем старая, она деревянная, а хуже всего на ней совсем нет цифр и измерять я ничего не смогу)

Воспитатель: Не расстраивайся, ребята тебе помогут. Правда, ребята?

Дети: - Да!

1.Задание. Разложить цифры от 0 до 10 в порядке возрастания.

Воспитатель: - Вот линейка готова. Ребята, а давайте посчитаем, что у нас получилось, обратный счёт.

Карандаш: - Спасибо большое ребята, что Вы помогли, но мне пора уходить, много чего надо ещё нарисовать и измерить! До свидания!

Воспитатель: - Вы сказали, что с помощью линейки можно проводить линии?

Ответы детей: — Да, можем.

2. Задание. Дети на листах белой бумаги проводят линии по линейке цветными карандашами.

Воспитатель: — А давайте с вами попробуем по линейке провести линии. Берём цветные карандаши и сначала красную линию проведём, красным карандашом, затем — си-

ним, жёлтым, зелёным, чёрным.

Воспитатель: — У всех получилось? А какие у вас получились линии – кривые или прямые? Посмотрите внимательно на ваши линии.

Ответы детей: — Линии получились прямые.

Воспитатель: — Правильно ребята. Молодцы! А теперь давайте посчитаем наши линии. Сколько же линий вы нарисовали?

(Дети считают линии.)

Ответы детей: — Мы нарисовали 5 линий.

Воспитатель: — Правильно. А теперь посмотрите повнимательней и скажите, у всех правильно проведены линии. А какая по счёту синяя линия?

Ответы детей: — Синяя линия вторая.

Воспитатель: — Правильно дети. Синяя линия у нас вторая по счёту. Давайте все вместе повторим. (Дети вместе повторяют.) А зелёная у нас линия, какая по счёту?

Ответы детей: — Зелёная линия четвёртая по счёту.

Воспитатель: — Правильно. Молодцы. А теперь посмотрите и скажите, синяя линия стоит по соседству с какими линиями?

Ответы детей: — Синяя линия стоит с красной и жёлтой.

Воспитатель: — Нет, дети. Синяя линия стоит за красной, но перед жёлтой. Давайте все вместе скажем правильно. (Дети вместе повторяют.)

Воспитатель: — Или можно сказать, за первой, но перед третьей, или между первой красной и третьей жёлтой линиями. Запомнили? Давайте все вместе повторим, чтобы запомнить. (Дети повторяют все вместе).

Воспитатель: — Молодцы ребята! Мы с вами провели 5 линий.

Воспитатель: Молодцы дети. Давайте с вами немного отдохнём

Физминутка: Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг, мы плечами чик-чик. Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя. Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли. Раз-два, раз-два, заниматься нам пора.

3.Задание. С помощью линейки соединить точки на листе бумаги.

Воспитатель: — Молодцы ребята! Я вам раздам листы бумаги, и вы при помощи линейки и простого карандаша, должны соединить точки. (Воспитатель: помогает детям соединить точки на листе.)

Воспитатель: — Дети у всех получилось? Какие у вас получились фигуры? Назовите их. Ответы детей: - Треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник. Воспитатель: — Правильно дети. У нас с вами получились: треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник и круг. А как можно ещё назвать эти фигуры одним словом? Ответы детей: — Это геометрически фигуры.

4.Задание. «Геометрические логические цепочки».

Воспитатель: - Предлагаю поиграть в игру на внимательность «Геометрические логические цепочки». У вас у каждого на столе набор геометрических фигур, ваша задача создать по образцу «цепочки». Но прежде чем начать игру, главное условие игры, что цепочки мы должны собирать слева направо. Поднимите левую руку. Условия понятны?

Воспитатель: - Какая цепочка ребята, оказалась самой длинной? Ответы детей: - последняя.

Воспитатель: - Из скольких фигур она состоит? (5)

5.Задание. Задача. Измерь длину.

Воспитатель: Однажды Лиса собралась в гости к Зайцу, но столкнулась с препятствием по дороге к зайцу протекала река, и через неё она никак не могла пройти. Как помочь Лисе, что мы можем дорисовать, чтоб лиса перебралась на другой берег?

Ответы детей: - Мост.

Воспитатель: давайте соединим точки с помощью линейки и получится мост. Но у каждого из Вас мост получился разной длины, давайте измерим его с помощью линейки. И скажем, какой длины мост у каждого из Вас.

Ответы детей: 2, 3, 5, 8, 4, 3.

6. Задание. Сравнение чисел.

Воспитатель: - А теперь давайте сравним, чей мост длиннее, короче или равный.

$2 < 3$; $4 = 4$; $8 > 5$; и т.д.

Итог занятия.

Воспитатель: Молодцы ребята. Мы с вами сегодня многое узнали. Мы теперь можем проводить прямые линии при помощи линейки, чертить геометрически фигуры, измерять длину. Пришло время заканчивать наши познания о линейке. Но мы с ней не прощаемся, а говорим – до свидания. Ведь теперь мы с линейкой и дальше будем дружить. До свидания, до новых встреч.

11. Тема: Задачи-шутки

Решение, таких задач способствуют развитию внимания, сообразительности детей.

Побуждают ребенка рассуждать, мыслить, находить ответ, приводить различные доводы. Использовать ранее полученные знания.

Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?
3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?
4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?
5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?
6. По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?
7. Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?
8. У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?
9. Что едят крокодилы на северном полюсе?
10. Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?
11. От чего крокодил зеленый? (*от хвоста*)
12. На столе лежало 2 яблока. Одно разрезали. Сколько стало яблок?
13. Сколько меда соберут две бабочки, если у них по одному ведру?
14. На каком языке будут разговаривать между собой немецкая и шотландская овчарки?
15. Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц?
16. На столе лежало 2 яблока и 2 груши. Сколько овощей на столе?
17. Плывут два цыпленка, один лапками гребет, другой крылышками. Который быстрее доплывет?
18. Упали два горшка железный и глиняный. Каких осколков будет больше?
19. Что будет с мухой, если она налетит на сосульку?

20. Сели на воду 3 воробья. Один улетел, сколько осталось?
21. Кто громче замычит петух или корова?
22. Как лучше и быстрее сорвать арбуз с дерева?
23. Весной с юга кто раньше прилетает ласточки или воробьи?
24. Когда собака бывает в конуре без головы?
25. Один банан падает с елки каждую минуту. Сколько их упадет за пять минут?
26. Какой цвет волос у колобка?
27. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (*пустой*)
28. Как в решете воды принести? (*лед*)
29. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?
30. Сколько орехов в пустом стакане?
31. От чего кошка бежит? (*летать не умеет*)
32. Может ли петух себя птицей назвать?
33. Где вода столбом стоит? (*колодец, стакан*)

12.Тема: Составление целого из частей (геометрической фигуры, изображения).

Цели: учить различать геометрические фигуры, составлять из них изображение, картинку;

учить совмещать математику с другими видами деятельности (конструированием, аппликацией, работой с пластилином).

формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

развитие у детей сенсорных умений и способностей, аналитического восприятия;

развивать мелкую моторику;

воспитывать усидчивость, любознательность, аккуратность.

Оборудование: заготовки геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Ход занятия: 1. Отгадывание загадок

- а) Чтоб тебя я повёз, мне не нужен овёс,
Накорми меня бензином, на копыта дай резины,
И тогда, поднявши пыль, побежит . . . (автомобиль)
- б) Что за зверь лесной встал, как столбик под сосной
И стоит среди травы- уши больше головы ? (заяц)
- в) Её всегда в лесу найдёшь, пойдём гулять и встретим:
Стоит колючая, как ёж, зимою в платье летнем. (ёлка)

2.Лепка. Ребята, сегодня мы с вами вспомним геометрические фигуры, будем работать с пластилином, будем конструировать и клеить.

Лист формата А4, кладём горизонтально, берём пластилин зелёного, а кто хочет коричневого цвета, отрываем маленькие кусочки, разминаем. Разогретый и размятый пальцами пластилин, размазываем пальцем внизу листа.

Слой пластилина должен быть тонким, размазывать нужно равномерно.

3. Физкультминутка:

На одной ноге постой-ка, будто ты солдатик стойкий, ногу левую - к груди,
Да смотри – не упади, а теперь постой на левой, если ты солдатик смелый.

4. Конструирование

Как только работа с пластилином закончена, берём вырезанные геометрические фигуры, вспоминаем их название и пытаемся из них сконструировать картинку.

Воспитатель показывает геометрические фигуры.

Дети : овал, круг, треугольник.

Воспитатель: Ребята, попробуйте сами сконструировать из этих фигур зайчика.

Делаем зайца : овал – туловище, круг – голова, два овала – уши, треугольники – ноги.

Воспитатель: А теперь из треугольников ёлку.

Ёлку делаем из трёх треугольников. Машину делаем из 3 прямоугольников, 3 кругов

5. Соединение аппликации и лепки.

На сделанный ранее фон из пластилина наклеиваем сконструированные изображения.

Изображения на выбор ребёнка.

6. Подведение итогов занятия.

13. Тема: Деление предметов на две равные части.

Задачи: Учить детей делить предметы на две равные **части**;

Уточнять знание детьми цифр от 1 до 5.

Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять;

Развивать внимание, память и речь детей

Воспитывать доброту, честность и щедрость в поведении детей.

Ход занятия: Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости я пригласила девочку Катю. Но по пути к нам в детский сад она встретила свою подружку и пригласила ее с собой. Это замечательно, я люблю много гостей. Но дело в том, что угощение у меня приготовлено только для Кати, так как я ждала одну ее в гости. (*угощение приготовлено и лежит под салфеткой*) Воспитатель достает пирожок.

Воспитатель: Что делать? Пирожок один, а гостей двое. Ситуация обсуждается с детьми. И все вместе приходят к выводу, что пирожок надо разделить пополам, поровну. Воспитатель разрезает пирожок, несколько раз примеряясь и вслух с собой рассуждая, чтобы **части** получились одинаковые, равные. То же самое проделывается с конфетой и яблоком.

Теперь, когда куклы поели необходимо гостям подарить подарок. (*воспитатель достает ленту*) Ребята, но лента одна и была приготовлена в подарок Кате. Что делать? Дети советуют разделить пополам.

Воспитатель складывает ленту пополам так, чтобы концы ленты совпадали (*очень важно, чтобы дети заметили это совпадение*) и разрезает ее. Получились две равные **части**, две половины одной ленты или две ленточки. Ленточки дарят гостям.

Воспитатель обращает особое внимание на активизацию в речи детей таких слов и выражений: разделить пополам, **части**, равные **части**, половина, две половины, одна **часть**, еще одна **часть**, две равные **части**.

Физкультминутка: «Медведи». Ребята мы с вами немножко отдохнули, а гости то наши заскучали, им очень хочется порисовать, но у меня опять приготовлен только один лист бумаги. Что делать? _ спрашивает воспитатель и показывает детям квадратный лист бумаги. Дети размышляют, пробуя применить только что полученный опыт:

-нужно разделить лист бумаги пополам.

-получить две равные **части**

-надо дать Кате половину или одну равную **часть**

-Ее подружке тоже надо дать равную **часть** или **половину листа**.

Воспитатель с детьми проделывает все то, о чем только что говорили.

Воспитатель: а теперь вы, разделите лежащие у вас на столах листочки бумаги пополам, на две равные **части** (*квадрат, прямоугольник, круг*).

Воспитатель снова показывает детям, как согнуть лист, чтобы стороны совпали, показывает детям линию сгиба и как ее сделать удобной для разрезания бумаги. Дети выполняют задание.

Затем воспитатель просит детей показать одну **часть листа**, потом другую, а затем наложить **часть на часть**, чтобы убедиться, что они равны, что действительно получились две половинки одного листа бумаги.

Игра с цифрами: на свободное место в группе выходят 5 детей, в руках у них карточки с изображением цифр от 1 до 5. По сигналу воспитателя детям необходимо встать по порядку числового ряда: 1, 2, 3, 4, 5. Остальные дети проверяют правильность построения ряда. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель: ребята, для вас приготовлены интересные картинки. К доске выходят двое желающих, им необходимо разделить эти картинки на две **части**. В одной стороне те предметы, которые можно поделить на две равные **части**, а в другую сторону предметы, которые не делятся пополам, то есть на две равные **части**.

Дети выполняют, если затрудняются, то воспитатель объясняет, а те дети которые сделали, помогают остальным.

Воспитатель: А теперь для того, чтобы обобщить полученные вами знания мы поиграем в светофор.

У каждого из вас на столах есть необычный светофор. Я буду называть различные предметы, которые делятся или нет на две равные **части**. Зеленый свет светофора – значит делятся, а красный не делятся.

В конце **занятия** воспитатель еще раз проговаривает, то чем занимались на **занятии**. Задаёт обобщающие вопросы детям (*чем занимались? Что нового узнали*) и делает общий вывод **занятия**.

14. Тема: «Волшебное путешествие в страну математики»

Задачи: Обобщить полученные знания. Закреплять умения по всему пройденному **материалу**: количество и счёт в пределах 5; умения различать геометрические фигуры. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать логическое мышление, внимание и память.

Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание работать в коллективе.

Ход: 1. Орг. Момент. Доброе утро-солнцу и птицам. Доброе утро-улыбчивым лицам!

Вместе с солнышком встаём, вместе с солнышком поём

-Давайте пожелаем доброго утра нашим гостям и, скажем " здравствуйте" -Дети, вы любите **путешествовать**? А трудностей не боитесь? Сегодня я вас приглашаю в сказочную **страну**.

На носочки поднимитесь и два раза повернитесь, в сказке очутитесь

Наше **путешествие начинается**. Друг за другом становитесь и поехали.

2. Приехали на первую станцию. Станция "Геометрическая"

На доска висят карточки, надо найти, какая фигура будет лишней и, объяснить почему. Ответы детей.

3. Игра "Назови следующее число"

Я называю число, а вы следующее, кто назовёт правильно, садится за стол.

4. Работа за столами. Перед вами лежат карточки с двумя полосками. Выложите на верхнюю полоску 3 квадрата, а на нижнюю- 4 треугольника. Сколько квадратов выло-

жили? Сколько треугольников? Чего больше? На сколько больше? Чего меньше? На сколько меньше? Сделайте так, чтобы квадратов и треугольников было поровну

5. А теперь становитесь друг за другом едем дальше. Приехали на станцию "Вспоминай-ка". Игра с мячом

Вспомни и перечисли части суток. Вспомни, какое сейчас время года? Вспомни, после весны будет? Вспомни, после лета будет? Вспомни, после осени будет?

6. Игра "Скажи наоборот"

День, утро, холодный, длинный, большой, далеко, один, сильный, хороший, гладкий.

Итог занятия: Ребята, где мы сегодня были? Что делали? Что больше всего понравилось? Спасибо, все были молодцы, а теперь нам пора возвращаться в **группу**.

На носочки поднимитесь и два раза покружитесь, в **группе очутитесь**

15. Тема: «Мисс Матрешка»

Цель: Развитие пространственного воображения с помощью кубиков Никитина.

Задачи: Познакомить детей с кубиками Никитина

Развивать навыки преобразования изображения и воссоздание из частей целого образа;

Формировать способность к комбинированию;

Развивать способность предвидеть результаты своих действий.

Развивать мелкую моторику рук;

Развивать творческий интеллект;

Развивать зрительную память;

Развивать умение составлять геометрические узоры, используя кубики Никитина.

Воспитывать усидчивость;

Воспитывать терпение, способность доводить начатое дело до конца;

Воспитывать желание самим создавать геометрический узор и творить.

Оборудование: деревянные матрешки, цветные иллюстрации с изображением матрешек, кубики Никитина, цветные карандаши или цветные мелки, заготовки для раскрашивания – нарисованный контур матрешки на листе А-4 с разметкой одежды в крупную клетку.

Ход занятия: Воспитатель: (Сюрпризный момент – мешочек с матрешками)

Ой, ребята, кто это тут спрятался в мешочке? Как вы думаете?

А попробуйте угадать на ощупь. (Если дети не угадывают, воспитатель загадывает загадку.) Они и летом, и зимой любят жить одна в одной.

Принесите им сапожки – и пойдут плясать....(матрешки).

Хотите заглянуть? (Воспитатель открывает мешочек) Правильно, это матрешки. Да какие красивые! Эта кукла появилась в России более ста лет назад.

(Рассматривание иллюстраций с изображением матрешек). Первая расписная кукла изображала няньку в простонародном костюме – сарафане, переднике, платочке, - была круглолицей и ясноглазой, с аккуратно убранными под платочек волосами. В руке кукла держала петуха, а внутри устроились старшие дочери-помощницы – в фартучке, с серпом, с плошкой, девчушка с куклой, малышка в слюнявчике с пальчиком во рту и младенец в пеленках. Внутри самой большой куклы помещалось целое семейство, мал мала меньше. Как вы думаете, почему эта кукла стала называться матрешкой? (Предположения детей.)

Никто точно не знает. Может быть, так ее назвал продавец, рекламирующий свой товар, а может, такое имя ей дали покупатели: Матренами в то время звали очень многих

девочек, вот и стали называть игрушку ласково Матрешей, Матренушкой, так и закрепилось имя Матрешка.

А для чего этих матрешек сделали? (Предположения детей.)

Как вы думаете, какой человек их смастерил: добрый или злой? Почему вы так решили? Конечно, добрый, и его доброта поселилась в каждой матрешке. Поэтому матрешку любят и взрослые, и дети. Только добрые, умелые и веселые люди могут мастерить такие куклы. Смотрю на эти игрушки, и самой поиграть хочется. А вы хотите? Давайте превратимся с вами в Матрешек – одевайте платочки и мы поиграем:

Игра «Матрешки и мышь»

Вот матрешечки гуляли, в лесу ягоды искали. *Гуляют по залу врассыпную*

Вот так и вот так, в лесу ягоды искали. *Собирают ягоды.* Под кусточком посидели,

Вкусны ягодки поели. *Садятся на пол и «едят» ягоды с ладошки*

Вот так и вот так, вкусны ягодки поели. Как матрешечки устали-

Под кусточком задремали. Вот так и вот так,

Под кусточком задремали. *Закрывают глаза и кладут ладошки под щечку.*

А потом они плясали, *Кружатся, топая ногами.*

Свои ножки показали. Вот так и вот так,

Свои ножки показали. *Выставляют ножки на пятку.*

Только слышат вдруг подружки: *Прикладывают поочередно руки то к одному, то к другому уху (прислушиваются)*

Прямо на лесной опушке побежали по дорожке

Чьи-то серенькие ножки.

-Ой, Матрешка, берегись! *Бегают врассыпную по залу*

Оказалось, это-мышь!

Воспитатель: На Руси много городов и деревень, где живут народные умельцы, изготавливающие матрешек. А из чего мастера их вырезают? Но ведь дерево светлое, а матрешки цветные, яркие и все такие разные. Как это получается? (Ответы детей)

Давайте, ребята, еще раз полюбуемся матрешками. Посмотрите, какой у них красивый наряд – расписные сарафаны и платочки в цветочек! Прямо красавицы! А давайте придумаем с вами современный наряд для матрешек и устроим конкурс, который будет называться «Мисс Матрешка-2017». Наш XXI век – век технического прогресса, век цифр и геометрии, поэтому и костюм для наших матрешек – конкурсантов мы сделаем по-современному – из геометрических фигур. А потом устроим конкурс среди матрешек.

Поплясали, поиграли и немножечко устали. Будем, дети, отдыхать и матрешек наряжать.

Давайте украсим матрешек. А узор нам помогут составить волшебные кубики. (Воспитатель дает каждому коробку с кубиками Никитина).

16. Тема: «Космическое путешествие».

Цель: Продолжать формировать элементарные математические представления.

Задачи: • Формировать понятия: множество, соотношение двух множеств, количество, число.

• Выявить уровень умения детей называть цвета и геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, квадрат, ромб, треугольник).

• Формировать у детей понимание того, что количество предметов не зависит от их размера и направления счета (справа налево, слева направо...).

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 и отсчитывать заданное число предметов из множества (в пределах 10).

Ход занятия: Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие; мы с вами отправимся в космическое путешествие...

Воспитатель: А на чем же мы будем путешествовать?

Дети: На ракете. (*Заранее воспитатель раскладывает листы бумаги с геометрическими фигурами определенных цветов по количеству детей в виде ракеты в удобном месте группы.*)

Воспитатель: Ракета у нас необычная, математическая. Я раздаю вам билеты, на каждом нарисована геометрическая фигура. Вы должны назвать вашу фигуру, ее цвет и занять место в ракете, где нарисована ваша фигура. (по очереди выполняют задание)

Воспитатель: Занимайте свои места. (дети встают на геометрическую фигуру, в соответствии с полученной).

Мы трудились очень дружно - Получилось то, что нужно:

Не машина, не конфета- Настоящая ракета!

Далее, дети выполняют движения, соответственно команде воспитателя.

Воспитатель: Космонавты, садимся в кресла! (присели)

Воспитатель: пристегнуть ремни!

Воспитатель: заводим мотор!

Воспитатель: Ракета к вылету готова?

Дети: Да!..

Воспитатель: Начинаем обратный отсчет:

Дети: 10,9,8,7... 1,пуск.

Воспитатель: Летим в космические дали... (дети выполняют движения).

Мы улетели далеко от Земли, предлагаю надеть скафандры и выйти в открытый космос... (дети «одевают» скафандры) и «выходят» из ракеты.

Воспитатель: Давайте присядем на космические стульчики и посмотрим на вселенную... (по ходу занятия, воспитатель показывает слайды или картинки)

Воспитатель: Так выглядит наша Земля. Она – одна из планет Солнечной системы. (ил. Земли)

Воспитатель: Это Солнечная система. На картинке находятся все ее планеты, и все вращаются вокруг Солнца (указать Солнце на картинке).

Воспитатель: ребята, сколько планет в солнечной системе? Давайте сосчитаем. (вызвать ребенка)

Воспитатель: ты считал слева направо, у тебя получилось 9. А если мы посчитаем справа налево? (вызвать ребенка)

Воспитатель: опять 9, а если мы будем считать от маленькой к большой? (вызвать ребенка)

Воспитатель: снова 9. Получается, количество планет в солнечной системе не зависит от того как мы считаем, главное, не пропустить ни одной и не посчитать дважды.

Воспитатель: Посмотрите сколько звезд во вселенной.

Все их мы пересчитать не сможем. На самом деле чисел также много как звезд.

Воспитатель: Некоторые звездочки дружат друг с другом и образуют созвездия.

Игра «Новое созвездие»

Материал. Заранее на ватмане заготовлено «созвездие» с недостающими звездами.

Звездочки с нарисованными на них числами от 1 до 10.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, одно созвездие без нескольких звездочек, они наверно, захотели с вами поиграть и упали на наш ковер. Поднимите по одной звездочке.

Дети поднимают звездочки. Давайте поиграем. Все звезды пронумерованы (1- 10). По сигналу вы должны построиться по порядку и назвать число своей звездочки.

По сигналу воспитателя: «звезды! Встаньте по порядку!» - дети строятся по порядку в шеренгу, называя свой порядковый номер.

Воспитатель: а теперь нужно звездочки поставить на свои места в созвездие. Ставьте их по очереди, называя порядок: первая, вторая... 10

Дети выполняют задание

Воспитатель: молодцы ребята, все звездочки на своих местах. А у нас новая задача. Чтобы нам вовремя успеть вернуться на Землю, нужно проверить – хватит ли нам топлива. Перед вами лежат листочки с ракетой. Нужно правильно вставить недостающие числа. Справитесь с заданием?

Дети выполняют задание.

Воспитатель: вы настоящие космонавты! Справились со всеми заданиями. Понравилось путешествовать? А теперь занимаем свои места в ракете, полетим обратно! (если времени достаточно, можно разыграть посадку в ракету, как вначале занятия)

Дети выполняют задание как вначале занятия.

17. Тема: «Закрепление изученного материала. В царстве Математики»

Цели: Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).

Закрепить навыки порядкового и обратного счёта в пределах 10

Закрепить знания о «соседях» числа

Закрепить знания о понятиях «<,>»

Закреплять знания о названиях геометрических фигур, их классификация по форме

Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Оборудование: письмо, листочки с цифрами «соедини по точкам», числа от 1 до 10, знаки «<,>», задачи в стихах, геометрические фигуры, листочки с геометрическими фигурами для раскрашивания.

Ход занятия: Ребята, не кажется вам, что кто-то стучит в дверь?(Подхожу к двери, беру письмо. Читаю) Письмо Царицы Математики.

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математики. Мне очень, нужна ваша помощь. Дело в том, что в моё математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: не знает дни недели, разрушил геометрические фигуры в моём городе, совершенно не знает цифр, не знает, как образуется число 10. Он не знает, как решать задачи и примеры. Помогите, пожалуйста, навести в моей царстве порядок. Математическое царство в опасности!

Ваш друг Царица Математика».

-Ну что, ребята, отправимся в путешествие? Но прежде чем отправиться в путешествие, мне надо знать какие вы внимательные и собранные, ответьте на мои вопросы:

1. В какое время суток вы спите?(ночью)
2. Сколько ушей у двух мышей?(четыре)
3. Сколько дней в неделе? назовите их(семь. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)
5. Какое время года сейчас? назовите, какой сейчас месяц(весна, май)

-Нам нужно отправиться на чем-то в путешествие, а для того, чтобы узнать, на чем мы отправимся, нужно сесть на свои места, взять карандаши и соединить точки по цифрам. Что получилось?(самолет)

Отправляемся в полет! Заводим моторы. Полетели! (дети изображают полет самолета)

ПЕРВАЯ СТАНЦИЯ «СЧЁТ»

-Здесь царица Математики хочет узнать, умеете ли вы считать.

1. Счёт от 10 до 1, обратный.

ВТОРАЯ СТАНЦИЯ «СОСЕДИ ЧИСЛА»

- 1)Какое число стоит перед числом 4? (3)
- 2) Какое число следует за числом 5? (6)
- 3) Какое число стоит между числами 2 и 4? (3)
- 4) Какие числа являются "соседями" числа 6? (5 и 7)
- 5)какие числа являются соседями числа 8?
- 6)какое число стоит после числа 9?

-Отправляемся дальше ТРЕТЬЯ СТАНЦИЯ «ВЕСЁЛЫЕ ЗАДАЧКИ»

На этой станции вам нужно послушать задачу и дать правильный ответ

- 1) Четыре зайца шли из школы, вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва, а сколько не успело?

Как вы это узнали? ($4 - 2 = 2$)

Решите ещё одну задачу.

- 2) На забор взлетел петух, повстречал ещё там двух. Сколько стало петухов? (4)

- 3) Шесть веселых медвежат за малиной в лес спешат

Но один из них устал, а теперь ответ найди: Сколько мишек впереди?(5)

- 4) Десять деревьев было в саду. Два срубили в прошлом году.

Ответ я, ребята, никак не найду: сколько деревьев осталось в саду?(8)

-Молодцы! Справились с заданиями, можно путешествовать дальше. Но сначала немного передохнем

Физминутка.

Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали.

А теперь мы дружно встали свои косточки размяли.

На счет «раз» кулак сожмем. На счет «два» в локтях сожмем.

На счет «три» – прижмем к плечам. На четыре – к небесам.

Хорошо прогнулись и друг другу улыбнулись.

-Полетели дальше! ЧЕТВЕРТАЯ СТАНЦИЯ «БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ ИЛИ РАВНО»

(На доске расположены геометрические фигуры)

-Сосчитайте, сколько треугольников справа (4) Сколько кругов слева (3) Какой знак надо поставить? (больше) (дети выполняют четыре примера)

-Молодцы, ребята! Отправляемся дальше.

ПЯТАЯ СТАНЦИЯ «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

приземлились на станцию геометрических фигур (на доске расположены геометрические фигуры)

Давайте посмотрим на доску и ответим на вопросы: Что в середине (круг),

-Что в правом верхнем углу (треугольник),

-Что в левом верхнем углу (трапеция),

-Что в правом нижнем углу (прямоугольник),

-Что в левом нижнем углу (квадрат).

-Как назвать всё это одним словом? (геометрические фигуры)

- Определите, какая фигура в этом наборе лишняя?

- Почему вы так решили? (Форма)

- Молодцы!

ШЕСТАЯ СТАНЦИЯ. -Ну а теперь выполним последнее задание, поможем царице Математики. (Раздаю листочки с геометрическими фигурами)

Нужно карандашом обвести геометрические фигуры по прерывистым линиям и раскрасить их.

- Молодцы. Помогли навести порядок в стране математики! Какие задания выполняли в стране Математики? Теперь можно отправляться обратно в детский сад! Заводим моторы. Полетели!

18. Тема: Итоговое занятие.

Цель: Выявить уровень знаний по математике по изученным темам.

Задачи: Закрепить знание о времени года, последовательность дней недели, частей суток.

Закрепить счёт в пределах 10, находить соседей цифры;

Закрепить умение различать геометрические фигуры;

Закрепить умение соотносить количество предметов с числом его обозначающим.

Закрепить порядковый и обратный счет;

Закрепить умение ориентироваться на плоскости;

Закрепить умение решать простые арифметические задачи.

Развивать логическое мышление воспитанников с помощью решения логических задач.

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Ход занятия: В круг все вместе становитесь и улыбкой поделитесь.

На соседа посмотрите и ему улыбку подарите. Руку дружбы протяните.

- Значит, у вас у всех хорошее настроение, вы хорошие, вы умные, вы красивые, вы смелые, и у нас на занятии будет все хорошо Отгадав загадку, вы узнаете какое у нас будет занятие.

Она учит нас считать и фигуры называть,

Объясняет цифры, знаки и задачки как решать.

Какое занятие у нас сегодня будет? Правильно математика.

Ребята я предлагаю сегодня на занятии собрать цветик - семицветик. Сколько лепестков было у цветика - семицветика? Правильно семь. Вы уже, наверное, догадались, что нам надо будет выполнить семь заданий.

1 задание. Открываем первый конверт.

«Разминка» Дети стоят в кругу.

Дети мы с вами поиграем. Я буду задавать вопрос, и бросать вам мяч, вы должны быстро и правильно на него ответить. Воспитатель задает вопросы.

Вопросы:

Какое сейчас время года? Сколько времен года вы знаете? Назовите их? Сейчас какой месяц? Сколько дней в неделе? Как называется первый день недели?

Назови все дни недели? Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера?

Какой день недели наступит завтра? Назовите выходные дни? Какое сейчас время суток? Что следует за утром? Что следует за днем? Что следует за вечером? Что следует за ночью? Что бывает раньше утро или вечер? Что бывает раньше день или вечер?

Сколько углов у треугольника?

Молодцы.

Присаживаемся за столы, нас ждет следующее задание. Я предлагаю прикрепить первый лепесток за разминку.

2 задание. Открываем второй конверт. «Слушай, думай и внимательно считай»

1. Перед вами лежат цифры, вы должны будете найти цифру, которая обозначит количество звуков бубна. (7)

2. Сколько дверей в комнате? (3)

3. Соседи этого числа 5 и 7. (6)

4. Сколько птиц на этой картинке? (1)

5. Число, которое я задумала на один больше, чем семь. (8)

6. Число, которое я задумала на один меньше, чем десять. (9)

7. Сколько носов у двух котов? (2)

8. Сколько пальцев на одной руке? (5)

9. Сколько ушей у двух мышей? (4)

3 задание. Открываем третий конверт. «Математический ручеек»

Перед вами лежат цифры. Надо выложить математический ручеек от самой маленькой цифры до самой большой. У кого ручеек побежит самый первый?

И наоборот: от самой большой до самой маленькой цифры.

Молодцы! Справились с заданием. Выкладываем следующий лепесток.

4 задание. Открываем четвертый конверт.

«Реши задачу»

Ежик по лесу шел и подснежники нашел шесть под березкой, один под осинкой.

Сколько будет в плетеной корзинке? Про что задача?

Сколько ежик нашел подснежников под березой (6)? Вызываю ребенка для показа. (Ребенок ставит шесть подснежников)

Сколько нашел под осинкой (1)? Как узнать сколько всего? (Можно сосчитать или прибавить)

На верхнюю полоску карточки положите столько квадратов, сколько подснежников нашел ежик под березой. На нижнюю полоску положите столько треугольников, сколько нашел ежик подснежников под осинкой.

Найдите цифру, обозначающую количество подснежников под березой. Положите ее сверху наборного полотна.

Найдите цифру, обозначающую количество подснежников под осинкой, положите ее тоже сверху. С помощью какого знака мы решим эту задачу?

С помощью знака +. Ищем этот знак и ставим между цифрами. С помощью какого знака мы найдем ответ в этой задаче? Правильно =. Ставим знак. Какой ответ в задаче? Сколько подснежников нашел ежик в задаче?

Правильно. Выкладываем еще один лепесток.

За тучку солнце спряталось, но это только в шутку.

А мы с вами сделаем спортивную минутку.

Физминутка с цифрами.

Раз – подняться, потянуться. Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка, на четыре – руки шире,

Пять – руками помахать, шесть – на место тихо сесть.

5 задание. Открываем пятый конверт.

Нам надо с вами отправиться на полянку, еще покрытую снегом. В полянку превратится наша доска. Какой она формы? Почему? Ответы детей.

Я загадаю загадку, а вы отгадаете какой формы появится проталинка?

Нет углов у меня, а похож на блюдце я, на тарелку, и на крышку,

На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья, назовите вы меня? (Круг)

Посмотрите появилась первая проталинка? Где она находится? (В середине)

Слушаем следующую загадку:

Три мои стороны одинаковой длины. Где стороны встречаются, там угол получается,

Что же вышло, посмотри, ведь углов то тоже три. (Треугольник)

Выйдите и найдите проталинку такой формы. Почему ты решил, что это треугольник?

Где появилась эта проталинка? (В верхнем левом углу)

Слушаем следующую загадку: Я фигура хоть куда, очень ровная всегда.

Все углы мои равны и четыре стороны. (Квадрат)

Выйдите и найдите проталинку такой формы. Докажите, что это квадрат.

Где появилась квадратная проталинка? (В левом нижнем углу)

Слушаем последнюю загадку. И у нас появится еще один лепесток:

Он похож на яйцо или на твое лицо, вот такая есть окружность,

Очень странная наружность?

Если на каждой проталинке вырастит по одному подснежнику, сколько подснежников будет? Сколько проталинок было? А сколько подснежников выросло? Чего больше проталинок или подснежников? (Их поровну)

6 задание. Открываем шестой конверт.

Для этого задания нам надо взять простой карандаш и листочек, соединить цифры по точкам от 1 до 10 прямой линией. И посмотреть, что получится.

Что получилось? Правильно, получился подснежник. Молодцы! Ребята, если занятие вам понравилось, раскрасьте подснежник голубым цветом. Если не понравилось, раскрасьте подснежник красным цветом. Почему ты выбрал голубой карандаш? Почему ты выбрал красный карандаш?

7 задание. Открываем седьмой конверт.

Ребята, в этом конверте нет задания. Тут лежит цифра пять. Интересно, что она обозначает? Кто догадается? Правильно! Это отличная оценка за ваши знания, умения.

Раздаю всем по 5.

Что понравилось больше всего на занятии? Какое задание было сложное?

Какое легкое? Какое самое интересное?

Подготовительная к школе группа, возраст детей 6-7 лет.

1.Тема: «Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки, работа со счетными палочками, квадрат, прямо-угольник»

Задачи: - умение писать цифры от 1 до 10;

- закреплять знания о квадрате и прямоугольнике, учить рисовать их в тетради в клетку;

- устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- отгадывать математическую загадку, записывать ее решение;

- выкладывать квадрат, прямоугольник из счетных палочек.

Ход занятия: Пальчиковая игра «Можно и нельзя».

Можно двадцать тысяч раз

(выполняют упражнение – пальчики здороваются)

Уронить железный таз,

(округляют руки, сцепив их перед собой, встряхивают кистями)

А фарфоровую вазу

(плавными движениями рук «рисуют» силуэт вазы)

Уронить нельзя ни разу.

(грозят пальчиком)

Ведь на двадцать тысяч раз

Нужно двадцать тысяч ваз

(выполняют упражнение пальчики здороваются).

Игровое упражнение «Напиши правильно».

Задания: Напишите цифры и числа от 1 до 10 в клеточках по порядку.

Загадать детям загадку: Проживают в этой книжке

Хитроумные братишки. Десять их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры.)

Игровое упражнение «Сосчитай и напиши».

Задание и вопросы

Написать в квадрате и под каждым прямоугольником, сколько геометрических фигур в нем. Сколько треугольников? (6.) Сколько ромбов? (8.) Сколько прямоугольников? (7.)

Сколько кружков? (9.)

Игровое упражнение «Отгадай и запиши». Загадать детям загадку:

Раз к зайчонку на обед прискакал дружок-сосед. На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели. Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок?

Если дети затрудняются, уточнить, что каждый из зайчиков съел 5 морковок, предложить сосчитать морковки на рисунке.

Задание: Записать решение задачи и прочитать запись. (Пять плюс пять равняется десяти.)

Физкультминутка «Зайка».

Дети выполняют движения под текст стихотворения:

Раз, два, три, четыре, пять – начал зайнышка скакать.

Прыгать зайнышка горазд, он подпрыгнул десять раз.

Игровое упражнение «Раскрась правильно». Задания и вопросы

Раскрасьте мячей столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

Сколько раскрасили мячей и почему? (Шесть, потому что в квадрате написана цифра 6.)

Раскрасьте флажков столько, сколько обозначает цифра в квадрате слева.

Сколько раскрасили флажков и почему? (Пять, потому что в квадрате написана цифра 5.) «Напиши правильно знаки».

Задания: Назовите знаки верхнем правом уголке. (Больше, меньше.) Уточнить, что острым концом влево знак всегда показывает на меньшее число.

Написать знаки в кружках между предметами и прочитать записи. (Три шарика больше, чем два шарика; три кораблика меньше, чем четыре кораблика.)

Написать знаки как показано на рисунке.

Работа с счетными палочками.

Задание и вопрос: Выложить из счетных палочек квадрат и прямоугольник.

Из скольких палочек выложили квадрат? (Из четырех.)

Прямоугольник? (Из шести.)

«Рисуем квадраты, прямоугольники».

Предложить детям дорисовать квадраты и прямоугольники до конца строчки.

Подведение итогов занятия. Анализ. Словесное поощрение. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

2.Тема: «Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени».

Цель: закрепить умение считать по образцу и названному числу;

закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами;

закрепить умение понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

закрепить умение видеть в форме предметов геометрические фигуры;

закрепить знания о последовательности частей суток;

формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу;

учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Ход занятия: 1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай».

Задания и вопросы: Сколько кружков в квадрате? (Семь)

Нарисуйте столько же кружков в верхнем прямоугольнике.

Сколько кружков нарисовали в прямоугольнике и почему? (Семь, потому что в квадрате семь кружков)

Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике.

Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике? (Восемь)

Почему? (Потому, что восемь на один больше, чем семь)

Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на один)

Что надо сделать, чтобы кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике стало поровну, по восемь? (Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок)

Что теперь можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (Их поровну, по восемь)

2. Упражнение «Сосчитай и напиши».

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании (посчитать зонтики в каждой геометрической фигуре и написать соответствующую их количеству цифру),

Какую цифру написали в каждом квадратике? (Шесть)

Уточните, что зонтики расположены по-разному, но их все равно поровну, по шесть.

3. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».

Предложите детям назвать предметы в группе, которые похожи на геометрические фигуры (двери, окна – на прямоугольники; часы – на круг, квадрат и т.д.).

4. Физкультминутка «Зарядка».

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Каждый день по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам все делать по порядку:

Весело шагать, весело шагать,

Руки поднимать, руки опускать,

Руки поднимать, руки опускать,

Приседать и вставать, приседать и вставать,

Прыгать и скакать, прыгать и скакать.

5. Игровое упражнение «Нарисуй правильно».

Задание. Нарисуйте под каждым предметом геометрическую фигуру, на которую он похож. Вопросы. Какую геометрическую фигуру нарисовали:

под рыбкой? (овал), под домом? (прямоугольник), под мячом? (круг), под часами? (квадрат), под елкой? (треугольник).

6. Игра «Части суток». Предложите детям закончить предложения:

Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

Делаем зарядку мы утром, а ужинаем ... (вечером)

Ужинаем мы вечером, а обедаем ... (днем)

Делаем зарядку мы утром, а спим (ночью)

Задание. Напишите под каждой картинкой цифру соответственно ее порядку в сутках.

Вопросы. Под какой картинкой написали цифру 1? (Солнышко слева, это утро)

Под какой картинкой написали цифру 2? (Солнышко наверху, это день)

Под какой картинкой написали цифру 3? (Солнышко справа и без лучей, это вечер)

Под какой картинкой написали цифру 4? (На которой месяц и звезды, это ночь)

Назовите части суток по порядку. (Утро, день, вечер, ночь.)

3.Тема: «Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры».

Цель: продолжать учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10, правильно отвечать на вопросы сколько, какой по счету;

продолжать учить воспроизводить количество предметов по названному числу;

закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;

учить решать логическую задачу;

продолжать знакомить с составом числа из двух меньших;

закрепить умение рисовать овалы в тетради в клетку;

учить формулировать учебную задачу;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Ход занятия: 1. «Посчитай и раскрась».

Задания и вопросы. Сколько всего овощей и фруктов? (10)

Какой предмет на втором по счету месте? (Огурец)

Раскрасьте его зеленым цветом.

Какой предмет на четвертом по счету месте? (Репка)

Раскрасьте ее желтым цветом.

Какой предмет на шестом по счету месте? (Клубника)

Раскрасьте ее красным цветом.

Морковь на каком по счету месте? (На третьем)

Капуста на каком по счету месте? (На девятом)

2. «Слушай и рисуй».

Задания и вопросы. Нарисуйте в верхнем прямоугольнике кружков столько, сколько услышите ударов в бубен (хлопков).

Сколько нарисовали кружков в верхнем прямоугольнике? (8)

Нарисуйте в нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем кружков в верхнем прямоугольнике.

Сколько нарисовали кружков и почему? (Девять, потому что девять на один больше, чем восемь)

Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольниках? (В верхнем прямоугольнике кружков меньше, чем в нижнем на один)

Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну, по девять? (Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок)

Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.

Что можно сказать теперь о количестве кружков в прямоугольниках? (Их поровну, по девять)

3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка».

Задания и вопросы. Обведите пенек, за которым спрятался зайка. Он спрятался не за самый высокий пенек, и не за пенек, который слева.

Какой пенек обвели и почему? (Пенек в середине, потому что он не самый высокий и не слева)

4. Физкультминутка «Найди свое место».

У каждого ребенка карточка с цифрой. Дети свободно бегают по группе. На сигнал «стройся» дети выстраиваются в колонну, ориентируясь на цифру соседа.

Вариант игры – «найди себе пару». Ребенок находят себе пару (т.е. у двух детей на карточках одинаковые цифры).

5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки».

Задания. Скажите, что надо сделать при выполнении этого задания. (Нарисовать в тарелках яблоки, чтобы их стало по шесть.)

Нарисуйте в каждой тарелке столько яблок, чтобы их стало по шесть.

Напишите во втором квадрате цифру, соответственно количеству нарисованных яблок.

Прочитайте запись под каждой тарелкой ($1 + 5 = 6$, $3 + 3 = 6$, $2 + 4 = 6$, $4 + 2 = 6$).

6. «Рисуем овалы». Предложите детям нарисовать овалы до конца строчки.

40.Тема: «Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве. Решение примеров.»

Задачи: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10;

Познакомить детей со структурой задачи;

Упражнять в счете в пределах 10, уметь называть «соседей» названного числа;

Коррекция внимания через игру, «Какой цифры не стало»;

Воспитывать интерес к счетной деятельности.

Ход занятия: Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе письмо. Его написал нам Волшебник Ноль. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Цифры в стране математике поссорились. И не хотят стоять по порядку, когда я помогу им ответить на их вопросы, только тогда они придут к согласию. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Первый вопрос в конверте под номером 1.»

Задание №1. Оно называется -Не зевай, быстро на вопросы отвечай!

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после понедельника?
4. Какой день идёт перед вторником?
5. Как называется шестой день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Молодцы! Справились, а вот и подсказка: 2-ое задание ищите в конверте, где изображена геометрическая фигура похожая на крышу дома.

-Что же это за геометрическая фигура? Да- это треугольник. (ребёнок приносит конверт; воспитатель достаёт из конверта листок с заданием и читает его).

Задание № 2. Игра «Узнай меня»

Я многоугольник, имею 3 стороны (треугольник)

Я многоугольник, у меня 4 равные стороны (квадрат)

Я не многоугольник, меня можно катать (круг)

У меня нет углов, но я не круг (овал)

Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (прямоугольник)

Задание № 3. «Составь и реши задачу»

Посчитайте, сколько яблок выложено на доске. Я положу еще одно. Придумайте задачу о том, что я сделала. (На доске было 6 яблок, вы положили еще одно яблоко. Сколько всего яблок оказалась на доске)

-На доске было 6 яблок, я положила еще одно яблоко – это условие задачи. Кто из вас повторит условие задачи? Условие задачи это - маленький рассказ. В условии есть числа. Назовите числа в этой задаче. (6 и 1.)

- В условии задачи всегда должно быть не менее двух чисел. Еще в задаче есть вопрос. Какой вопрос в этой задаче? (Сколько всего яблок оказалось на доске)

Вопрос должен соответствовать смыслу задачи. Кто из вас повторит эту задачу? (На доске было 6 яблок, вы положили еще одно яблоко. Сколько всего яблок оказалась на доске)

- Скажите условие задачи. (На доске было 6 яблок, вы положили еще одно яблоко.)

- Что такое условие задачи? (Маленький рассказ.) что должно быть в условии? (Два числа.) Что еще должно быть в задаче? (Вопрос.) Какой вопрос в этой задаче? (Сколько всего яблок оказалась на доске)

- Давайте «запишем» задачу и решим ее. Перед детьми запись: $6+1=$

- Кто решит задачу? (К 6 яблокам прибавить одно яблоко, получится 7 яблок.) Какой ответ у этой задачи? (7 яблок.)

- На клумбе расцвело 8 роз, за ночь распустилось еще 3 бутона. Стало очень красиво. Это задача? (Нет.) Почему? (Здесь нет вопроса.)

- Скажите, можно решить такую задачу: мама испекла 10 пирожков, а потом – еще несколько. Сколько всего пирожков испекла мама? (Эту задачу решить нельзя, потому что в ней нет второго числа.)

На полке возле стола стоит 8 чашек. Спрашиваю у детей, сколько чашек стоит на полке? (8) Давайте уберем одну чашку. Придумайте задачу. (На полке стояло 8 чашек, мы убрали одну чашку. Сколько чашек осталось на полке)

- Скажите условие задачи. (На полке стояло 8 чашек, мы убрали одну чашку.)

- Какой вопрос в задаче? (Сколько чашек осталось на полке)

-«Запишите» задачу и решите ее. Перед детьми запись $8-1=7$

- Скажите, как вы решили эту задачу? (От 8 чашек отняли 1 чашку – равняется семь чашек.) Какой ответ задачи? (Семь чашек.)

Воспитатель: - А теперь решите эту задачу, и ответ покажите на числовом веере.

1. Пять щенят в футбол играли, одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает, сколько их теперь играет?

2. Три пушистых кошечки усьелись на окошечке.

Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало?

3. Ну-ка, сколько всех ребят на горе катаются?

Трое в саночках сидят, один дожидается.

Воспитатель: - Вы запомнили ответ последней задачи? Дети: (4)

Задание №4. Воспитатель: Следующее задание в конверте с геометрической фигурой, у которой все 4 стороны равны. У какой геометрической фигуры равны все 4 стороны?

Воспитатель: Ребята, Волшебник Ноль прислал нам Числовые домики, в которые нужно "заселить" нужную цифру.! На крыше сидит Цифра — хозяин домика, который разрешает в нем жить только такому количеству жильцов, которое равно ему самому.

Задание №5. «Какой цифры не стало?»

Дети играют парами. Предлагаю разложить числа по порядку от 1 до 10. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет числа в ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось.

Воспитатель: Волшебник Ноль благодарит вас за помощь и правильные ответы и желает вам успешно учиться в школе.

5.Тема: «Цифры от 1 до 10, число 11. Логическая задача дорисовка недостающего предмета»

Цель: закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10;

закрепить умение устанавливать соответствие между числом и цифрой;

познакомить с образованием числа одиннадцать;

познакомить с новой счетной единицей – десятком;

познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг;

продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

учить формулировать учебную задачу;

знакомить с часами: циферблат, стрелки, определять время с точностью до получаса;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Игровое упражнение «Соедини правильное»

Задания и вопросы. Скажите, что надо сделать в первом задании. (Соединить цифру с карточкой, на которой количество кружков равно этой, цифре)

С какой цифрой соединили карточку с шестью кружками? (С цифрой 6)

С какой цифрой соединили карточку с девятью кружками? (С цифрой 9)

2. «Знакомимся с образованием числа одиннадцать» (лист 9, рис. 2).

Задания и вопросы. Напишите, сколько палочек слева. (10)

Напишите, сколько палочек справа. (1)

Скажите детям, что десять палочек по-другому можно назвать один десяток.

Одну палочку по-другому можно назвать единицей.

Скажите детям, что палочек всего одиннадцать. Число одиннадцать получается, если к десяти прибавить один.

Число одиннадцать записывается двумя цифрами, первая цифра – один, это количество десятков, вторая цифра 1 – это количество единиц.

Напишите число одиннадцать до конца строчки, как показано на рисунке.

3. «Учимся образовывать число 11». Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

Что сказать вам о футболе? Мяч в воротах – то, что надо!

Нас одиннадцать на поле, мы – футбольная команда

Вопросы и задание. Сколько игроков в воротах? (Один вратарь)

Сколько игроков на поле? (Десять)

Сколько всего игроков? (Одиннадцать)

Напишите, как получилось число 11, и прочитайте запись. (Десять плюс один равняется одиннадцати)

4. Физкультминутка. Проведите физкультминутку по желанию детей.

5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку».

Задание и вопрос. Нарисуйте последнюю елочку, используя соответствующую закономерность. Какую елочку нарисовали и почему? (Ниже других, потому что каждая елочка ниже предыдущей)

6. «Напиши на часах время, которое назову». Загадайте детям загадку:

Мы ходим ночью, ходим днем, но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час, а вы, друзья, не бейте нас. (Часы)

Вопросы и задания. Как называется круг с цифрами на часах? (Циферблат)

Какие стрелки есть у часов и для чего они нужны? (Короткая стрелка показывает часы, а длинная – минуты)

Скажите детям, что, если длинная стрелка показывает двенадцать, а короткая – цифру 3, это значит, что часы показывают три часа, такое время показывают первые часы.

Нарисуйте на вторых часах стрелки так, чтобы они показывали пять часов.

Как нарисовали стрелки на часах? (Короткая стрелка показывает цифру 5, а длинная – число 12)

Нарисуйте на третьих часах стрелки так, чтобы они показывали восемь часов.

Как нарисовали стрелки на часах? (Короткая стрелка показывает цифру 8, а длинная – число 12)

Нарисуйте на четвертых часах стрелки так, чтобы они показывали десять часов.

Как нарисовали стрелки на часах? (Короткая стрелка показывает число 10, а длинная – 12)

6. Тема: «Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры».

Цель: познакомить с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток;
продолжать учить определять время на часах;
продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

закрепить знания о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;

закрепить умение дорисовывать круги до знакомых предметов;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 12».

Задания и вопросы. Напишите, сколько палочек слева. (Десять). Сколько палочек справа? (Десять). Как еще можно сказать о количестве палочек слева? (Один десяток)

Напишите, сколько палочек справа. (Две). Сколько палочек справа? (Две)

Сколько всего палочек? (Двенадцать). Как получилось число 12? (К десяти прибавить два получится 12)

Физкультминутка. Один, два, три, четыре, пять! Начал зайчик скакать.

Прыгать зайчик горазд, прыгнул он двенадцать раз.

4. Задание «Найди и обведи». Прочитайте детям стихотворение В.Н. Гудимова:

Не нужна моя вам помощь, не секрет, друзья, для вас –

Ровно в полдень, ровно в полночь – бьют часы двенадцать раз!

Задание и вопросы. Предложите детям обвести часы, которые показывают 12 часов (если дети затрудняются, скажите им, что на этих часах обе стрелки показывают число 12).

Какое время показывают часы слева? (Три часа)

Какое время показывают часы справа? (Шесть часов)

5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры».

Задания и вопросы. Назовите геометрические фигуры в верхнем ряду. (Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)

Дорисуйте геометрические фигуры в каждом ряду в пустых клеточках так, чтобы в каждом ряду были одинаковые фигуры.

Какую фигуру нарисовали во втором ряду? (Круг) Какую фигуру нарисовали в третьем ряду? (Квадрат). Какую фигуру нарисовали в четвертом ряду? (Треугольник)

6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы».

Задание и вопросы. Дорисуйте круги так, чтобы получились предметы. Если дети затрудняются, покажите им образцы.

7. Тема: «Число 13, ориентировка во времени, логическая задача»

Цель: познакомить с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десяток;
учить записывать число 13;

продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись;

продолжать учить решать примеры, читать запись;

продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;

формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задание «Сколько карандашей у мышки».

Сколько карандашей в коробке? (Десять.)

Как можно сказать по-другому? (Один десяток.)

Сколько карандашей рядом с коробкой? (Три.)

Сколько всего карандашей? (Тринадцать.)

Как получилось число 13? (К десяти прибавили три.)

2. Задание «Пишем число 13».

Физкультминутка.

Дети расставляют стульчики по кругу. Выполняют упражнения по тексту стихотворения.

Педагог убирает 2 – 3 стульчика. Игру повторить два-три раза.

Один-два – не вставайте, три-четыре – приседайте,

Пять-шесть – повернитесь семь-восемь – улыбнитесь!

Девять-десять – не зевайте, свое место занимайте.

5. Игровое упражнение «Соедини правильно».

Задания. Покажите стрелкой, какой пример решала девочка, а какой мальчик.

Прочитайте пример, который решала девочка. (Тринадцать минус десять равняется трем.) Прочитайте пример, который решал мальчик. (Десять плюс три равняется тринадцати.)

6. Логическая задача «Раздели круг». Задание и вопрос.

Разделите последний круг, используя соответствующую закономерность.

На сколько частей разделили круг и почему? (На четыре, потому что первый круг целый, второй разделен на две части, третий на три части.)

7. Задание «Рисуем собачку». Задание и вопросы.

Нарисуйте собачку справа, как показано на рисунке.

Сколько в нарисованной собачке треугольников? (Четыре.)

Сколько в нарисованной собачке прямоугольников? (Три.)

8. Тема: «Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цель: познакомить с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком;
учить писать число 14;

объяснить то, что в двух неделях 14 дней;

продолжать учить решать логические задачи;

способствовать развитию зрительного внимания;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 14». Задания и вопросы.

Напишите, сколько флажков на верхней веревочке. (Десять.)

Как можно сказать по-другому? (Один десяток.)

Напишите, сколько флажков на нижней веревочке. (Четыре.)

Сколько всего флажков? (Четырнадцать.)

Напишите, как получилось число 14, и прочитайте запись. (Десять плюс четыре равняется четырнадцати.)

2. «Пишем число 14». Предложите детям написать число 14, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. «Дни недели». Загадайте детям загадку:

Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом ходят братья друг за другом,

Попрощается последний – Появляется передний. (Дни недели.)

Прочитайте стихотворение В.П. Гудимова:

Есть четырнадцать в таблице, это нам число годится.

Подсчитайте, в самом деле, будет ровно две недели!

Задания и вопросы. Посчитайте листки календаря и скажите, сколько их. (Четырнадцать.) Назовите дни недели. (Понедельник, вторник, среда, чет-верг, пятница, суббота, воскресенье.) Сколько дней в неделе? (Семь.) Сколько дней в двух неделях? (Четырнадцать.)

Физкультминутка. Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 1–14).

5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?

Задания и вопросы:

Сколько варежек нарисовано на картинке? (Четырнадцать.)

Напишите в квадратике, сколько детей наденут варежки? (Семь.)

Почему написали цифру 7? (Потому что одному ребенку надо две варежки.)

6. Игровое упражнение «Найди девять отличий».

Закрасьте столько кружков, сколько нашли отличий между двумя картинками.

Сколько кружков закрасили? (Девять.)

Назовите отличия.

9.Тема: «Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры».

Цель: познакомить с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком;

учить записывать образование числа 15, читать запись;

продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

продолжать учить ориентироваться в тетради в клетку;

учить рисовать символическое изображение кошки, на-рисованная кошка;

учить формулировать учебную задачу;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Слушай, считай, записывай». Прочитайте детям стихотворение В.П. Гудимова:

Есть игра одна у Вани: «В бой, матросы, веселей!»

Дунул, – и поплыли в ванне все пятнадцать кораблей.

Вопросы и задание. Сколько больших корабликов на рисунке? (Десять.) Как можно сказать по-другому? (Один десяток.) Сколько маленьких корабликов на рисунке? (Пять.)

Сколько всего корабликов на рисунке? (Пятнадцать.) Как получилось число 15? (К десяти прибавили пять.) Напишите, как получилось число 15, и прочитайте запись. (Десять плюс пять равняется пятнадцати.)

2. «Пишем число 15» (лист 17, рис. 2).

Предложите детям написать число 15 до конца строчки, как показано на рисунке.

10.Тема: «Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цель: учить понимать отношения между числами в числовом ряду;

учить решать примеры в пределах второго десятка;

закреплять умение решать логическую задачу;

закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Обведи правильно». Задание и вопросы.

Обведите цифры меньше 10 зеленым карандашом, а числа больше 10 синим.

Какие цифры обвели зеленым карандашом? (0, 2, 4, 6, 8, 9.)

Какие числа обвели синим карандашом? (11,12,13,14,15.)

2. «Решаем примеры». Прочитайте детям стихотворение М. Мышковской:

А теперь ты сам считай, отнимай и прибавляй.

В клетках, где ответов нет, сам записывай ответ

Напишите ответ и прочитайте записи. (Десять плюс три равняется тринадцати, тринадцать минус десять равняется трём, четырнадцать минус четыре равняется, десяти и т.д.)

3. «Логическая задача». Задание и вопрос.

Обведите столько детей, сколько можно угостить яблоками, если каждое из них разрезать пополам.

Сколько обвели детей и почему? (Шесть, если каждое яблоко разрезать пополам, то будет. шесть половинок.)

Физкультминутка. Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Повторить два-три раза.

Раз-два – стоит ракета. Три-четыре – самолет,

Раз- два – хлопок в ладоши, а потом на каждый счет

Раз, два, три, четыре – и на месте походили.

5. Логическая задача «Смотри и закрашивай». Вопросы и задания.

Закрасьте только те геометрические фигуры внизу, из которых составлен гусь.

Сколько закрасили треугольников (Четыре)

Какого они размера? (Большой, поменьше, два самые ма-ленькие.)

Сколько закрасили овалов? (Три.)

Сколько закрасили кружков? (Один.)

Сколько всего закрасили фигур (Восемь.)

6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы».

Дорисуйте овалы так, чтобы получились предметы.

11.Тема: «Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.»

Цель: познакомить с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком;

учить писать число 16;

продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, сравнивать предметы по результатам измерения;

учить определять время по часам;

учить решать логическую задачу;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 16».

Задания и вопросы. Напишите, сколько палочек слева. (Десять.)

Как еще можно сказать о количестве палочек слева. (Один десяток.)

Напишите, сколько палочек справа? (Шесть.)

Сколько всего палочек? (Шестнадцать.)

Напишите, как получилось число 16. (Десять плюс шесть равняется шестнадцати)

2. «Пишем число 16».

Предложите детям написать число 16, как показано на рисунке до конца строчки.

3. Задание «Измерь и сравни».

Для выполнения задания понадобится линейка.

Задания и вопросы. Измерьте высоту коробок и запишите результаты измерения в квадратах под ними.

Измерьте рост кукол и запишите результаты измерения.

Соедините каждую куклу с коробкой, к которой она подходит.

Какого роста самая высокая кукла? (4 сантиметра.)

Какого роста самая низкая кукла? (2 сантиметра.)

Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей (см. сценарии занятий 10 –18).

5. «Нарисуй правильно время на часах».

Прочитайте детям шуточное стихотворение:

Кот Антипка жил у нас, в три – сметану ел из миски

В пять по коврику катался, в шесть тащил сельдей из кадки,

В семь играл с мышами в прятки, в восемь – хитро щурил глазки,

В десять – шел к лежанке спать, потому что в час вставать

Предложите детям нарисовать на часах стрелки так, чтобы они показывали время в соответствии с текстом стихотворения и рисунками.

«В три сметану ел из миски». (Три часа.) «В шесть тащил сельдей из кадки». (Шесть часов.) «В семь играл с мышами в прятки». (Семь часов.) «В восемь хитро щурил глазки». (Восемь часов.) Сколько времени было на часах, когда кот ел сметану? (Три часа.) Сколько времени было на часах, когда кот играл с мышами в прятки? (Семь часов.) Сколько времени было на часах, когда кот тащил сельдей из кадки? (Шесть часов.)

6. Логическая задача. Вопросы и задание.

Сколько лыжных палок? (Шестнадцать.)

Сколько детей придет за лыжными палками? (Восемь.)

Почему? (Палок шестнадцать, каждый возьмет по две, поэтому придут восемь детей.)

Запишите ответ в квадратике. (8)

12. Тема: «Число 17. Решение примеров, счет по образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.»

Цель: познакомить с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком; учить писать число 17;

учить решать примеры в пределах второго десятка;

продолжать учить считать по названному числу и образцу;

закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство;

продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

знакомить с часами (стрелки, циферблат);
продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 17». Задания и вопросы.

Напишите, сколько палочек слева. (Десять.)

Как можно еще сказать о количестве палочек слева? (Один десяток.)

Напишите, сколько палочек справа. (Семь.)

Сколько всего палочек? (Семнадцать.)

Как получилось число 17? (К десяти прибавили семь.)

2. «Пишем число 17» (лист 21, рис. 2).

Напишите число 17, как показано на рисунке до конца строчки.

3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис. 3).

Вопросы и задания. Какое число держит снеговик? (Семнадцать.)

Покажите стрелкой, какие примеры решал снеговик, и прочитайте их. (Десять плюс семь; двенадцать плюс пять; пятнадцать плюс два; четырнадцать плюс три.)

Физкультминутка. Дети выполняют движения по тексту стихотворения:

Мы становимся все выше, достаем руками крыши

Раз, два – поднялись. Три, четыре – руки вниз. Повторить 3 – 4 раза.

5. Задание «Нарисуй правильно». Задания и вопросы.

Нарисуйте в верхнем прямоугольнике девять кружков.

Нарисуйте в нижнем прямоугольнике кружков столько, сколько их в карточке слева.

Сколько нарисовали кружков в нижнем прямоугольнике и почему? (Десять, потому что в квадрате слева нарисовано десять кружков.)

Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (В нижнем прямоугольнике на один кружок больше, чем в верхнем.)

Что надо сделать, чтобы кружков в прямоугольниках стало поровну – десять? (Нарисовать в верхнем прямоугольнике один кружок.)

Нарисуйте один кружок в верхнем прямоугольнике.

Что можно сказать о количестве кружков в верхнем и нижнем прямоугольнике? (Кружков поровну, одинаковое количество.)

6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик». Задания и вопросы.

Нарисуйте четвертый кораблик, используя соответствующую закономерность.

Какой кораблик нарисовали и почему? (Кораблик, у которого один кружок и один квадрат, потому что у каждого нарисованного кораблика на один кружок и квадрат меньше.)

7. Задание «Нарисуй стрелки к часам». Загадайте детям загадку:

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу

Когда спать, когда вставать, когда работу начинать. (Часы.)

Вопросы и задания. Как называется круг на часах, на котором написаны цифры? (Циферблат.) Что забыл нарисовать художник на часах? (Стрелки.)

Нарисуйте стрелки на первых часах так, чтобы они показывали девять часов, на вторых – три часа, на третьих – шесть часов.

13.Тема: «Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.»

Цель: познакомить с образованием числа 18;

учить писать число 18;

закрепить умение составлять число 8 из двух меньших;
закрепить умение воспроизводить количество предметов
закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду;
продолжать учить правильно пользоваться знаками;
продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
закрепить знания о геометрических фигурах: вершины, стороны, углы;
учить формулировать учебную задачу;
продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 18». Вопросы и задания.

Напишите, сколько палочек слева. (Десять.). Как еще можно сказать о количестве палочек слева? (Один десяток.) Напишите, сколько палочек справа. (Восемь.) Напишите, сколько всего палочек? (Восемнадцать.) Как получилось число 18? (К десяти прибавить восемь получится восемнадцать.)

2. «Пишем число 18». Напишите число 18, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры».

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании. (Написать в кружки животным цифры так, чтобы при их сложении получилось число 8.) Дайте задание написать цифры. Какие цифры написали волку, зайке, мишке, лисе? (Ответы могут быть разными.)

Физкультминутка. Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы писали, мы считали, а теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали.

Затем пальчики сожмем; сядем и считать начнем.

Мы писали, мы считали. А теперь мы отдохнем – сядем и считать начнем.

5. «Нарисуй правильно». Вопрос и задания. Нарисуйте девять кружков в верхнем прямоугольнике. Нарисуйте на один кружок больше в нижнем прямоугольнике. Сколько нарисовали в нижнем прямоугольнике кружков и почему? (Десять, потому что число десять на один больше, чем девять.). Сделайте внизу соответствующую запись и прочитайте ее. (Девять меньше десяти.)

6. Логическая задача «Дорисуй цветок». Предложите детям нарисовать четвертый цветок, используя соответствующую закономерность.

Какой цветок нарисовали и почему? (Цветок, у которого четыре лепестка и четыре листика, потому что у каждого цветка прибавлялось по одному листику и одному лепестку.)

7. «Посчитай и напиши». Задание и вопросы. Напишите, сколько углов у нарисованных геометрических фигур. У какой фигуры меньше всего углов? (У треугольника.) У какой фигуры больше всего углов? (У шестиугольника.) Сколько сторон у квадрата? (Четыре.) Сколько вершин у пятиугольника? (Пять.)

14.Тема: «Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.»

Цель: познакомить с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десяток;
учить писать число 19;

закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел;

закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения (большой, поменьше, короткая, покороче и т.д.);

продолжать учить решать логическую задачу;
продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 19». Задания и вопросы.

Напишите, сколько палочек слева. (Десять.)

Напишите, сколько палочек справа. (Девять.)

Сколько всего палочек? (Девятнадцать.)

Напишите, как получилось число 19. (Десять плюс девять равняется девятнадцати.)

2. «Пишем число 19». Предложите детям написать число 19, как показано на ри-сунке, до конца строчки.

3. Игровое задание «Считай и записывай». Задания и вопрос.

Напишите в кружки мальчику с номером 1, сколько в первом прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. (Девять треугольников и один квадрат.)

Напишите в кружки мальчику с номером 2, сколько во втором прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. (Шесть треугольников и четыре квадрата.)

Напишите мальчику с номером 3, сколько в третьем прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. (Пять треугольников и пять квадратов.)

Напишите мальчику с номером 4, сколько в четвертом прямоугольнике фигур – треугольников и квадратов. (Семь треугольников и три квадрата.)

Сколько геометрических фигур в каждом прямоугольнике? (Десять.)

Уточните, что количество треугольников и квадратов в каждом прямоугольнике разное, а геометрических фигур в каждом прямоугольнике – одинаковое.

Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей.

5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки». Задания и вопросы.

Скажите, какого размера шарики. (Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше, еще поменьше и самый маленький.)

Дорисуйте каждому шарiku ниточку так, чтобы они были разной длины. (У большого шарика самая длинная ниточка, у шарика поменьше ниточка покороче и т.д.)

Какую ниточку нарисовали самому маленькому шарiku? (Самую короткую.)

6. Логическая задача «Скольким утятам подарил ежик сапожки?» (лист 25, рис. 5).

Загадайте детям загадку:

Подарил утятам ежик восемь кожаных сапожек

Кто ответит из ребят, сколько было всех утят?

Задание и вопрос. Обвести утят, которым хватит 8 сапожек.

Сколько обвели утят и почему? (Четыре, потому что каждому утенку надо два сапожка.)

15.Тема: «Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.»

Цель: познакомить с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком;
учить писать число 20;

учить решать примеры в пределах второго десятка;

продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу;

учить записывать решение задачи;

продолжать учить решать логические задачи на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения;

учить формулировать учебную задачу;
продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Знакомимся с образованием числа 20». Задания и вопросы.

Напишите, сколько палочек слева. (Десять.)

Как можно сказать по-другому? (Один десяток.)

Напишите, сколько палочек справа. (Десять.)

Как можно сказать по-другому? (Один десяток.)

Сколько всего палочек? (Двадцать.)

Как можно сказать по-другому? (Два десятка.)

Как получилось число 20. (К десяти прибавили десять.)

2. «Пишем число 20». Предложите детям написать число двадцать, как показано на рисунке, до конца строчки.

3. «Решаем примеры». Задания.

Соедините каждый пример с ответом и прочитайте записи. (Десять плюс два равняется 12; четырнадцать минус один равняется тринадцати; двенадцать плюс один равняется тринадцати; пятнадцать плюс один равняется шестнадцати; восемнадцать минус один равняется семнадцати; десять плюс девять равняется девятнадцати.)

Физкультминутка.

Проведите физкультминутку по желанию детей.

5. «Решаем задачу». Составьте задачу про яблоки. (На тарелке слева десять яблок, а на тарелке справа восемь яблок.)

Задайте вопрос к условию задачи. (Сколько яблок в двух тарелках?)

Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Десять плюс восемь равняется восемнадцати.)

6. Логическая задача «Закрась правильно». Задания и вопрос.

Закрасьте справа только те геометрические фигуры, из которых составлена рыбка слева.

Назовите фигуры, которые закрасили. (Ромб, три круга, три треугольника.)

Сколько всего фигур закрасили и почему? (Семь, потому что рыбка составлена из семи фигур.)

7. Логическая задача, «Дорисуй недостающую фигуру». Дайте детям задание дорисовать в каждом квадрате недостающую фигуру, используя соответствующую закономерность.

16.Тема: «Задачи-шутки, ориентировка во времени. Решение примеров, математические загадки.»

Цель: учить решать задачи-шутки с математическим содержанием;

закрепить знания о весенних месяцах: март, апрель, май;

продолжать учить решать примеры, читать запись;

продолжать учить отгадывать математические загадки;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Задачи-шутки». Предложите детям решить шуточные математические задачи:

1. В комнате четыре угла. В каждом углу сидит кошка. Напротив каждой кошки – три кошки. Сколько кошек в комнате? (Четыре кошки.)

2. Сколько орехов в пустом стакане? (Ни одного.)

3. Если курица стоит на одной ноге, то она весит 2 кило-грамма. Сколько будет весить курица, если будет стоять на двух ногах? (2 килограмма.)
4. Бабушка вязала внукам шарфы и варежки. Всего она связала три шарфа и шесть варежек. Сколько внуков у бабушки? (Три.)
5. Один ослик нес 10 кг сахара, а другой ослик – 10 кг ваты. У кого груз тяжелее? (Вес груза одинаковый.)

2. «Отгадай загадки». Задания и вопросы.

Отгадайте загадки и рядом с картинкой-отгадкой напишите, какой это весенний месяц. (Март – первый, апрель – второй, май – третий.)

Зеленеет даль полей. В белый цвет оделся сад.

Пчелы первые летят, гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (Май.)

В ночь – мороз, с утра – капель, значит, на дворе ... (Апрель.)

Солнышко все ярче светит, снег худеет, мякнет, тает.

Грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март.)

3. «Напиши правильно». Задания.

Проведите линии от цифр, которые девочки держат в руках к пустым квадратам, так, чтобы запись оказалась правильной и напишите их.

Прочитайте примеры. (Десять плюс пять равняется пятнадцати, семь плюс десять равняется семнадцати, десять плюс девять равняется девятнадцати.)

Физкультминутка. Проведите физкультминутку по желанию детей.

17.Тема: «Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, логическая задача, работа в тетради в клетку.»

Цель: продолжать учить решать арифметическую задачу;

продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка;

продолжать учить измерять линейкой;

учить решать логическую задачу;

продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры;

продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. Задача «Сколько цветов на столе?» Задания и вопросы.

Составьте условно задачи про цветы. (В вазе слева пять тюльпанов, а в вазе справа – шесть.)

Задайте вопрос к условию задачи. (Сколько тюльпанов в двух вазах?)

Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Пять плюс шесть равняется одиннадцати.)

2. Игровое упражнение «Где чей домик». Задание и вопросы.

Решите примеры, которые держат звери, и узнаете, кто в каком домике живет. Соедините линией каждое животное с его домиком.

В каком домике живет лиса и почему? (В домике с числом 19, потому что девять плюс десять равняется девятнадцати.)

В каком домике живет заяка и почему? (В домике с числом 18, потому что десять плюс восемь равняется восемнадцати.)

В каком домике живет мишка и почему? (В домике с числом 15, потому что десять плюс пять равняется пятнадцати.)

3. «Закрась правильно». Для выполнения задания понадобится линейка. Задание и вопрос.

Измерьте длину коробки и запишите результат измерения в квадрат (3 сантиметра.)

Измерьте длину каждого карандаша и запишите результаты в квадрат (2 карандаша длиной 3 сантиметра, один – 4 сантиметра.)

Закрасьте только те карандаши, которые поместятся в коробке.

Какие и сколько карандашей закрашили? (Два карандаша, длина которых 3 сантиметра.)

Физкультминутка. Для проведения физкультминутки приготовьте карточки с шестью зайчиками, с восьмью елочками, десятью точками (можно и с другим количеством).

Ты подпрыгни столько раз, сколько зайчиков у нас.

Сколько елочек зеленых, столько выполним наклонов.

Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки.

5. Логическая задача «В каком домике живет мальчик». Если мальчик живет не в самом высоком доме и не в доме, в котором три подъезда, то в каком доме он живет? (Мальчик живет в доме, в котором три этажа.)

Раскрасьте дом, в котором живет мальчик.

6. Слуховой диктант. Задания и вопросы.

Нарисуйте в прямоугольнике: в правом верхнем уголке – квадрат; в левом нижнем уголке – шарик; в правом нижнем уголке – треугольник; в левом верхнем уголке – круг; в середине – овал.

Где, нарисовали шарик? (В левом нижнем уголке.)

Где, нарисовали квадрат? (В правом верхнем уголке.)

7. Упражнение «Дорисуй узор» (лист 28, рис. 5).

Предложите детям дорисовывать узоры до конца каждой строчки, как показано на рисунке.

18.Тема: «Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры».

Цель: продолжать учить считать по образцу и названному числу;

продолжать учить составлять арифметическую задачу;

записывать и читать решение задачи;

продолжать учить решать логическую задачу;

учить составлять число 9 из двух меньших;

закреплять умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов;

ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

1. «Посчитай и нарисуй».

Задания и вопросы.

Сколько снежинок в верхнем прямоугольнике? (Десять.)

Нарисуйте в нижнем прямоугольнике снежинок столько, чтобы в двух прямоугольниках их стало 14.

Сколько снежинок нарисовали и почему? (Четыре, потому что в верхнем прямоугольнике десять нарисовано, десять и четыре будет четырнадцать.)

Запишите как получилось число 14 и прочитайте запись. (Десять плюс четыре равняется четырнадцати.)

2. «Составляем и решаем задачу».

Перед тем как предложить детям составить условие задачи, скажите им, что белка сорвала четыре шишки.

Задания и вопросы.

Составьте условие задачи. (На ветке было 14 шишек, белка сорвала 4.)

Задайте вопрос к задаче. (Сколько шишек осталось на ветке?)

Сколько шишек осталось на ветке? (Десять.)

Запишите решение задачи и прочитайте запись. (Четырнадцать минус четыре равняется десяти.)

3. Логическая задача «Обведи мальчика».

Задание и вопросы.

Обведите в правом ряду такого же мальчика, какой нарисован в квадрате слева.

Какого мальчика обвели и почему? (Третьего, потому что он точно такой же, как мальчик в квадрате слева.)